

## ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ И СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «КЛИО» В ГГПИ

*Лихачева Людмила Александровна,  
к.и.н., доцент кафедры истории и  
социально-гуманитарных дисциплин,  
Цыганов Олег Игоревич,  
студент историко-лингвистического факультета,  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов*

**Аннотация:** в статье раскрывается деятельность клуба «Клио» студентов-историков ГГПИ, основанная на познавательном интересе к истории.

**Ключевые слова:** история, ГГПИ, клуб «Клио», дискуссия, интеллектуальная игра.

Модернизация системы российского образования выдвигает требование подготовки будущего специалиста, сформировавшего в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Развитию такой потребности содействует, в первую очередь, высокий уровень мотивации студента, и самым сильным мотивом обучения является познавательный интерес к изучаемому предмету. Сама этимология слова «интерес» (в переводе с латинского языка: «иметь важное значение») подчеркивает жизненную значимость познавательного интереса как основного двигателя развития личности обучающегося. Познавательный интерес определяется современными учеными, при различиях в теоретических подходах, как «эмоционально окрашенное побуждение к познавательной деятельности, направленной на удовлетворение познавательной активности» [5, с. 112]. Проблема развития познавательного интереса не теряет актуальности и сегодня. Так, исследование, проведенное Т.А. Зоткиной, продемонстрировало низкий уровень внешней мотивации и средний уровень внутренней мотивации обучающихся, причем значимым мотивом познавательной деятельности студентов является «овладение профессией» [3, с. 37-38].

В Глазовском государственном педагогическом институте функционирует продуманная организация образовательного и внеучебного, воспитательного пространства вуза, содействующая активизации процесса формирования

познавательного интереса студентов [4]. Это позволяет приблизиться к реализации цели – становлению высококвалифицированного, всесторонне развитого, творческого педагога, способного сделать свой учебный предмет интересным для школьников. Студенты-историки ГГПИ в своем стремлении познать историю реализуют себя не только в рамках официальных установлений, они стремятся идти в этом процессе дальше.

Как известно, одной из тенденций совершенствования системы исторического образования является тесная связь обучения истории с развитием личности [1]. Такое развитие проявляется в заинтересованности самих обучающихся и выражается в их самоорганизации и творческой активности. Примером тому служит возникновение и деятельность клуба «Клио» историко-лингвистического факультета ГГПИ.

Исторический дискуссионный клуб «Клио» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе студентов историко-лингвистического факультета ГГПИ им. В.Г. Короленко в конце 2020 года, с целью организации на базе института определенной площадки, где формируются условия для самообразования студентов, обмена опытом, времяпрепровождения с пользой. Кроме того, клуб создавался ещё и для того, чтобы более глубоко рассматривать интересующие студентов темы, которые из-за нехватки времени на аудиторных занятиях либо пропускаются, либо изучаются очень быстро и в кратком объёме.

Число постоянных членов историко-дискуссионного клуба насчитывает десять человек. Эти же люди составляют костяк «рабочей группы», которая организует и проводит на факультете новые интересные и познавательные мероприятия. Стоит отметить, что участником клуба «Клио» может стать любой инициативный студент, который может и хочет принять участие в подготовке и реализации различных проектов и мероприятий внутри клуба.

В связи с небольшим числом постоянных членов клуба, очные заседания проводятся редко. Чаще всего они проходят в заочном режиме с использованием социальных сетей. Организационную и методическую помощь

в деятельности клуба оказывают преподаватели кафедры Истории и социально-гуманитарных дисциплин.

К основным целям деятельности клуба «Клио» можно отнести: развитие организаторских способностей студентов, сплочение студентов в ходе командной работы, повышение у них интереса к истории. Кроме того, развитие у студентов навыков публичного выступления и умений аргументировано защищать свою позицию является одной из главных составляющих деятельности клуба.

Символикой историко-дискуссионного клуба является логотип, на котором изображена древнегреческая муза истории Клио с пергаментным свитком в руке. Данная эмблема не была найдена на просторах Интернета, а выполнена одним из членов клуба, что делает её уникальной и ценной.

Исторический клуб «Клио» осуществляет свою деятельность в разнообразных формах. Преподаватели кафедры читают по просьбе студентов открытые лекции по темам, вызывающим у последних особый интерес. Например, аудитория слушателей, собравшаяся на лекцию кандидата исторических наук А. В. Барышникова о фашизме, узнала много нового для себя об этом феномене. Члены клуба организуют открытые дискуссии по проблемным историческим вопросам. Так была разработана и проведена дискуссия на тему «Афинская демократия во времени», в которой приняли участие студенты разных курсов, в том числе и заочной формы обучения. Регулярно проводятся интеллектуально-исторические игры: «Воспитание спартиатов», «Античное искусство», «Да будет свет!» и многие другие. Кроме того, деятельность членов клуба «Клио» выходит и за рамки пединститута. В частности, для школьников города Глазова организуются классные часы, интеллектуальные игры и другие мероприятия. Например, для учеников 9 «Б» класса МБОУ «СОШ № 4» города Глазова была проведена интеллектуальная игра «По страницам Северной войны», вызвавшая у школьников неподдельный интерес.

Данные формы деятельности (интеллектуальные игры, дискуссии и т.п.) используются нами неслучайно. На наш взгляд, они не только являются наиболее интересными, но и нацелены на сплочение историков посредством командной работы. Помимо этого, в ходе подготовки и проведении мероприятий каждый может реализовать и проявить свои лучшие качества, развить навыки публичного выступления.

В проведении мероприятий, организованных членами клуба «Клио», порой задействуются от двух до шести аудиторий на разных этажах корпуса. С одной стороны, это, конечно, очень необычно и интересно, но с другой, – порождает одну из главных проблем, с которой сталкивается наш клуб. Речь идет об отсутствии свободных аудиторий во время учебного процесса. Именно поэтому большинство мероприятий проходит после того, как заканчиваются все пары.

В социальной сети «ВКонтакте» есть группа исторического дискуссионного клуба «Клио», где регулярно освещается вся информация о его деятельности [2]. Будем рады видеть в наших рядах всех тех, кто не равнодушен к истории!

В перспективе исторический дискуссионный клуб «Клио» планирует продолжить организацию и проведение мероприятий на познавательные, интересные и актуальные темы.

## Литература

1. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Вяземский, Е. Е. // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2. – С. 3-9.
2. Исторический дискуссионный клуб «Клио». – URL: <https://vk.com/hist.disc.club>
3. Зоткина, Т. А. Влияние мотивации на познавательный интерес студентов и курсантов / Зоткина, Т. А. // Высшее образование сегодня. 2019. – № 6. – С. 36-39.

4. Положение о Центре студенческих инициатив, № 09, утверждено 25.01.16. – URL: [http://ggpi.org/files/Polozhenie\\_Centra\\_Stud\\_Iniciativ.pdf](http://ggpi.org/files/Polozhenie_Centra_Stud_Iniciativ.pdf) (дата обращения 15.03.22).

5. Удалова, И. Н. Развитие познавательного интереса у студентов гуманитарного профиля (на примере дисциплины «концепции современного естествознания» / Удалова, И. Н. // Инновации в образовании. 2015. – № 1. – С. 106-114.