

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
историко-лингвистического факультета
протокол от 29 декабря 2021г. № 4

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на историко-лингвистическом факультете

Глазов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы.

2. Цели, задачи и принципы Программы

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на историко-лингвистическом факультете.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

5. Основные модули и формы воспитательной работы

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог».

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление».

5.4. Модуль «Студенческая наука».

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство».

5.7. Модуль «Культура и творчество».

5.8. Модуль «Здоровый образ жизни».

5.9. Модуль «Успешная адаптация».

5.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы».

5.11. Модуль «Без барьеров».

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1. Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы.

7. Условия и механизмы реализации Программы

8. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

Заключение

Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Программа воспитательной работы на историко-лингвистическом факультете ФГБОУ ВО «Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко» разработана с целью совершенствования воспитательной работы на историко-лингвистическом факультете (*далее – ИЛФ*) и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся, компетентного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка Программы воспитательной работы обусловлена также потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы на факультете, способствующих самореализации студентов, развитию их творческого потенциала, инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедр факультета, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы воспитания на ИЛФ и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения, продуктивно в группе ВКонтакте.

2. Цели, задачи и принципы Программы

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на историко-лингвистическом факультете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся на ИЛФ проявляется в их мировоззрении

через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, а также уважительному отношению к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа на историко-лингвистическом факультете, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать на факультете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

В результате освоения Программы воспитания по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Студенческие информационные ресурсы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава Института.
- Программы воспитательной работы «Один вуз - тысяча возможностей» ФГБУ ВО «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко».

Данная Программа воспитательной работы на ИЛФ является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов педагогического вуза.

5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы, утверждаемом на ученом совете ИЛФ ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России и Удмуртской республики;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание на факультете осуществляется через:

- участие студентов факультета в деятельности студенческих объединений СПО «Новый Феникс»; СООП «Сириус»;
- проведение на уровне факультета мастер-классов по изготовлению подарков ветеранам на День Победы;
- просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне с дальнейшим обсуждением их на кураторских часах;
- участие в вузовских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню государственности;
- посещение студентами первого курса музея Боевой Славы СПО «Новый Феникс»;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографическом и географическом диктантах;
- участие студентов в выборных кампаниях города, страны;
- участие студентов факультета в Дне города;
- посещение Центра истории ГГПИ.

5.2. Модуль «Межкультурный диалог»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов, на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного

наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие студентов факультета в межнациональных творческих проектах (фольклорный конкурс «Зарнитёл», Этнокультурная карусель Шундыкотыр и пр.);
- посещение музеев города (Краеведческого и музея «Иднакар»);
- организацию студентов первого курса для участия в республиканском мероприятии «Кругосветка Удмуртии»;
- проведение экологического квеста;
- оформление тематических и информационных стендов «Удмуртия – мой край родной»;
- организация вокально-литературного вечера, посвященного Дню государственности Удмуртской республики «Любимая Удмуртия моя»;
- организация студентов интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики;
- проведение мастер-классов по изготовлению народных кукол.

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие на факультете системы студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии студентов в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления в институте;
- содействие реализации общественнозначимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- деятельность профбюро факультета и комиссий по направлениям работы;
- комиссию по качеству образования;
- студенческое научное общество факультета;

- деятельность студенческих советов общежитий;
- участие студентов факультета в работе объединенного совета обучающихся;
- организацию студентов первого курса для участия в Школе студенческого актива «Шаг первый».

5.4. Модуль «Студенческая наука»

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки.

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составления и оформления докладов и отчетов по результатам учебно-исследовательской работы;
- участие членов общества в научно-практических конференциях;
- проведение на факультете мероприятий, популяризирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

- участие студентов в институтском конкурсе проектов «Достижение»;
- участие в составе команды факультета в конкурсе педагогического мастерства в институте;
- разработку и проведение интерактивных, интеллектуальных игр, квестов научно-популярной направленности;
- проведение Недели науки на факультете;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельно, так и в соавторстве с преподавателями;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- работу киноклуба СНО факультета;
- участие в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях.

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- встреча студентов факультета с членами кафедры - ветеранами педагогического труда;
- участие в мероприятии, посвященному Дню учителя;
- участие в факультетских мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся сознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- участие в благоустройстве территории студенческих корпусов и общежитий;

- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся иностранных студентов факультета;

- участие в качестве волонтеров на всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;

- реализации собственных социальных проектов.

5.7. Модуль «Культура и творчество»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание на факультете благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента;

- проведение ежегодных выставок творческих работ студентов.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- оформление тематических стендов и фотовыставок, посвященной Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека;

- проведение мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток;

- организация межфакультетского мероприятия «Масленица»

- посещение музеев, мероприятий, организуемых библиотекой, театральных постановок, концертов;

- участие студентов в работе студий Центра досуга и творчества ГГПИ;

- организация культурно-творческих мероприятий на факультете;
- привлечение студентов факультета к организации Новогодних праздников для детей сотрудников и преподавателей института.

5.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- реализация мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя,
- наркотиков;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Основными формами реализации модуля являются:

- беседы о ЗОЖ в студенческих общежитиях со студентами первого курса
- организация круглого стола для студентов первого курса «Основы сексуальной культуры», «Осторожно СПИД!»;
- организация мероприятия «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО;

- первенство факультета по шахматам, шашкам;
- организация на факультете «Веселых стартов»;
- организация студентов на спортивные мероприятия вуза и факультета;
- проведение опросов на темы здорового образа жизни;
- организация комиссией по оздоровлению заездов в санаторий-профилакторий ГГПИ;
- организация студентов для проведение опросов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимися (питания, оздоровления, обучения).

5.9.Модуль «Успешная адаптация»

Цель: обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института.

Задачи:

- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- организация на факультете культурно-массовых мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса;
- способствовать адаптации студентов к бытовым условиям проживания в общежитии;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Формы организации для решения задач модуля:

- организация работы кураторов и тьюторов академических групп;
- участие в диагностике уровня социально-психологической адаптации студентов первого и второго курсов;
- проведение тренингов на сплочение студентов академических групп;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- туристический слет студентов первого курса в рамках Программы адаптации;
- участие в тренингах по сплочению студентов первого курса в рамках реализации Программы по адаптации;
- мероприятие «Посвящение первокурсников» на факультете;
- участие в тренингах по адаптации студентов первого курса к сессии;
- организация квест-игры Форд-Боярд;

- встреча первокурсников в День знаний с профактивом факультета.

5.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Задачи:

- формирование профессиональной компетенции у студентов в условиях развития информационно-образовательной среды;
- формирование способности создавать качественный контент в социальных сетях, развивать социальные навыки, умение демонстрировать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- популяризация общеинститутских ключевых дел, студий ЦДиТ, спортивных секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация информационной поддержки мероприятий факультета;
- проведение акций, опросов в виртуальном пространстве.

5.11. Модуль «Без барьеров»

Цель модуля: интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- реализация индивидуальных и творческих интересов студентов с ОВЗ;
- активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Основные формы реализации задач модуля:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- участие студентов с ОВЗ в Чемпионате Удмуртии «Абилимпикс» в компетенции «Учитель истории».

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе при проведении занятий преподаватели используют активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, защиты проектов, внедряют в учебный процесс разнообразные формы активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организуются мероприятия, способствующие формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, студенческие исследования, проекты представляются на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений кино и видеофильмов, участия студентов в предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками, проведении мастер-классов.

7. Условия и механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение

На факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе. В академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы. В качестве наставника студенческого научного общества факультета выступает куратор СНО из числа профессорско-преподавательского состава.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе института, в состав ученого совета историко-лингвистического факультета.

Материально-техническое обеспечение

Студенты факультета могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами института. Это студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, столовые и буфеты, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека, которые функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

8. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания)

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское обеспечение** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

Заключение

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Таблица 1

Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, практика, инновационный форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы на ИЛФ реализуется поэтапно:

1 этап реализации Программы воспитательной работы (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, профбюро, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации Программы воспитательной работы (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

3 этап реализации Программы воспитательной работы (4-5 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей)

направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются в деканате и обсуждаются на заседаниях ученого совета ИЛФ, являются основанием для совершенствования программы воспитательной работы на факультете.

Декан илор

Зам. декана по ВИСР
илор.

Проф Рубанова И.В.

А.С. Иценкина Т.Э