

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр	5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО Историческое образование требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

		ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации руководству работой команды для достижения поставленной задачи
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического
		ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
		ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 Знает теоретико- методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды

	в сфере образования и нормами профессиональной этики	документации и требования к её ведению. ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
		ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

		ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
		ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников

		образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>			
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный

		ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6; у трудовая функция Воспитательная деятельность А/02.6
		ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>			
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
		ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ	

		ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Трудовая функция: Развивающая деятельность А/03.6
ПК-3. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	ИПК-3.1	Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н Трудовая функция: Развивающая деятельность А/03.6; трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6
	ИПК-3.2	Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки	
	ИПК-3.3	Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности	

1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Историческое образование раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных	ответ на теоретический вопрос и выполнение практического

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	задания билета; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных	выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению; ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	вопросы членов ГЭК
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и	выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные вопросы членов

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ГЭЖ</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭЖ</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с</p>	<p>ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>выполнение практического задания билета; ответы на дополнительные</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	вопросы членов ГЭК

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Дисциплины модуля «Предметно-теоретический»

Теоретические вопросы:

1. Теоретические представления об историческом процессе.
2. Развитие методологии истории как науки и современное состояние теоретико-методологического знания.
3. Сущность, специфика и задачи исторического исследования. Принципы исторического познания.
4. Общенаучные и частные методы исторического исследования.
5. Охарактеризуйте теоретические подходы и методы современного исторического исследования в области актуальных проблем истории России.
6. Охарактеризуйте источниковую базу в области исследования актуальных проблем истории России.
7. История, историческое регионоведение и этнокультурное краеведение: соотношение объекта, предмета, задач.
8. Основные виды и методы сбора историческом источников в области исследования региональной истории и культуры.
9. История этнокультурного взаимодействия и формирование регионального единства народов Урало-Поволжья.
10. Основные черты традиционной культуры жизнеобеспечения и хозяйства народов Урало-Поволжья и их современное развитие.

Практические задания:

1. Приведите схему структурирования истории по мировоззренческому признаку, выделите различия подходов.
2. Схематически изобразите всемирно-историческую концепцию, приведите пример интерпретации исторического периода (на выбор).
3. Опишите технологию формирования источниковой базы исторического исследования.

4. Дайте характеристику историко-генетического метода и структурно-функционального анализа. Укажите основные отличия.
5. Составьте схему-таблицу «Использование современных образовательных приемов и технологий на уроках истории России в школе». Поясните методы и принципы выбора вами исторической проблемы и технологии её изучения в школе.
6. Составьте схему-таблицу «Проектная и научно-исследовательская деятельность по истории России в школе». Поясните методы и принципы подбора вами исторической проблемы и приёмов организации такой деятельности у обучающихся.
7. Объясните, какова методология и в чём состоит научный потенциал «микроистории» при изучении глобальных исторических процессов?
8. Дайте характеристику основным тенденциям современного исторического – социального, культурного, этнического развития региона (Урало-Поволжья), соотнесите её с процессом общеисторического развития
9. Назовите и покажите на карте ареалы проживания основных этносов Урало-Поволжья. Определите их языковую принадлежность.
10. Покажите на карте субъекты федерации, входящие в состав Урало-Поволжья и дайте краткую характеристику основным этапам процесса национально-государственного строительства на территории региона.

Дисциплины модуля «Предметно-технологический»

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте информационные ресурсы и источники в рамках исторического исследования. Определите актуальность их использования.
2. Охарактеризуйте структуру и уровни исторического исследования в рамках работы с источником.
3. Образовательная программа как объект педагогического проектирования
4. Психолого-педагогические технологии формирования российской идентичности в системе общего образования

Практические задания:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «исторический источник» и «исторический факт». Приведите примеры.
2. Ознакомьтесь с текстом источника и дайте внешнюю и внутреннюю критику.
3. Назовите оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности.
4. Формирование навыков культуры поведения в поликультурном обществе. Спроектировать элемент урока/ мероприятия.

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по дисциплинам одного из модулей подготовки.
2. Практическое задание по дисциплинам одного из модулей подготовки.

Экзаменационный билет формируется следующим образом.

1. В билете один теоретический вопрос и одно практическое задание.

2. Вопрос и задание относятся к дисциплинам, входящих в модули «Предметно-теоретический» и «Предметно-технологический»

3. Первый вопрос определен содержанием профессиональных дисциплин одного из указанных модулей.

Выполнение практического задания требует демонстрации навыков структурирования, сравнения, обобщения, проектирования, построения и практического применения теоретических знаний.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Оценка за государственный экзамен, выставляемая комиссией, основывается на следующих критериях:

№	Критерии оценки	Уровень готовности		
		пороговый	продвинутый	повышенный
1	Полнота, точность и аргументированность ответа	Односторонний подход к раскрытию проблемы. Фрагментарное изложение	Полное, но не достаточно детализированное изложение основных научных	Полное и подробное изложение содержания данной проблемы,

		прикладных и практических аспектов проблемы	направлений по данной проблеме	знание персоналий, свободное использование терминологического аппарата
2	Использование в ответе междисциплинарных знаний и источников	Отсутствие междисциплинарных связей. Фрагментарное знание первоисточников и персоналий	Устанавливаются межпредметные и междисциплинарные связи. Показано знание научных источников и персоналий	Четкое понимание и установление межпредметных и междисциплинарных связей. Точное и полное знание первоисточников и персоналий
3	Свободное владение терминологическим аппаратом	Владеет базовыми понятиями и терминами	Владеет научными понятиями и терминами, но допускает неточности в толковании	Полное знание и свободное владение научными понятиями и терминами, связанными с данной проблемой
4	Уровень знаний методологических основ проблемы	Неполное понимание методологических принципов	Понимание методологических принципов проблемы, но нарушение некоторых из них при рассмотрении практического материала	Глубокое понимание методологических принципов проблемы; сознательное следование им при анализе фактического материала
5	Качество ответов на дополнительные вопросы	Затруднение при ответах на дополнительные вопросы	Ответы на дополнительные вопросы не вполне точны	Точные и полные ответы на дополнительные вопросы, системные знания по данной научной проблеме

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы в возможностях их использования в профессиональной деятельности, осознанно и точно отвечает на дополнительные вопросы. Хорошо знаком с монографической литературой. Грамотно и полно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, владеет научной критикой источников.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний. При этом обучающийся допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает незначительные затруднения при анализе теоретической информации и ее практического использования. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, показавшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Обучающийся излагает материал репродуктивно, обнаруживает поверхностное знакомство с литературой и слабую ориентировку в ней, испытывает необходимость в наводящих вопросах для построения связного ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности. Ответ является фрагментарным, большинство существенных аспектов темы не раскрыто. Знания обучающегося бессистемны, он допускает много грубых ошибок в трактовке понятий, не умеет применять теоретические знания на практике, не понимает задаваемых вопросов и не может дать правильных ответов на них.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

4.1. Основная литература

1. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения

истории. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 91 с.: табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 14.03.2021).

3. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 188 с. - Библиогр.: с. 182. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5377/read.php> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов /И. С. Менщиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 06.03.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Модернизация в России: теория, исторический опыт, политика: монография / И. А. Ашмаров. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4487-0504-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83161.html> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений / М. В. Дорофеев; под ред. В. П. Зиновьева; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк: КузГПА, 2012. - 199 с. - Библиогр.: с. 193-195. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1450/read.php> (дата обращения: 14.03.2021).

4. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2108 " История" / Г. Н. Матюшин. - . - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.

5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 06.03.2021).

6. Этнография народов Урала и Поволжья: программа и учебное пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / Л.А. Волкова. — 69 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716005> (дата обращения: 01.03.2021).

7. Этнокультурное краеведение [Электронный ресурс] / Л.А. Волкова. — 23 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716006> (дата обращения: 01.03.2021).

2.8. Требования к материально–техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 401, учебный корпус № 3. Кабинет истории предназначен для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	71,2 м ²
---	---------------	---------------------

2	Количество рабочих мест	49
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP-VE281XG	OC101342582	1
2	Колонки SVEN SPS-606	OC03668	1
3	Ноутбук eMachines D520-571G12Mi	OC1010400005	1
4	Телевизор ЖК Samsung 32" LE-32A330J1	OC03738	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-х секционная, зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стеллаж двусторонний	2
4	Стеллаж-витрина навесной	3
5	Стойка под аппаратуру	1
6	Стол однотумбовый	1
7	Стол преподавателя	1
8	Стол-парта	25
9	Стул ИЗО	1
10	Стул ученический	48
11	Шкаф 2-х дверный	1
12	Экран ScreenMedia Economy-P SPM-1102	1

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

На междисциплинарном экзамене допускается использование исторических карт в бумажном и электронном формате.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; рецензия
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>	ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР);

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>конференциях.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	рецензия
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>рецензия</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)</p>
<p>ОПК-2. Способен</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в</p>	<p>ВКР (литературный</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>защита ВКР ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; рецензия</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	<p>ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов,</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; рецензия</p>
ПК-2. Способен организовывать научно-	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной	ВКР (литературный обзор,

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
исследовательскую деятельность обучающихся	<p>деятельности</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-3. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	<p>ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки</p> <p>ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности</p>	защита ВКР ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР); рецензия

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР:

1. Образование Древнерусского государства и варяги: Исторические источники и историография (методическая разработка).
2. Древнерусская народность: реальность или условность? Исторические источники и историография (методическая разработка).
3. Восприятие наследия Древней Руси в современной России: Исторические источники и историография (методическая разработка).
4. Ключевые проблемы исторического развития региона в школьном историческом образовании.

5. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие): Исторические источники и историография (методическая разработка).
6. Альтернативная история России XX века в трудах современных российских фантастов.
7. Историко-антропологический подход к изучению отечественной истории: от теории к школьной практике.
8. История повседневности как часть «новой социальной истории» (на примере региона).
9. Социальная история и её аспекты (на примере региона).
10. Устная история: генезис и перспективы развития (на примере региона).
11. Региональное измерение глобальной истории.
12. Историческое краеведение как форма сохранения исторической памяти в молодёжной среде.
13. Развитие системы общественного питания как историко-культурный феномен XX века.
14. История и культура жизни сельской семьи в событиях XX века.
15. Судьба человека в событиях Гражданской войны и первых лет советской власти.

3.4. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому студенту (в пределах 10-15 минут). Свое выступление он строит на основе изложения заранее подготовленных тезисов в виде презентации.

После выступления студента ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение студента к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет студенту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Решение об оценивании уровня освоения каждой компетенции в баллах принимается на закрытом заседании ГЭК с помощью вычисления среднего арифметического балла, на основе баллов, выставленных членами комиссии. Члены комиссии заполняют ведомость оценки компетенций для каждого выпускника и далее используют шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Окончательные результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Выпускные квалификационные работы студентов, а также их электронные копии и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру, где хранятся в установленном порядке.

Лицам, не проходившим итоговых испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через шесть месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. В этом случае выпускник отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка. Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Повторная государственная итоговая аттестация основывается на ныне действующих учебных планах.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
Критерии оценивания выполнения ВКР	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР	обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы
	Логичность и структурированность текста работы	логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы
	Качество анализа и решения	умение сформулировать и грамотно изложить

	поставленных задач	задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач
	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных	соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы
	Исследовательский характер ВКР	самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи
	Практическая направленность ВКР	связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности
	Качество оформления работы	соответствие качества оформления ВКР требованиям к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.
Критерии оценивания защиты ВКР	Качество доклада по выполненному исследованию	умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты
	Полнота и точность ответов на вопросы	соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

1. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

2. Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- магистрантов – не более 40% заимствованного текста.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на выше обозначенных критериях.

«Неудовлетворительно» (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Первый уровень - пороговый (оценка «удовлетворительно») - выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

Второй уровень - продвинутый (оценка «хорошо») – выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

Третий уровень – высокий (оценка «отлично») – выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной и/или имеет практическое значение.

3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 401, учебный корпус № 3. Кабинет истории предназначен для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	71,2 м ²
2	Количество рабочих мест	49
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP-VE281XG	OC101342582	1
2	Колонки SVEN SPS-606	OC03668	1
3	Ноутбук eMachines D520-571G12Mi	OC1010400005	1
4	Телевизор ЖК Samsung 32" LE-32A330J1	OC03738	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-х секционная, зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стеллаж двусторонний	2
4	Стеллаж-витрина навесной	3
5	Стойка под аппаратуру	1
6	Стол одностумбовый	1
7	Стол преподавателя	1
8	Стол-парта	25
9	Стул ИЗО	1
10	Стул ученический	48
11	Шкаф 2-х дверный	1
12	Экран ScreenMedia Economy-P SPM-1102	1

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			