

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Директор, учитель удмуртского и русского языков

ВМ / В.М.Чиркова  
подпись / инициалы, фамилия  
« 26 » 09 20 19 г.

Утверждена

на заседании Совета историко-лингвистического факультета

« 20 » сентября 2019 г. протокол № 2  
Декан факультета  
А.Калинина / Е.Э. Калинина  
подпись / инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»  
Руководитель МО учителей иностранного языка города Глазова  
Учитель английского языка

А.О. Бендрикова  
подпись / инициалы, фамилия  
« 25 » 09 20 19 г.

Рассмотрена

на заседании кафедры иностранных языков и удмуртской филологии

« 28 » 09 2019 г. протокол № 1  
И.о.заведующего кафедрой  
Е.Э. Калинина  
подпись / инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куреговская средняя общеобразовательная школа»  
Учитель удмуртского языка и литературы, русского языка и литературы

М.Г. Чибышева  
подпись / инициалы, фамилия  
« 24 » 09 20 19 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	зочная
Семестр	5

Глазов 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
  - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
  
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
  
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 24.11.2014 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Преподавание филологических дисциплин

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

##### **Задачи ГИА:**

1. Выявление уровня владения профессиональными компетенциями.
2. Выявление готовности будущих магистров к решению профессиональных задач.
3. Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

#### **1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический

- ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

## 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Преподавание филологических дисциплин раздел основной образовательной программы магистратура «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------	-------------------------

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

## 2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Знать:</b> общенаучные методы и формы анализа и синтеза научного материала	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач использовать методы анализа и синтеза	
	<b>Владеть:</b> навыками логического мышления, методами анализа и синтеза информации	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Знать:</b> типы нестандартных ситуаций, этические нормы и правила поведения в нестандартных ситуациях	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> использовать методы профилактики и предотвращения нестандартных ситуаций в процессе речевой коммуникации	
	<b>Владеть:</b> методами профилактики и предотвращения нестандартных ситуаций в процессе речевой коммуникации	
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной	<b>Знать:</b> современные методы исследования	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей	

деятельности (ОК-3)	разрабатывать новые подходы для изучения темы	
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> основы организации форм работы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> составлять речевые произведения (мини-сочинения, эссе) по темам дисциплины в устной и письменной формах на иностранном языке	
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в процессе профессионального взаимодействия	
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<b>Знать:</b> основные парадигмы и проблематику современной филологии	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> выявлять и использовать методы активного обучения актуальные для преподавания филологических дисциплин	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы	
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<b>Знать:</b> закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	<b>Владеть:</b> методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в условиях этноконфессиональной среды	
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<b>Знать:</b> современные направления получения профессионального и личностного самообразования	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> выбирать формы занятий, соответствующие педагогическим целям и задачам, применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
	<b>Владеть:</b> навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<b>Знать:</b> технологию научно-исследовательской деятельности	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования	
	<b>Владеть:</b> методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, навыками самоорганизации учебного труда; навыками поиска необходимых научных источников, использования справочной и методической литературы	
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<b>Знать:</b> критерии образовательных технологий в школьном образовании; способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования; педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ; особенности организации работы класса при использовании инновационных образовательных технологий	ответ на теоретический вопрос
	<b>Уметь:</b> осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки образовательных технологий; формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	
	<b>Владеть:</b> методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий	

### 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

#### Вопросы по филологии

1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса. Принципы классификации предложений.
2. Проблема синтаксического членения предложения. Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения. Синтаксические позиции словоформ как членов предложения.
3. Конструктивно-синтаксический аспект структуры простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Вопрос о парадигме простого предложения. Полная парадигма простого предложения.
4. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Социолингвистические причины языковых изменений.
5. Активные языковые процессы в области фонетики, лексики и грамматики. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
6. Понятие и структура языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. Языковая личность учителя как участника образовательного процесса.
7. Текст как лингвистическая единица. Признаки текстуальности. Основные текстообразующие средства. Вопрос о единицах текста.
8. Фонетическое членение речевого потока (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза). Основные теории слогаделения.
9. Слово как знак. Лексическое и грамматическое значение слова. Соотношение формы и содержания в слове.
10. Понятие узуальной и кодифицированной нормы. Литературный язык, диалекты, народные говоры.

#### **Вопросы по методике преподавания филологических дисциплин**

1. Методические особенности организации и проведения уроков по филологическим дисциплинам. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.
2. Современные технологии обучения филологическому анализу текста. Развивающее и личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение на уроках филологических дисциплин.
3. Современные формы и методы интерактивного и мультимедийного обучения на уроках филологических дисциплин.
4. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
5. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебный план, учебный предмет и учебная программа).
6. Формы и методы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Работа с одаренными детьми на уроках филологических дисциплин.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной области «Филология».
9. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции педагога.
10. Современные подходы к урокам филологических дисциплин. Требования ФГОС к урокам.

#### **Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:**

Билет включает 2 вопроса:

1. Теоретический вопрос по филологии.
2. Теоретический вопрос по методике преподавания филологических дисциплин.



## 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (два теоретических вопроса). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компоненты владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетвори	формируется из	Изложение в пределах задач	Удовлетвори	50-74

тельный (пороговый)	компоненты знать Репродуктивная деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	тельно	
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори тельно	менее 50

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "**отлично**" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности, осознанно и точно отвечает на дополнительные вопросы. Хорошо знаком с монографической литературой. Грамотно и полно применяет теоретические положения, подтверждает их практическими примерами.

Оценка "**хорошо**" ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. При этом обучающийся допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает незначительные затруднения при анализе теоретической информации и ее практического использования. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка "**удовлетворительно**" ставится обучающемуся, показавшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Обучающийся излагает материал репродуктивно, обнаруживает поверхностные знакомства с литературой и слабую ориентировку в ней, испытывает необходимость в наводящих вопросах для построения связного ответа.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности. Ответ является фрагментарным, большинство существенных аспектов темы не раскрыто. Знания обучающегося бессистемны, он допускает много грубых ошибок в трактовке понятий, не умеет применять теоретические знания на практике, не понимает задаваемых вопросов и не может дать правильных ответов на них.

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

1. Антонова, Е. С.. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература" / Е. С. Антонова. - . - М.: Кнорус, 2007. - 460 с.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011 – 280 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=447873> (дата обращения 25.08.19).
4. Колкер, Я.М., Устинова, Е.С., Еналиева, Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.

5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений/ Ю.С.Маслов. – 5-е изд. – М.: Издат. Центр “Академия”, 2006 – 304 с.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно -методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016.
7. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. - . - М.: Академия, 2001. - 368 с.
8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М.: Флинта: Наука, 2008 - 312 с.
9. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие/ Б.Ю. Норман - М.: Флинта: Наука, 2004 - 296 с.
10. Овченкова, О. Ю.. Педагогическая практика по литературе как этап актуализации профессиональной позиции будущих учителей [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Овченкова ; Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. - . - Глазов: ГГПИ, 2009. - 56 с.
11. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие для университетов. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004 – 208 с.
12. Реформатский, А.А. Введение в языкознание.- М.: Аспект Пресс, 2002.
13. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учеб. прогр. для студ. по спец. 032900 - Рус. язык и литература / Глазов. гос. пед. ин-т ; авт.-сост. Е. И. Чупина. - . - Глазов: ГГПИ, 2002.
14. Титов, В. А.. Методика преподавания русского языка [Текст] : конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - . - М.: Приор-издат, 2005. - 174 с.
15. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске] / сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016.

## 2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 310 учебного корпуса №3. **Кабинет иностранного языка** предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций. Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	49,1 м <sup>2</sup>
2	Количество рабочих мест	35
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

## Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU	OC1013400031	1
2	Проектор Mitsubishi XD221ST-U	OC0003999	1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

### Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	17
	Стул ученический	35
	Тумба под телевизор	1
	Экран мобильный Lumein Master View 100105	1

### 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, школьными учебниками и т.д., компьютерами, сетью Интернет, использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

## 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Знать:</b> общенаучные методы и формы анализа и синтеза научного материала	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач использовать методы анализа и синтеза.	
	<b>Владеть:</b> навыками логического мышления, методами анализа и синтеза информации.	
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	<b>Знать:</b> современные методы исследования	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов
	<b>Уметь:</b> разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы	

профессиональной деятельности (ОК-3)		ГЭК; отзыв научного руководителя
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию	
	<b>Владеть:</b> приемами сбора, обработки и хранения информации	
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	<b>Знать:</b> современные методики, информационные технологии в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений	
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных методик, информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей	
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> основы организации форм работы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> составлять речевые произведения (мини-сочинения, эссе) по темам дисциплины в устной и письменной формах на иностранном языке	
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в процессе профессионального взаимодействия	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<b>Знать:</b> основные парадигмы и проблематику современной филологии	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> выявлять и использовать методы активного обучения актуальные для преподавания филологических дисциплин	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы	
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<b>Знать:</b> современные направления получения профессионального и личностного самообразования	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные
	<b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы	

образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)		вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> выбирать формы занятий, соответствующие педагогическим целям и задачам, применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
	<b>Владеть:</b> навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<b>Знать:</b> технологию научно-исследовательской деятельности	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования	
	<b>Владеть:</b> методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, навыками самоорганизации учебного труда; навыками поиска необходимых научных источников, использования справочной и методической литературы	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<b>Знать:</b> критерии образовательных технологий в школьном образовании; способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования; педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ; особенности организации работы класса при использовании инновационных образовательных технологий	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> осуществлять комплексный поиск	

	<p>информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки образовательных технологий; формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий</p>	

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Подготовка и защита ВКР регламентируются «Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»»)» (приказ № 95 от 06.09.2017).

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научно-методических задач по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования.

Подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Ученого совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Равномерное распределение дипломников по кафедрам координируется деканом факультета по согласованию с заведующими выпускающих кафедр и утверждается решением Ученого совета факультета.

Студентам, выполняющим ВКР, предоставляются командировки для работы в библиотеках, музеях, архивах (в пределах России), доступ в Интернет в соответствии с выбранной темой по рекомендации научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения. Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования,

содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований. Оформление текста: - Размер бумаги: А4 (210x297 мм); - Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; - Ориентация основного текста: книжная; - Шрифт: Times New Roman; - Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте; - Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте; - Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»; - Цвет шрифта: черный; - Красная строка: 1,25 см.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ. Обязанности научных руководителей и студентов

Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедр и научных школ. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя: 1. Выдает задание на ВКР по единой форме. 2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР. 3. Дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР. 4. Оказывает помощь в разработке структуры (плана) ВКР. 5. Систематически проводит с дипломником консультации. 4. Контролирует выполнение работы. 5. Информировывает кафедру о ходе выполнения студентом ВКР. 6. Информировывает студента о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту. 7. Консультирует студента в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите. 8. Содействует в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ. 9. Представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой персональных качеств и способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также оценкой исполнения требований, предъявляемых ВКР. Отзыв передается заведующему выпускающей кафедрой.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Обязанности студента: 1. Составляет календарный план-график работы на весь период выполнения ВКР, утверждаемый научным руководителем. 2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список. 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет методы решения научных задач. 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных. 5. Регулярно посещает консультации. Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент – автор работы. Текст ВКР и сопровождающие её материалы (если таковые предусмотрены структурой или планом выполнения ВКР) сдается научному руководителю за месяц до начала работы ГЭК. Допускаются только машинописные варианты готовой работы. защите ВКР в обязательном порядке предшествует обсуждение (предзащита) ВКР на выпускающей кафедре.

Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы обучающихся в Институте по программам магистратуры и бакалавриата подлежат рецензированию. После предоставления письменного отзыва научного руководителя (в сроки, установленные Ученым советом факультета), заведующий кафедрой назначает рецензента из числа сотрудников других кафедр или организаций. Рецензент представляет письменную рецензию на ВКР не



позднее, чем за 5 рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. В рецензии отражаются: - актуальность ВКР; - степень достижения целей ВКР; - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; - недостатки и замечания по работе; - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации; - рекомендуемая оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося. Электронная версия ВКР должна быть представлена студентом на кафедру (на сменном носителе) непосредственно после принятия решения кафедры о допуске ВКР к защите, но не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Передача электронной версии фиксируется в журнале регистрации ВКР, в котором указывается тема ВКР, дата передачи, заявление студента о размещении в локальной сети полнотекстовой версии дипломной работы (при наличии). Журнал заполняется в присутствии студента и визируется его подписью и подписью лица, ответственного за прием электронной версии дипломной работы. Старший лаборант выпускающей кафедры не позднее, чем за два рабочих дня до защиты обеспечивает размещение электронных версий в электронно-библиотечной системе института. Техническое обеспечение размещения ВКР в локальной сети осуществляет Центр информатизации и дистанционного обучения Института. ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем, рецензентом и Государственной экзаменационной комиссией. Допустимая оригинальность текста составляет 70% .

ВКР допускается к защите заведующим соответствующей кафедрой не позднее, чем за два рабочих дня до защиты. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

**Предварительная защита выпускной квалификационной работы**

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студента к официальной защите проводятся заседания выпускающей кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР. В обязанности членов кафедры входит: - оценка степени готовности ВКР; - рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); - рекомендация о допуске ВКР к официальной защите; - рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих

работ и для участия в научных конференциях. Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры (экспертной комиссии факультета).

#### *Примерная тематика ВКР:*

1. Использование национального фольклора как способ повышения мотивации к изучению языка.
2. Использование метафоры при обучении школьников языку.
3. Использование компьютерных программ для развития коммуникативной компетенции.
4. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на наглядность.
5. Современный молодежный сленг (на материале немецкого, английского и русского языков).
6. Критериальное оценивание как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ оригинала и перевода поэтического текста на уроках немецкого языка как средство воспитания интереса к слову (на материале произведений И. В. Гёте).
8. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы на основе использования учебных видеоматериалов.
9. Развитие лингвокультурной компетенции с использованием ролевых игр на старшей ступени обучения.
10. Изучение функционального потенциала тире.
11. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности обучения в старших классах средней школы.
13. Организация самостоятельной работы старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ.
14. Дидактический потенциал интернет-ресурсов и возможности их использования в старших классах средней школы.
15. Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе фразеологизмов с антропонимами.

#### **3.4. Процедура защиты ВКР**

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

### 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компонентов владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	75-89

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;

- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

### **3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Ауд. 310 учебного корпуса №3. **Кабинет иностранного языка** предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций. Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	49,1 м <sup>2</sup>
2	Количество рабочих мест	35
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU	OC1013400031	1
2	Проектор Mitsubishi XD221ST-U	OC0003999	1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

**Перечень мебели и учебного оборудования кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	17
	Стул ученический	35
	Тумба под телевизор	1
	Экран мобильный Lumein Master View 100105	1

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)





Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

---

---

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_  
Дата и номер протокола заседания кафедры,  
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
оценка и подпись научного руководителя