

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Э. Калинина Е.Э. Калинина

«20» *В.И. Плещеев* 2018 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2017 год по состоянию на 1 апреля 2018 года)

Направление подготовки _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль _История и Обществознание

Уровень подготовки _ Бакалавриат

Квалификация _Бакалавр

Форма обучения _ Очная

Глазов 2018

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	5
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	5
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	5
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	8
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	8
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	9
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	10
5	Кадровое обеспечение подготовки	14
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	14
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	14
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	15
6.3	Информационная открытость ОПОП	16
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	16
8	Международная деятельность	21
9	Материально-техническая база	23
10	Внеучебная работа	25
11	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	28
12	Заключение и задачи	28

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю История и Обществознание ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утверждён приказом от 09.02.2016 №91

Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.

И.о. декана факультета М.В. Сухова, канд.ист.наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

Выпускающей кафедрой является кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин (ИСГД).

Заведующий кафедрой С.Л. Логинов, канд ист. наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 от 05.04.2017, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

1. Вопросы совершенствования качества подготовки выпускников по указанной ОП рассматриваются регулярно. Два раза в год после окончания сессии коллегиально обсуждаются её итоги, составляются списки отличившихся и неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Обсуждаются результаты прохождения учебных (археологическая, музейно-краеведческая, архивная) и производственных (педагогическая) практик, выполнения и защиты студентами курсовых работ, ВКР и государственных экзаменов (в рамках ГИА). Организуются методологические семинары.

2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по профилям история и Обществознание обсуждаются регулярно в соответствии с изменениями в нормативных требованиях.

Раз в год обсуждается вопрос о необходимости корректировок учебных планов ОП, рассматриваются и утверждаются обновленные перечни дисциплин по выбору и аннотации к ним. Также разрабатываются новые РПД, обновляются списки основной и дополнительной литературы, входящей в структуру РПД.

3. На заседаниях кафедры ИСГД рассматриваются вопросы о необходимости и периодичности совершенствования методического обеспечения ОПОП: обсуждаются и делаются заявки на учебную и периодическую литературу, публикуются учебно-методические издания (пособия), сборники трудов преподавателей кафедры, научные работы и издания, сборники научных и научно-практических конференций разного уровня.

4. Перед началом учебного года обсуждаются и утверждаются обновленные программы дисциплин (РПД), РП практик (РПП), в течение зимнего учебного семестра (ноябрь, декабрь) – программы ГИА. В весеннем семестре (апрель) утверждаются темы курсовых и ВКР на следующий учебный год.

5. Решения по вопросам, обсуждаемым на заседаниях кафедры, принимаются после обсуждений, выслушивания мнений членов кафедры, то есть с соблюдением принципов коллегиальности и конструктивности. Реализация решений кафедры, как правило, контролируется на последующих заседаниях, обсуждение итогов работы кафедры и выполнения решений заседаний кафедры проводится на итоговом (июнь) заседании. Вопросы, требующие одобрения или утверждения на ученом совете факультета, направляются в совет (утверждение программ РПД, РПП, ГИА, тематики ВКР, курсов и дисциплин по выбору, отчетов по практикам, утверждение обновленных или созданных Положений по практикам и т.п.).

6. На заседаниях кафедры ежегодно перед избранием на должность заслушиваются отчеты ППС и даются рекомендации. В течение учебного года организуется взаимопосещение занятий с фиксацией в журнале и составлением отзыва коллег.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики
1	Контингент	76	76	35	-	-	-	-	-	-
2	в т.ч. бюджет	76	76	35	-	-	-	-	-	-
3	в т.ч. платно	0	0	0	-	-	-	-	-	-
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	-	-	-	-	-	-
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	-	-	-	-	-	-
6	Выпуск в 2017 г.	17	17	1	-	-	-	-	-	-
7	Отчислено в 2017 году.	9	9	4	-	-	-	-	-	-

В 2017 году набор по данной ОПОП не проводился.

Выводы и задачи по разделу 1.

В целом работу кафедры истории и СГД следует признать удовлетворительной, кафедра успешно участвует в образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям История и Обществознание: регулярно обновляется содержание подготовки студентов по данной ОП, совершенствуется её методическое обеспечение. Вместе с тем кафедре рекомендуется повысить число проводимых методологических семинаров по вопросам профильного обучения и совершенствовать работу с неуспевающими студентами.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	255	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		54	-	
5.2	Вариативная часть		201	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Продолжительность обучения в учебном году, нед.:				
	1 курс	Более 39 недель	43 2/3	-	
	2 курс	Более 39 недель	43	-	
	3 курс	Более 39 недель	44	-	
	4 курс	Более 39 недель	43	-	
	5 курс	Более 39 недель	42	-	
9	Количество каникулярных недель в уч. г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	8 1/3	-	
	2 курс	от 7 до 10	9	-	
	3 курс	от 7 до 10	8	-	
	4 курс	от 7 до 10	9	-	
	5 курс	от 7 до 10	10	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

На кафедре ИСГД разработаны и разрабатываются РПД по профильным дисциплинам, а также аннотации и РПД к дисциплинам, входящим в вариативную часть программы, положения и рабочие программы практик (РПП).

Рабочие программы дисциплин и практик в силу их объёма хранятся на кафедре в электронном виде. В 2017 году в результате внутренней проверки РПД и РПП прошли обновление при проверке; обновление положений и рабочих программ учебных и производственных практик было проводится также в соответствии с утверждённым планом работы ИЛ факультета и заседаний учёного совета факультета (август – декабрь 2017 г.). РПД и РПП разработаны на основе требований ФГОС ВО, их обновление, корректировка списков обязательной и дополнительной

литературы производится регулярно, но не реже одного раза в год – как правило, перед новым учебным годом. Обновлённые РПД и РПП утверждаются на первом заседании кафедры и совета факультета (август – сентябрь).

Согласно требованиям ФГОС в РПД особое внимание уделено формам организации и контроля самостоятельной работы, а также разработке и использованию интерактивных методик при проведении занятий по курсам учебного плана ОП. В качестве традиционных, наиболее распространённых и результативных форм самостоятельной работы и её контроля в РПД применяются тесты, вопросы к контрольным работам, примерные вопросы к зачёту, экзамену. Также к часто применяемым формам текущего контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся в РПД относятся коллоквиумы, работы с историческими картами и т.п. Чаще других предлагаемые методы и формы интерактивной работы с обучающимися по дисциплинам учебного плана ОП: коллоквиумы, творческие круглые столы, разного рода собеседования с использованием визуальных и письменных видов исторических источников.

РПД, входящие в учебный план ОПОП, соответствуют утверждённым требованиям к структуре и содержанию. Обеспеченность РПД по данной ОПОП составляет около 100 %. Фонд оценочных средств, материалы текущего контроля и ГИА

Разработанные РП педагогической (производственной) практики согласованы с представителями работодателей – ГМО учителей истории, обществоведения и географии г. Глазова и Глазовского района и утверждены на заседании учёного совета ИЛ факультета. Участие работодателей в оценке сформированности компетенций заключается в том, что общая оценка за практику выставляется руководителем практики с учётом оценки школьного учителя-методиста, а также классного руководителя и их характеристик. Школьный учитель-методист также выставляет оценки уровня сформированности компетенций в листе сформированности компетенций.

В настоящее время ведётся процесс обновления Положений по учебным практикам: музейно-краеведческой, археологической и архивной. Объем практик по программам соответствует ФГОС ВО.

Количество баз практик, как учебных, так и производственной, достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики. Заключены и реализуются договоры с ОУ общего образования (школы г. Глазова), администрацией МО «Город Глазов», Глазовской городской Думой, заключён договор с ИП «К.Г. Карачаров» и «Уральской археологической экспедицией» на прохождение учебной археологической практики. Цели практик соответствуют общим целям ОП.

Сведения о местах проведения практик по ОПОП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Археологическая практика	1. ХМАО, Нижневартовский район, г. Покачи, Нёх-Урийский археологический комплекс. 2. Кушманское городище «Учкакар», Ярский район, Удмуртская Республика	1. Археологическая экспедиция проводится под руководством На основании договора с И.П. Карачаров К.Г., № 237 от 02.06. 2014, совместно с ассоциацией «Северная археология» УрФУ. 2. УИИЯЛ УрРО РАН в рамках деятельности совместного фино-угорского научно-образовательного центра гуманитарных технологий (ФУ НОЦ ГТ) от 22 мая 2010 г.
2	Музейно-краеведческая практика	Муниципальные краеведческие музеи Удмуртской Республики и Кировской области.	Договоры заключаются ежегодно с музеями, готовыми принять студентов: МБУК «Глазовский краеведческий музей», Глазовский историко-культурный музей-заповедник «Иднакар», Дом-музей М.Е. Салтыкова-Щедрина, Гос. Кировский обл. художественный музей им. В.М. и А.В. Васнецовых, Музей Дымковской игрушки.
4	Архивная практика	Архивы организаций и	Архивный отдел Администрации Муниципального образования

		учреждений г. Глазова и УР.	«Город Глазов» Удмуртской Республики. УМЦ Истории образования Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко. Отдел краеведения и редких книг ПНБ им. В.Г. Короленко.
5	Педагогическая практика 4 курс	Образовательные учреждения УО г. Глазова	Договоры заключаются ежегодно с управлением образования администрации муниципального образования г. Глазов
6	Педагогическая практика 5 курс	Образовательные учреждения г. Глазова и районов Удмуртской Республики	Договоры заключаются ежегодно с управлениями образования администраций муниципальных образований Удмуртской Республики.

В качестве форм контроля и отчётности по учебным и производственным практикам представлены: характеристика с места прохождения практики (включает лист сформированности компетенций), дневник практики, отчёт (применительно к педагогической практике включает обязательные технологические карты уроков, конспекты уроков, самоанализ), отчётная конференция, к которой обучающийся готовит выступление, разнообразные творческие формы отчётности (сценарии мероприятий, презентации, научные статьи и публикации).

В 2017 г. на оплачиваемом рабочем месте обучающиеся по данной ОПОП практику не проходили.

В ходе прохождения практик обучающиеся активно используют современные информационные технологии, поддерживая связь с методистами и руководителями в социальных сетях и по электронной почте. В процессе прохождения практик и организации контрольных мероприятий также используются дистанционные методы контроля. Организации и проведение самого процесса практического обучения включает использование современных технологий и методик при выработке навыков и компетенций сбора и обработки исторической и культурной информации, организации образовательного процесса в школе.

Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилям История и Обществознание соответствует требованиям ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП рабочими программами дисциплин и практик приближается к 100 %, состояние РПД и РПП можно охарактеризовать как удовлетворительное. В процессе последующих ежегодных обновлений РПД и РПП особое внимание следует уделять совершенствованию ФОС по преподаваемым дисциплинам, разработке базы интерактивных форм занятий по каждой РПД, привлечению представителей работодателей (учителей) к участию в мероприятиях по оценке качества подготовки выпускников (отчётные конференции по педпрактике, рецензирование ВКР), к рецензированию РПП и РП дисциплин, связанных с обучением методике преподавания.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Качество реализации содержания ОПОП выявляется в процессе анализа организации учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам (количество учебных недель в семестре 17-18, сроки начала и окончания семестров, сессии, практик, каникул, соблюдены по срокам календарного графика учебного процесса и в соответствии с приказом № 301, установленные формы аттестации также соблюдены);

- аудиторная нагрузка (контактная работа) соответствует ФГОС ВО действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (26-27 аудиторных часов в неделю);

- учебные дисциплины представлены в расписании логично и последовательно, расхождения с учебным планом отсутствуют;

- внутрисеместровая аттестация проводится согласно контрольным неделям балльно-рейтинговой системы на факультете (6, 12, и 16 недели семестра);

- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий;
- с целью привлечения абитуриентов на факультете проводились различные мероприятия в рамках Дней Открытых дверей, преподаватели кафедр активно принимают участие в профориентационных поездках.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры ИСГД традиционно и чаще других используются информационные ресурсы сети Интернет, ЭБС Znanium, Руконт, eLibrary, Hrono, электронной библиотеки исторического факультета МГУ. В числе постоянно используемых электронных ресурсов сайты и электронные архивные базы данных ведущих периодических изданий по вопросам всеобщей истории (Вопросы истории, Новая и новейшая история <http://www.modern-current-history.igh.ru/>), истории России (Отечественная история <http://iran.ru/>), археологии (Российская археология <http://www.archaeolog.ru/>), архивоведению (<http://www.rusarchives.ru>), этнологии и антропологии (Этнографическое обозрение <http://journal.iea.ras.ru>, Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>), социологии (Социс <http://www.isras.ru/socis.html>), философии (Вопросы философии <http://www.vphil.ru/>) и др.

В учебном процессе используются электронные, интерактивные учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры (напр., Deputat, Deputay-Kir, «Вятская губерния в годы русско-японской войны (1904-1905 гг.)», «Общество и власть. Российская провинция», «Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты» и др.).

Видно, что обучение в рамках профилей История и Обществознание направлено не только на выработку навыков фактологического знания, но на приобретение конкретных современных практических навыков и компетенций учителя, имеет целью воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Выводы и задачи по разделу 3.

Организация учебного процесса по профилям История и Обществознание соответствует утвержденному графику учебного процесса в ГППИ, и основным требованиям ФГОС ВО. В образовательном процессе активно используются информационные ресурсы Интернет и современные инновационные, в том числе интерактивные, технологии и методы. Принципиально отметить, что использование ЭБС, в том числе системы Znanium, недостаточно, так как не обеспечивает учебный процесс качественным контентом и материалами. В этой ситуации возможно использование ЭБС другого порядка (посредством заключения договоров), а также увеличение количества издаваемых методических, учебно-методических пособий, сборников практических материалов, источниковых и исследовательских текстов, хрестоматий на базе кафедры – то есть преподавателями кафедры ИСГД.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии				
	2016 г.				2017 г.
	Общий конкурс	Особые права	Целевики		
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	66	60	57	Нет набора	
Фактический средний балл по ЕГЭ	72,67	61,67	64,04	Нет набора	
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-			Нет набора	
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-			Нет набора	

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. К числу вступительных испытаний по данной ОП относятся результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку. В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по выбранному направлению.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что большой % поступивших в 2016 году (последний год набора по данной ОП) – абитуриенты с целевыми направлениями. Поскольку в 2016 году почти на 80% бюджетных мест были зачислены абитуриенты по целевой контрактной подготовке, снизился (по сравнению с 2015 годом) минимальный проходной балл ЕГЭ.

Факультет, кафедра активно участвует в профориентационной работе. Преподаватели регулярно участвуют в профориентационных поездках, беседах со школьниками города Глазова, Днях открытых дверей. Ведётся совместная работа с ГМО учителей истории, обществознания и географии, работа в рамках инновационной площадки «История России через историю родного края» (план утверждён на 2017 – 2019 уч. год). С сентября 2016 г. на базе кафедры регулярно проводятся интеллектуальные «Исторические игры» со школьниками, к организации и проведению которых привлекаются студенты факультета, обучающиеся по профилям История и Обществознание. В рамках утверждаемого (август-сентябрь) плана профориентационной работы Приёмной комиссии ГППИ кафедра ИСГД также проводит школьные олимпиады.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество текущих форм контроля обучающихся достаточно и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Студенты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине. Отдельные студенты пропускают занятия без уважительной причины (2 курс). В целом студенты успевают по всем дисциплинам, но у некоторых студентов сохраняется академическая задолженность (2 курс). Учебный процесс сопровождается ведением рейтинга, по результатам которого выставляются зачеты и экзамены. Студенты получают баллы выше среднего. Проблемы с преодолением порогового уровня наблюдаются у студентов с низким уровнем посещения занятий (2 курс).

Результаты внутривузовского тестирования показывают, что студенты успешно освоили дисциплины, средняя отметка – хорошо. Результаты внутривузовского и внешнего тестирования показывают, что средний уровень обученности, демонстрируемый студентами, – 2 и 3. Более того, студенты данных профилей демонстрируют высокие результаты при участии во внешних конкурсах. К числу последних удач относится победа студентов данного направления на региональном уровне Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства (дипломы 1 и 2 степени).

По итогам *летней сессии 2016/2017* учебного года успеваемость студентов по профилям «История и Обществознание» составляет: 411 – 52,6%, 421 – 70,8%, 431 – 50%, 441 – 80%, 451 – 81%. Количество неуспевающих студентов по группам (профили «История и Обществознание»): 411 – 5, 421 – 7, 431 – 11, 441 – 2, 451 – 4.

По итогам *зимней сессии 2017/2018* учебного года успеваемость студентов по профилям «История и Обществознание» составляет: 421 – 80%, 431 – 82,6%, 441 – 72,7%, 451 – 80%. Количество неуспевающих студентов по группам (по профилям «История и Обществознание»): 421 – 3, 431 – 3, 441 – 5, 451 – 1.

В соответствии с действующими в ГППИ ЛНА ведётся работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачётов, беседы со студентами).

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Яковлева Анна Петровна	История семьи в контексте истории России (середина-вторая половина XX в.)	Выполнена курсовая работа на уровне, соответствующем первому опыту самостоятельной исследовательской деятельности. Оформлена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Студентка показала уверенное владение методикой сбора и анализа документов и материалов, способна логически анализировать и излагать письменную речь. Работа представляет цельное самостоятельное исследование.
Булдакова Анна Андреевна	Немецкая знатная женщина XIII в. в эпической поэме «Кудруна»	Курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе, структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя.
Глазырина Олеся Михайловна	Историко-антропологические и правовые аспекты внедрения ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации	Работа основана на источниках, часто используемых в исторических исследованиях. Историко-антропологические аспекты представлена на уровне, соответствующем требованиям. Введенные источники проанализированы. Поставленные в работе задачи раскрыты.
Яркина Анна Анатольевна	Современники событий 1917 года о смысле и значении Февральской революции.	Курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Студентка выполнила курсовую работу на высоком уровне. Работа выполнена самостоятельно; собран богатый материал, в научный оборот введено множество новых исторических источников. В целом курсовое исследование демонстрирует, что студентка овладела методикой научного исследования.
Сысоева Мария Михайловна	Река в повседневной жизни (на примере Волго-камского региона)	Курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие в целом о самостоятельности исследователя. Поставленные цели и задачи в основном выполнены.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Работа государственной экзаменационной комиссии проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Федеральным законом от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Уставом института, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 1 от 28.08.2015, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 3 от 30.09.2015.

Перечень аттестационных испытаний

1. Итоговый междисциплинарный экзамен по История и обществознание
2. Защита выпускной квалификационной работы.

1. Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 18.11.2015) и утверждена на заседании Совета историко-лингвистического факультета (протокол №). Билеты к государственным экзаменам утверждены на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 19.04.2017).

2. В перечень вопросов к государственному экзамену «Истории и обществознанию» включены вопросы по следующим дисциплинам: История России с древнейших времён до конца XVIII века, История России XIX – начала XX века, Новейшая отечественная история, Философия, Политология, Социология Право.

3. В перечень вопросов к государственному экзамену «Экономика и право» включены вопросы по следующим дисциплинам: Менеджмент, Мировая экономика, Уголовное право, Международное право, Административное право, Право, Экономика, Культура, Политология, Социология.

4. Содержание экзаменационных билетов позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников.

5. Критерии оценивания при защите ВКР признаны объективными. ВКР имеют практикоориентированный характер, практическую ценность представляют результаты опытно-экспериментальной части исследования.

6. Тематика выпускных квалификационных работ имеет практическую направленность. Среди направлений исследования наиболее актуальны такие, как внедрение ФГОС, подготовка к различным разделам Единого государственного экзамена, применение интерактивных форм обучения, разработка элективных курсов.

Приказом по ГГПИ от 06. 05. 2016 № 62 была утверждена государственная комиссия ВКР в 2016 году на дневном отделении историко-лингвистического факультета в следующем составе:

Председатель – Пригода Андрей Александрович, директор МБОУ «Школа № 1»

Члены комиссии:

- 1) Ляпина Марина Владимировна, учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова.
- 2) Масленникова Елена Александровна, учитель высшей категории МБОУ «СОШ № 3»,
- 3) Пашкова Ирина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент истории и СГД.
- 4) Чубукова Лариса Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры истории и СГД.
- 5) Секретарем комиссии для проведения государственных экзаменов назначена Лихачева Людмила Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и СГД.

Имеются отзывы работодателей на ВКР.

100% руководителей и рецензентов ВКР имеют ученую степень и/или ученое звание.

Отмечается, что необходимо увеличить долю ВКР, имеющих внешнюю рецензию со стороны представителя работодателей – образовательных организаций. Предложено продолжать развивать тематику работ, основанных на оригинальных источниках; продолжать практику публикации результатов краеведческих исследований в научных журналах и сборниках. В качестве задач обратить внимание на повышение уровня технического оформления ВКР.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы (анализируется не менее 5 работ выпуска 2017 года) на направлении 44.03.04 Педагогическое образование, профилям История и Обществознание

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
--------------------------	----------	-----------------	-------------------------

История и Обществознание	Монголия XIII века и Китай периода правления монгольской династии Юань в изображении европейцев и значимость изучения этой темы для подготовки учителя истории и обществознания	Кошкарлова Дарья Владимировна	Руденко О.А., к.и.н., доцент
	Формирование исторического сознания обучающихся посредством разработки научной темы: Реконструкция образа советского солдата по немецким источникам Второй мировой войны	Спешилов Илья Федорович	Макурин А.И., к.и.н., доцент
	История 2 Ленинградского Военно-пехотного училища в контексте гражданско-патриотического воспитания школьников	Смирнов Степан Александрович	Логинов С.Л., доцент
	Византийская империя IX-X веков в описании современников: взгляд изнутри и снаружи и значимость изучения этой темы для подготовки учителя истории и обществознания	Волкова Мария Николаевна	Руденко О.А., к.и.н., доцент
	История православного прихода Вознесенско-Преображенского храма г. Глазова (методические материалы к школьному курсу краеведения)	Некрасова Анастасия Александровна	Макурина В.В., к.и.н., доцент

Монголия XIII века и Китай периода правления монгольской династии Юань в изображении европейцев и значимость изучения этой темы для подготовки учителя истории и обществознания	Кошкарлова Дарья Владимировна	ВКР оформлена в соответствии с требованиями и положением о ВКР. Текст работы сопровождается иллюстративным материалом. В исследовательской работе были использованы и проанализированы разнообразные исторические источники, сделаны выводы по ним.
Формирование исторического сознания обучающихся посредством разработки научной темы: Реконструкция образа советского солдата по немецким источникам Второй мировой войны	Спешилов Илья Федорович	Работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о ВКР, структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя.
История 2 Ленинградского Военно-пехотного училища в контексте гражданско-патриотического воспитания школьников	Смирнов Степан Александрович	Систематизирован обширный комплекс исследовательской литературы, освещающий современное состояние историографии по подготовке кадров командиров для РККА во время войны, так же был собран уникальный архивный материал личных дел. Сделана попытка анализа использования полученных материалов для гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Византийская империя IX-X веков в описании современников: взгляд изнутри и снаружи и значимость изучения этой темы для подготовки учителя истории и обществознания	Волкова Мария Николаевна	Высокая оценка обусловлена теоретической подготовкой автора в вопросе, а также самостоятельным аналитическим содержанием выводов по результатам полученных практических материалов. Кроме того, выполнение ВКР отличается качеством в оформлении и подготовке текста, а также своевременностью предоставлением текущих и итогового отчета.
История православного прихода Вознесенско-Преображенского храма г. Глазова (методические материалы к школьному курсу краеведения)	Некрасова Анастасия Александровна	Ограниченны объём историографии, недостаточное количество исторических источников, препятствовали проведению исследования, собранный материал, был недостаточен для проведения глубокого исследования ВКР выполнена и соответствует предъявляемым требованиям. Оформление научного аппарата работы соответствует требованиям к ВКР.

Вывод: Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Текст работ сопровождается иллюстративным материалы. В исследовательских работах были использованы и проанализированы разнообразные исторические источники, сделаны выводы по ним. В ВКР систематизирован обширный комплекс исследовательской литературы, освещающий современное состояние историографии, так же был собран уникальный полевой материал.

Структура изложения и содержания логично выстроены, тексты сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя.

Оформление научного аппарата работ выполнено правильно и полностью, и соответствует требованиям.

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	70,6%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	25 заявок на 17 выпускников
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2017 г.	11,8 %

Основными причинами затруднений в процессе трудоустройства являются:

1. сниженный уровень развития внутренней личностной и профессиональной мотивации студентов
2. сниженный уровень престижности профессии учителя
3. отсутствие желания работать в сельском сообществе, так как устройство на работу в сельскую школу расценивается как снижение статусных жизненных показателей
4. отсутствие бюджетного или ведомственного жилья в школах г. ижевска, коорые являются весьма привлекательными с точки зрения развития карьеры учителя.

Выводы и задачи по разделу 4.

Уровень и содержание ВКР выпускников по данной ОП соответствуют требованиям ФГОС. Замечания председателя ГАК носят рекомендательный характер и послужили основанием для внесения исправлений и усовершенствования программы ГИА в 2017-18 уч.году.

Сложности вызывает процесс трудоустройства выпускников. Причины того, что не все выпускники по профилям История и Обществознание устраиваются на работу по специальности указаны выше.

Основная стратегия решения вопросов трудоустройства лежит в плоскости принятия новых нормативных актов на уровне МО РФ. Необходимо, например, принятие закона о обязательном трудоустройстве целевиков по направлению с места трудоустройства. Однако вуз может выработать свои стратегии работы с выпускниками: профориентационная работа должна проводиться с участием специалистов-психологов, консультирующих студентов начиная с 1 курса. Это позволит выработать чувство ответственности за принимаемое решение, за судьбу вуза

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по ОПОП обеспечивают 16 преподавателей, из них с ученой степенью кандидата наук и доктора наук – 16 человек. Доля штатных ППС – 100 %. Общая острепенённость – 100 %, доля ППС с ученой степенью доктора наук – 6,3%, кандидата наук – 93,7%. Возрастной состав преподавателей кафедры составляет 32-60 лет, средний возраст – 42 года, из них с ученой степенью в возрасте 35 лет – 1 человек.

Все преподаватели прошли КПК, в том числе по ИКТ. Доля преподавателей, прошедших переподготовку или прошедших курсы повышения квалификации – 78,2%. Базовое образование и научная специальность преподавателей кафедры ИСГД соответствует преподаваемым дисциплинам.

Выводы и задачи по разделу 5.

В основном по данной ОП доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50%; доля лиц, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, превышает лицензионный показатель 70 %. В качестве задач можно определить следующее: привлечение представителей работодателей (учителей школ, сотрудников, организаторов и воспитателей детских летних лагерей, центров и пр.) для реализации дисциплин практической направленности, участие мероприятий по оценке качества (отчётные конференции по практикам, защита курсовых проектов и пр.) образования, рецензирования ВКР, руководства летней педагогической практикой.

Особое внимание следует уделить профильному повышению квалификации преподавателями кафедры.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

В целом, все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по истории и обществознанию, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. Эти источники ценны, но нужно для аккредитации иметь более свежие издания. Также следует отметить отсутствие современных школьных учебников по данной направленности. Пересмотра книгообеспеченности требуют дисциплины курсов по выбору.

Для реализации данной ОП привлекаются информационно-библиотечные ресурсы ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.рф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям и неизданным источникам, способствуют достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс, включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Анализ статистики ЭБС «Знаниум» показал, что в среднем кол-во обращений к материалам ЭБС каждого зарегистрированного пользователя в среднем составляет 46 раз, среднее кол-во обращений в день – 7,53. Традиция использования печатных книг не ослабевает, сформирована культура использования электронной книги. Приведенная статистика обращений к ЭБС также указывает на то, что ее контент не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей по основным дисциплинам учебных планов.

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ привлекает ресурсы издательства Springer Nature, [Polpred.com Обзор СМИ](#), ежегодной подпиской на периодические издания. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

Однако реализация дисциплин данной ОПОП затруднена проблемой книгообеспеченности по истории и культуре Удмуртии, что обусловлено ее отсутствием в ЭБС. Таким образом, необходимо закупать печатные издания, а также выпускать собственные учебно-методические и учебные пособия по профильным дисциплинам, связанным с реализацией регионального, удмуртского компонента. Необходимо активизировать работу по подписке к профильным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2017	Щенина Т.Е.	Производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами.	500	8,5	Прометей

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры. Здесь и далее под *штатными сотрудниками* понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2017	Пашкова И.А., Сухова М.В.	Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты	УП CD	ГГПИ	100		ГГПИ
2	2017	Щенина Т.Е.	Предварительное расследование по уголовным делам в отношении женщин	УМП		1	3,5	LAP LAMBERT
3	2017	Леконцев О.Н., Логинов С.Л., Рубанова И.В.	Общество и власть. Российская провинция.	УП	ГГПИ	150	17,5	Аверс
4	2017	Бушуева Т.С., Колодникова Л.П., Устинкин С.В... Логинов С.Л.	Власть и общество. Уроки истории. К 100-летию революции в России	УП	ИНП	300	24,25	ИНП Москва
5	2017	Королев М.А.,	Курсовая работа: от	УМП	ГГПИ	CD	1.5 мб	ГГПИ

		Пашкова И.А.	выбора темы до защиты					
6	2017	Королев М.А.	Строительство промышленности в Удмуртии: история и современность	УП	ГГПИ	27	2	ГГПИ

Преподавателями кафедры разрабатываются учебно-методические и учебные пособия, соответствующие научному профилю кафедры, способные удовлетворить качественную потребность обучающихся в учебно-методических и учебных изданиях. Однако кафедре следует обратить внимание на увеличение количества выпускаемых учебно-методических и методических пособий – с целью оптимизации учебного процесса и недостаточности материалов в ЭБС.

6.3. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПП, размещены на официальном сайте ГГПИ, на сайте ИЛФ.

На сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»

1. Общая характеристика ОПОП по ФГОС ВО (с печатью и подписью),
2. Учебный план по ФГОС ВО (с печатью и подписью)
3. Аннотации к РПД
4. Аннотации РПП и РПП
5. Календарный учебный график
6. численность обучающихся по ОПОП

На сайте ИЛФ размещены

1. методические материалы,
2. расписание занятий,
3. график контрольных мероприятий,
4. перечень экзаменов и зачетов,
5. график выполнения курсового исследования,
6. тематика ВКР, тематика КПВ,
7. графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности
8. программа ГИА

Выводы и задачи по разделу 6.

Все необходимые документы представлены на сайте ГГПИ и ИЛФ.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Публикационная активность ПСП кафедры Истории и СГД за 2017 год

ФИО	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Статьи Скопус	Статьи в зарубежных изданиях	Международные конференции	Региональные конференции	Монографии	Статьи в соавторстве со студентами
Баянов Квинрай Раевич	1	2						
Кабирова Ирина Алексеевна								
Королев Максим Андреевич		1						1
Касимова Диана Габдулловна		1						
Лихачева Людмила Александровна		1			1			

Логинов Сергей Леонидович					1	2		
Макурин Андрей Игоревич		2						
Макурина Вера Владимировна								
Пашкова Ирина Анатольевна	1	2						2
Поздеева Галина Геннадьевна								
Рубанова Ирина Владимировна								
Руденко Ольга Алексеевна								3
Сухова Мария Владимировна		1		4				4
Щенина Татьяна Евгеньевна	1	2		1		1	1	14
ИТОГО	3	12		5	2	3	1	24

Общекафедральной научно-исследовательской темой является «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья. История и современность».

На кафедре сформировалось несколько исследовательских направлений:

- История Удмуртии.
- Этнокультурное краеведение.
- Этнография Удмуртии.
- История татар Севера Удмуртии.
- Национально-государственное строительство в Удмуртии.
- История крестьянства Удмуртии 1920-х годов.
- История системы образования Удмуртии.

Помимо общекафедральной темы преподавателями кафедры разрабатываются темы связанные с выполнением задания министерства образования и науки России на проведение фундаментальных исследований. К настоящему времени три тематических плана уже выполнены:

- Формирование национальной политической элиты Удмуртии в 1920-30 гг.
- Формирование региональных выборных органов власти Удмуртии в 1920-30 гг.
- Вятская губерния в период русско-японской войны 1904-1905 годов.

В 2017 году продолжено выполнение тематического задания:

- Общество и власть. Российская провинция. Удмуртия в период 1918 – 1941 годов.

Преподавателями кафедры в 2017 году составлено более десяти заявок на внешнее финансирование из различных организаций: Министерство образования и науки РФ, РГНФ, РФФИ, РНФ, РГО, Росмолодёжь, Северная археология. Общий объём финансирования превысил 2 млн. рублей. В 2017 году продолжен проект Северная археология, в ХМАО, с общим объёмом финансирования 1 360 000 рублей.

Отдельным направлением научно-исследовательской деятельности ППС кафедры необходимо выделить работы, посвященные изучению Древней и Средневековой истории Европы, истории Советско и Российско-Американских взаимоотношений.

Один раз в два года кафедра проводит традиционную научно-практическую конференцию с международным участием «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья. История и современность». По материалам конференции издаются сборники статей участников.

За последнее время преподаватели кафедры издали три монографии, два сборника материалов конференций, сборник документов. «Общество и власть. Российская провинция». Создали интерактивный образовательный ресурс, подготовили к печати сборник документов по истории Удмуртии. Ежегодно публикуется десятки научных статей.

Для реализации всех исследовательских проектов, на кафедре создано несколько центров и лабораторий:

- Центр регионалистики.
- Центр гуманитарного образования.
- Научно-образовательный центр.
- Лаборатория, музей этнокультурных исследований.
- Лаборатория исторической информатики.

Центры и лаборатории оборудованы компьютерной и оргтехникой, обеспечены выходом в интернет. На их базе выполняются курсовые исследования и готовятся выпускные квалификационные работы.

**Списки научных статей, учебных пособий, монографий, зарубежных изданий преподавателей
кафедры истории и СГД в 2017 году**

1. Баянов К.Р. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков. 2017. С. 234-239.
2. Баянов К.Р. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КАРКАС НАУЧНЫХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ // Право и практика. 2017. № 3. С. 110-115.
3. Кароян А.А., Дымова И.А., **Пашкова И.А.** ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 104-108.
4. Касимова Д.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОЙКОНИМА, ВНУТРИПОСЕЛЕНЧЕСКОЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ Д. КАРАМАС-ПЕЛЬГА КИЯСОВСКОГО РАЙОНА УДМУРТИИ // Вестник педагогического опыта. 2017. № 39. С. 35-48.
5. Лихачева Л.А. // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Editura «Liceul» (г. Кишинев, Молдавия); под общей редакцией А.И. Вострцова. 2017. С. 123-126.
6. Макурин А.И. К вопросу об участии России в международной выставке 1904 года в Сент-Луисе // Человек, общество и культура в XXI веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2017 г.: в 5 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть III. С. 13-17. (РИНЦ)
7. Макурин А.И. Использование технического опыта США и Канады в модернизации сельского хозяйства в России в начале XX в. // Научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Магнитогорск, 14 ноября 2017) / в 3 ч. Ч.3 – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 73-76. (РИНЦ).
1. Пашкова И.А., Королев М.А. Курсовая работа: от выбора темы до защиты / Учебно-методическое пособие для студентов. Учебно-электронное издание на компакт-диске. – Глазов, ГГПИ, 2017. Объем издания 1,50 Мб.
2. Пашкова И.А., Сухова М.В., Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты // Учебно-методическое пособие для студентов исторических профилей по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» / Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. Учебно-электронное издание на компакт-диске. Объем издания 1,50 Мб.
3. Сухова М.В. Взаимопомощь как стратегия и норма поведения в современной детской социокультурной традиции // Вестник педагогического опыта. Серия: «Иностранные языки. История». Выпуск 39. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. – Глазов: ГГПИ, 2017. – С. 61-67 Системные требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; свободное место на HDD 21 Mb; Windows 95/98/2000/XP/7/8; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-х и выше; мышь. ISBN 978-5-93008-243-2.
4. Сухова М.В. Семейная фотография и устный рассказ как источники по этнографии семьи (на примере комплекса групповых семейных снимков 1930-х – 1970-х гг.) // XII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Ижевск, 3-6 июля 2017 г. / Отв.ред. А.Е. Загребин, М.Ю. Мартынова. – Москва; Ижевск: ИЭА РАН, УИИЯЛ УрО РАН, 2017. – С. 102. ISBN 879-5-4211-0180-2.
5. Сухова М.В. Семейная фотография как источник по этнографии и истории крестьянской семьи (на примере комплекса снимков 1920-х – 1970-х гг.) // XII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Ижевск, 3-6 июля 2017 г. / Отв.ред. А.Е. Загребин, М.Ю.

- Мартынова. – Москва; Ижевск: ИЭА РАН, УИИЯЛ УрО РАН, 2017. – С. 102. ISBN 879-5-4211-0180-23.
6. М.А. Королев, Е.С. Кочурова Проблемы развития промышленности УАССР в условиях Второго пятилетнего плана // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки. История» Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Вып. 39, 2017. С. 49-54.
 7. Щенина Т.Е. Предварительное расследование по уголовным делам в отношении женщин / Учебно-методическое пособие. ISBN: 978-3-330-05121-8 Год издания: 2017 Формат книги: 60×90/16 (145×215 мм) Количество страниц: 140. Издательство: Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing.
 8. Щенина Т.Е. Актуальные проблемы осуществления мер принудительного исполнения судебных постановлений //3 Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы права и управления». Северный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России). Петрозаводск, 2017. - С.298-302.
 9. Щенина Т.Е. Роль экспертиз, проводимых для изучения личности женщины – подозреваемой, обвиняемой: актуальные проблемы теории и практики // Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы уголовного судопроизводства, криминалистики и судебной экспертизы в современном мире». Северо – Кавказский филиал ФГБОУ ВО «РГУП». Краснодар, Изд. Дом «Юг», 2017. С.354-359.
 10. Щенина Т.Е., Поторочина Г.Е. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения на историко – лингвистическом факультете и проживания в общежитиях ГППИ им. В.Г. Короленко //«Вестник педагогического опыта», серия «Иностранные языки. История», выпуск 39. Научно – методический журнал. ГППИ, Глазов. 2017. С.110-114.
 11. Щенина Т.Е. К вопросу производства отдельных следственных действий: следственного эксперимента и обыска, с участием женщин – подозреваемых, обвиняемых // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы правосудия в современном мире». Челябинск: Российский государственный университет правосудия, 2017. С.143-146.
 12. Щенина Т.Е. К вопросу совершенствования отечественного законодательства об уголовной ответственности за убийство// Эволюция государства и права: история и современность. II Международная научно – практическая конференция. Юго – Запад. гос. ун-т, ЗАО «Университетская книга». Курск, 2017. Ч.1. С.311-314.
 13. Щенина Т.Е., Чиговская – Назарова Я. А. К оценке профессионального выгорания сотрудников ОВД (на примере Межмуниципального отдела МВД России «Глазовский») // Международная научно-практическая конференция, посвященная 25 - летию Казахстанской полиции и проведению «ЕХРО -2017»: Энергия будущего. «Актуальные проблемы права: достижение и перспективы». АЮИ МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева. Актюбинск, 2017. С.202-205.

Публикации, выпущенные преподавателями кафедры совместно со студентами:

1. Сухова М.В., Сигова В.А. Исторические истоки и современное состояние МБОУ «Юкаменская СОШ» Удмуртской республики // От идеи – к инновации : материалы XXII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2017. В 2 ч. Ч. 1, 2 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Кралевиц (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2017. – 311 с
2. Барышникова В.А., Тихонова В.М., Щенина Т.Е. Актуальные вопросы прав студентов – инвалидов // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт- Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.33-37.
3. Булдаков М.В., Егоров А.А., Щенина Т.Е. Развитие института вины в российском законодательстве // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.//

- ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.48-51.
4. Дорофеева Е.Р., Щенина Т.Е. Защита прав потребителей в сфере туризма // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.77-80.
 5. Наймушина Е.Н., Щенина Т.Е. Современная международная обстановка в мире // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.143-146.
 6. Владыкина Д.А., Иванов И.И., Семенова В.Л., Щенина Т.Е. Ювенальная юстиция: быть или не быть? // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.258-261.
 7. Воронина К.Э., Щенина Т.Е. Проблемы отбывания инвалидами уголовного наказания, связанного с лишением свободы // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.258-261.
 8. Яговкин Е.М., Щенина Т.Е. Уголовно – правовые и тактические проблемы обеспечения прав потерпевшего в России // Защита прав человека в современных условиях: теория и практика: Материалы VII Международной научно – практической конференции 20 апреля 2017 г.// ФОУВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми, - Пермь, 2017. С.363-366.
 9. Софронова И.Л., Полухина Д.А., Щенина Т.Е. Судьбы высланных на философском пароходе из советской России в 1922 году. // «Верховенство права: человек в государстве» Международная очно – заочная научно – практическая конференция. Ижевский институт ВГУЮ (РПА Минюста России. Часть, 2. Ижевск, 2017. С. 477-481.
 10. Варанкин А.П., Щенина Т.Е. Некоторые вопросы экологической безопасности в Российской Федерации // «Верховенство права: человек в государстве» Международная очно – заочная научно – практическая конференция. Ижевский институт ВГУЮ (РПА Минюста России. Часть, 2. Ижевск, 2017. С. 66-70.
 11. Воронина К.Э., Щенина Т.Е. Права и обязанности беременных женщин по трудовому кодексу Российской Федерации // «Верховенство права: человек в государстве» Международная очно – заочная научно – практическая конференция. Ижевский институт ВГУЮ (РПА Минюста России. Часть, 2. Ижевск, 2017. С. 84-88.
 12. Кочурова Е.С., Максимова И.С., Щенина Т.Е. К вопросу нарушения прав детей в России и Удмуртской Республике// Право и правосудие в современном мире. V ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и соискателей. Северо-западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». Санкт-Петербург, Изд. Дом «Петрополис», 2017. С. 377-381.
 13. Барышникова В.А., Щенина Т.Е. Актуальные проблемы противоправного поведения молодежи. // Право и правосудие в современном мире. V ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и соискателей. Северо-западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». Санкт-Петербург, Изд. Дом «Петрополис», 2017. С. 363-367.
 14. Приступа А.В., Щенина Т.Е. Влияние культурных ценностей на формирование личности // Право и правосудие в современном мире. V ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и соискателей. Северо-западный филиал ФГБОУ ВО «Российский

- государственный университет правосудия». Санкт-Петербург, Изд. Дом «Петрополис», 2017. С. 384-387.
15. Королев М.А., Кочурова Е.С. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УАССР В УСЛОВИЯХ ВТОРОГО ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА // Вестник педагогического опыта. «Серия Иностранные языки. История». Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. - №39. (научно-методический). С. 49-54
16. Пашкова И.А., Перевощикова Е.А. ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ: ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ КОРЕПАНОВ // Вестник педагогического опыта. 2017. № 39. С. 55-60.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
			2	95	25	6	1

Выводы и задачи по разделу 7.

Преподаватели кафедры истории и СГД ведут активную научно-методическую и научно-исследовательскую работу – как в рамках собственных исследований и их публикаций, так и с целью развития студенческой науки по данной ОП. Кафедре рекомендуется усилить публикационную активность в изданиях перечня ВАК.

8. Международная деятельность

На кафедре ИСГД в пределах данной ОП можно охарактеризовать следующие направления работы:

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2017 г. – участие в Международной научно-практической студенческой конференции в г. Мозырь, Беларусь.
2. Май 2017 г. – Участие в Международной научно-практической студенческой конференции. 100-летие Великой Русской революции в г. Н.Новгоро, Россия.
3. Август 2017 г. – Участие в Международной научно-практической студенческой конференции. Форпост России, в г. Калининград, Россия.
4. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.

Выводы и задачи по разделу 8.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым отчётным периодом деятельность преподавателей кафедры в данном направлении несколько активизировалась. Однако необходимо повысить долю участия ППС кафедры в реализации международной деятельности факультета и вуза.

9. Материально-техническая база

Аудиторный фонд, обеспечивающий реализацию данной ОПОП по профильным предметам и дисциплинам учебного плана

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ауд. 401 учебный корпус № 3 Учебная аудитория для занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет истории</p>	<p>Видеопроектор NEC NP-VE281XG (1 ед.) Доска классная 3-х секционная, зеленая (1 ед.) Кафедра напольная (1 ед.) Колонки SVEN SPS-606 (1 ед.) Ноутбук eMachines D520-571G12Mi (1 ед.) Стеллаж двусторонний (2 ед.) Стеллаж-витрина навесной (3 ед.) Стойка под аппаратуру (1 ед.) Стол одностумбовый (1 ед.) Стол преподавателя (1 ед.) Стол-парта (25 ед.) Стул ИЗО (1 ед.) Стул ученический (48 ед.) Телевизор ЖК Samsung 32" LE-32A330J1 (1 ед.) Шкаф 2-х дверный (1 ед.) Экран ScreenMedia Economy-P SPM-1102 (1 ед.)</p>	<p>Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.</p>
<p>ауд. 408 учебный корпус № 3 Учебная аудитория для занятий семинарского типа. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска интерактивная SMART Board 480 (1 ед.) Доска классная 3-секционная зеленая (1 ед.) Кафедра напольная (1 ед.) Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU(1 ед.) Проектор ACER (1 ед.) Проектор Mitsubishi XD221ST-U (1 ед.) Стол-парта (21 ед.) Стул ученический (29 ед.)</p>	<p>Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, SmartNotebook, Mozilla Firefox</p>
<p>ауд. 402 учебный корпус № 3 Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер (Системный блокFormoza E3+монитор ViewSonic VA1931WA-2) (12 ед.) Концентратор сети Acorp HUB 16 port (1 ед.) Стол компьютерный (13 ед.) Стол преподавателя (1 ед.) Стол-парта (3 ед.) Стул ученический (21 ед.)</p>	<p>Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Apache OpenOffice, Kaspersky Endpoint Security, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox</p>
<p>ауд. 404 учебный корпус № 3 Учебная</p>	<p>Увлажнитель воздуха Scarlett SC-989 (1 ед.)</p>	

<p>аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер (Системный блок Formoza E3+монитор ViewSonic VA1931WA-2) (7 ед.) Колонки GENIUS SP-E 120 230V-EU (2 ед.) Коммутатор Long Shane (1 ед.) Стол компьютерный (12 ед.) Стул ученический (20 ед.) Увлажнитель воздуха Scarlett SC-989 (1 ед.)</p>	<p>Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Apache OpenOffice, Kaspersky Endpoint Security, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox.</p>
<p>ауд. 411 учебный корпус №3 Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска классная 3-секционная зеленая Кафедра напольная (1 ед.) Стол-парта (19 ед.) Шкаф для книг (2 ед.) Шкаф для одежды (2 ед.) Стул ученический (36 ед.)</p>	
<p>ауд. 414 учебный корпус №3 Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол-парта (18 ед.) Стул ученический (21 ед.) Доска классная 3-секционная зеленая (1 ед.) Шкаф комбинированный (5 ед.)</p>	
<p>ауд. 415 учебный корпус №3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска классная 3-секционная зеленая (1 ед.) Кафедра настольная (1 ед.) Стол-парта (11 ед.) Стул ученический (23 ед.)</p>	
<p>ауд. 416 учебный корпус №3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска классная 3-секционная зеленая (1 ед.) Кафедра настольная (1 ед.) Стол-парта (11 ед.) Стул ученический (23 ед.)</p>	

Выводы и задачи по разделу 9.

Наличие материально-технической базы и уровень оснащенности в целом является достаточным для качественной подготовки специалиста. Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

В целях развития аудиторного фонда была проведена паспортизация аудиторий. Предполагается модернизация аудиторий 401 и 408: обновление ПО и установка новых медиапроекторов.

10. Внеучебная работа

Внеучебная (воспитательная) работа со студентами профилей История и Обществознание на факультете проводилась по направлениям в соответствии с общеинститутским и факультетским планами. Основная задача факультета – организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности.

Участие преподавателей и кафедр в организации и проведении внеучебной работы с обучающимися (планирование воспитательной работы в индивидуальных планах работ преподавателей, кафедры на учебный год).

Традицией историко-лингвистического факультета стало централизованное посещение первокурсниками библиотеки им. В.Г. Короленко. Библиотекари ознакомили с библиотекой, отделами, фондом, работниками. Специфика факультета требует детального ознакомления с отделом редких, ценных и краеведческих документов, поэтому изучению особенностей работы данного отдела отводится больше времени.

Студенты профилей история и обществознание активно участвуют в работе СНО ИЛФ. Работу курирует СНО. Руководитель Д. Г. Касимова, председатель – Токмина Мария (441 гр.). Студенческое научное общество ИЛФ вело деятельность по нескольким направлениям, которые включают в себя научную, публикационную, проектную, просветительскую и организационно-массовую деятельность. В качестве целевой аудитории по всем направления деятельности выступили преимущественно студенты, а также школьники и в целом горожане г. Глазова. Большинство членов СНО факультета проявили большую активность, инициативность и самостоятельность, они не только выполняли поставленные задачи, но и сами предлагали направления научной и проектной деятельности.

Публикационная активность. Количество публикаций в сборниках внутривузовских изданий по двум кафедрам фактически равное. Количество и баланс публикаций этого вида закономерен и оптимален. Необходимости увеличивать публикации данного рода не имеет смысла, т.к. печатались лучшие докладчики по секциям студенческой науки факультета. В изданиях международного, всероссийского, регионального уровней публиковались только студенты кафедры И и СГД, профилей История и Обществознание. Благодаря слаженной работе членов, руководителя, проводится большая работа. Студенты активно занимаются проектированием, реализацией своих проектов, участвуют в конференциях, публикуют материалы. Тесный контакт СНО держит с кафедрами факультета. В этом году привлечено больше студентов профиля «Иностранный язык».

В течение 2017 г. студенты профилей История и Обществознание совместно преподавателями приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Прошло мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, был показан документальный фильм Вадима Цаликова «БЕСЛАН. ПАМЯТЬ» и с докладом выступила к.ю.н., доцент кафедры ИиСГД Щенина Т. Е. «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде ВУЗа».

2. Мастер – класс в рамках дня Государственности Удмуртии «Я в Удмуртии живу» Приняли участие в мероприятии, организованном библиотекой 1 уч. корпуса «Удмуртия, мой край родной!» с использованием национально – регионального компонента.

3. Фотовыставка, посвященная Дню государственности УР.

4. Конкурс стенных газет, посвященных празднованию католического рождества (Германии, Франции и Италии) и Нового Года в России.

5. В связи с проведением «Месячника гражданской защиты и пожарной безопасности» на факультете ИЛ со студентами 1 курса проведено собрание по профилактике пожарной безопасности, с приглашением Н.Г. Айб.

6. Проведено мероприятие с инспектором ДПС Н.В. Гвоздевой «Правила дорожного движения в действии!»

В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, на нашем факультете прошли следующие мероприятия:

1. Акция «Красная ленточка». Красная лента является символом сострадания, поддержки людей с положительным ВИЧ-статусом и надежды на будущее без СПИДа.
2. Распространение буклетов-памяток Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями «Выбери действие – выбери жизнь»!
3. Лекция со студентами по предупреждению и профилактики ВИЧ/СПИД, «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Диагностика, клиника и классификация».
4. Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД».

Студенты профилей История и Обществознание приняли активное участие в III Всероссийском (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики и в III Межрегиональная церковно-историческая конференция «Островидовские чтения». Студенты профилей активно участвуют в олимпиадах. Так, их команда приняла активное участие в IV Всероссийской олимпиаде по истории российского предпринимательства (март 2018 г.), где студенты профилей история и Право получили диплом 1 степени (Иванов И.И., 451 гр.) и 3 степени (Кузнецова В.Н., 441 гр.)

Организована совместная работа преподавателей и студентов профилей История и Обществознание в различных объединениях:

1. Студенческий отряд «Археолог». Руководитель: доцент кафедры Истории и СГД, к.и.н. С.Л. Логинов, а) археологические раскопки памятника Нёх-Урий близ г. Покачи Нижневартовского района ХМАО; б) проведение цифровой съёмки археологических объектов с квадрокоптера и обработка полученных материалы; в) создан учебный фильм «Жизнь в экспедиции».

2. Клуб исторической реконструкции «ЭГАТ». Руководитель: доцент кафедры ИиСГД, к.и.н. М.А. Королев. Руководителями клуба из состава студентов являются: Бабурин М., Кутлыбаев К., Качин И., Зыкова Е., Кольцов В.

- 3 Организация и проведение открытых лекций преподавателей Историко-лингвистического факультета. Проведены три открытых лекции.

Среди студентов профилей на факультете в рамках проекта «Открытая академия» проводится цикл открытых лекций, которые активно посещают как преподаватели, так и студенты.

Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу:

1. Всероссийской молодёжный форум с международным участием «Роль межкультурной коммуникации в профессиональной подготовке педагога», ГГПИ, Глазов, 2-3 ноября 2017

2. Всероссийской молодёжный форум с международным участием «Роль межкультурной коммуникации в профессиональной подготовке педагога», ГГПИ, Глазов, 2-3 ноября 2017

3. Межрегиональный интернет-конкурс эссе «Вятский край в истории России: прошлое, настоящее, будущее», ВГУ, Киров, 27 ноября 2017 г.

4. Межрегиональный интернет-конкурс эссе «Вятский край в истории России: прошлое, настоящее, будущее», ВГУ, Киров, 27 ноября 2017 г.

5. Региональная студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков в г. Саранске (Мордовский гос.пед. институт им. М.Е. Евсевьева), 30 ноября 2017г.

6. Конкурс видеороликов в V межвузовском региональном студенческом фестивале «Язык – путь к карьере», ФГБОУ ВО ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова, ноябрь 2017 г.

- 7.Всероссийском форуме научной молодёжи «Богатство России», МГТУ им. Н.Э. Баумана, декабрь 2017 года.

8. Международный творческий конкурс «Мой город – самый лучший на планете» (конкурс эссе и видеороликов), декабрь 2017 г.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них:

1. Диплом II степени за участие в Межрегиональном интернет-конкурс эссе «Вятский край в истории России: прошлое, настоящее, будущее», ВГУ, Киров, 27 ноября 2017 г.

2. 3-ее место и диплом в конкурсном уроке по немецкому языку на Региональной студенческой олимпиаде по методике преподавания иностранных языков в г. Саранске (Мордовский гос.пед. институт им. М.Е. Евсевьева), 30 ноября 2017г

3. 1 место в номинации «видеоролик» на Международном творческом конкурсе «Мой город – самый лучший на планете», декабрь 2017 г.

Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:

1. Качин И., 431 гр.– участник Учебно-проектировочного семинара XIII конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании» в городе Санкт-Петербург.
2. Зямбаева А., 431 гр. – финалистка федерального конкурса проектов "Ты нужен людям", г. Санкт-Петербург. Зямбаева Алина, 431 гр. – призер республиканской премии "Студент года".

Студенты профилей История и Обществознание:

1. Активно участвуют в проекте «Открытая Академия»:

1.1. 19.10.2017. Открытая лекция по теме «Почему Трамп?». Лектор – к.и.н, доц. каф. ИиСГД А.И. Макурин

1.2. 24.11.2017 Открытая лекция по теме «500лет Реформации». Лектор – лектор DAAD Франк Хеберляйн.

1.3. 19.12.2017. Открытая лекция по теме «Татарское «мусульманское» сообщество в современной Удмуртии: традиции, коммуникативные стратегии, компромиссы»

2. Принимают участие в организации и проведении исторических игр для школьников 7-8 классов по истории XVII в.

2.1. 14.10.2017. Игра по теме «Смутное время»

2.2. 25.11.2017. Игра по теме ««Россия в XVII веке. Экономика. Сословия российского общества».

2.3. 23.12.2017. Игра по теме «Народные волнения в России XVII в.»

3. Участвуют в работе кинолектория (просмотр и обсуждение фильма):

3.1. 10.11.2017. «Малыши» (Франция, 2010 / Режиссёр Томас Бальмес)

3.2. 23.11.2017. «К чёрту на рога» (Италия, 2016 / Режиссёр: Дженнаро Нунцианте)

3.3. 15.12.2017. «Цвет рая» (Иран, 1999 / Режиссер: Маджид Маджиди) (15.12.17)

Интернет-викторина «Готовимся к этнографическому диктанту» (из 30 вопросов) на странице «Студнаучобщество ИЛФ в ВК.

Проектная группа «Мечтатели» с проектом игры «Я – экономист!» в городском образовательном конкурсе проектов «Достижение-2017».

Среди студентов профилей проводится пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: показ фильма: «Профилактика наркомании в образовательной среде ВУЗа». Провели кураторские часы для студентов 1-2 курсов на тему: «Организация работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения террористических актов», «Правила дорожного движения в действии». Встреча с сотрудниками ММО МВД России «Глазовский» на тему: «Профилактика наркомании в молодёжной среде. Социально-правовые аспекты наркомании». Кураторский час, в рамках проведения профилактической работы по разъяснению проблем, порождаемых употреблением алкоголя в молодом возрасте, просмотр док.фильмов «Давайте выпьем!» и «8 Марта». В рамках работы по патриотическому воспитанию организованы кураторские часы (1 и 2 курсы) на тему: «Гражданское воспитание человека и гражданина», проведена этнокультурная викторина «Что ты знаешь об Удмуртской Республике?» (1 курс).

Среди студентов профилей История и Обществознание на факультете проходят и групповые мероприятия, направленные на адаптацию, сплочение групп, на грамотную подготовку к занятиям, экзаменам. Традиционно проводятся празднование Нового года, Февромарт, посещение психологического клуба.

Работа кураторов со студентами профилей История и Обществознание поставлена на хорошем уровне. Особенно хочется подчеркнуть А.И. Макурина, куратора 421 группы. По итогам факультетского конкурса 421 группа была признана лучшей и выдвинута на конкурс «Куратор 2018 года» (Макурин А.И.).

Кураторы поддерживают связь и с родителями студентов. Но на сегодняшний день практикуется только связь с отстающими студентами. На факультете направление работы с родителями должно быть поставлено на должном уровне и проходить систематически, а не эпизодически.

Выводы и задачи по разделу 10.

ППС кафедры истории и СГД активно участвуют в реализации основных направлений воспитательной работы на факультете и в целом в вузе. Студенты участвуют в научных, проектных, волонтерских и других мероприятиях, демонстрируя высокий уровень подготовки и активности.

11. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчете по самообследованию за 2016 год к числу основных проблем в подготовке специалистов по данной ОП отнесены: недостаточность привлечения работодателей к процессу реализации ОПОП, сниженная активность в рамках международной деятельности кафедры, необходимость увеличения издаваемых преподавателями кафедры учебных и учебно-методических изданий. В настоящий момент вопросы привлечения работодателей остаются актуальными, но их конструктивное решение проводится в рамках сотрудничества с ГМО учителей истории, обществознания и географии, участия учителей школ города в разработке рабочих программ педагогической (производственной) практики по данной ОП. Издание учебных и учебно-методических пособий активизировалось, однако остаётся одной из задач работы кафедры по ОПОП.





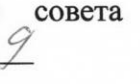

12. Заключение и задачи

К основным достижениям выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период следует отнести соответствие содержания ОПОП по профилям История и Обществознание требованиям ФГОС ВО, а также высокое качество подготовки обучающихся. Обучающиеся показывают высокий уровень знаний в процессе освоения ОПОП (формы промежуточной аттестации), в ходе контроля остаточных знаний (тестирования), государственной итоговой аттестации. Условия реализации ОПОП удовлетворяют современным требованиям, однако в связи с модернизационными процессами высшего образования требуют своевременного обновления.

Основными задачами на предстоящий период являются:

1. Совершенствования РПД и РПП.
2. Разработка, совершенствование компетентностных ФОС.
3. Подготовка и публикации учебно-методических, методических, учебных пособий, хрестоматий преподавателями кафедры для повышения уровня книгообеспеченности ОПОП.
4. Активизация привлечения внешних работодателей (учителей и работников ОУ) к реализации ОПОП и процедурам внешней оценки качества образования.
5. Обучение преподавателей кафедры истории и СГД по программам ПК по профильным дисциплинам.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям История и Обществознание прошла самообследование и готова к процедурам внешней проверки

Председатель комиссии		М.В. Сухова
И.о. декана		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин		С.Л. Логинов
Зав. кафедрой иностранных языков и Удмурткой филологии		М.В. Максимова
Заместитель декана по УР		М.А. Кропачева
Заместитель декана по ВиСР		Т.Е. Щенина
...		
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета 		
" 24 " 04 2017 г., протокол заседания № 9		

