

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.Э. Калинина

«20»  2018 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2017 год по состоянию на 1 апреля 2018 года)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Удмуртский язык и Английский язык

Уровень подготовки бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Глазов 2018

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	5
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	5
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	8
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	8
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	9
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	11
5	Кадровое обеспечение подготовки	11
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	12
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	12
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	13
6.3	Информационная открытость ОПОП	15
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	15
8	Международная деятельность	20
9	Материально-техническая база	21
10	Внеучебная работа	26
11	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	28
12	Заключение и задачи	28

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Удмуртский язык и Английский язык ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352).

Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержден приказом от 09.02.2016

Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.

И.о. декана факультета М.В. Сухова, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

Выпускающей кафедрой является кафедра иностранных языков и удмуртской филологии.

Заведующий кафедрой М.В. Максимова, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 от 05.04.2017, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании анализа протоколов заседаний кафедры иностранных языков и удмуртской филологии за 2017 год можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы совершенствования качества подготовки обучающихся по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждается состояние успеваемости обучающихся, анализ готовности курсовых работ к защите, анализ результатов педагогических и учебных практик, анализ НИРС, результаты олимпиад. Таким образом, вопросы совершенствования качества подготовки выпускников рассматриваются достаточно полно.

2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательным программам 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по профилям «Удмуртский

язык и Английский язык» регулярно обсуждаются. По мере необходимости на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору, не закрепленных в учебных планах. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками, в том числе из ЭБС «Знаниум». На заседаниях кафедры иностранных языков и удмуртской филологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры. Преподавателями кафедры регулярно проводится анализ новых ЭБС («Юрайт», «IPRBooks»). В течение 2017 года преподавателями кафедры было издано 2 учебно-методических пособия по актуальным темам, разрабатываются лекционные курсы, мультимедийное сопровождение, разрабатываются ФОСы по всем преподаваемым дисциплинам.

3. Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В апреле утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год, утверждается список ДПВ для данного направления, не закрепленных в учебных планах. Ежегодно утверждаются материалы зачетов, экзаменов, государственной итоговой аттестации, РПД, РПП. Разработаны и апробированы компетентностные ФОСы для проведения ГИА.

4. В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Исполнение решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики
1	Контингент	57	57	21	-	-	-	-	-	-
2	в т.ч. бюджет	57	57	21	-	-	-	-	-	-
3	в т.ч. платно	0	0	0	-	-	-	-	-	-
4	Количество иностранных студентов	3	3	0	-	-	-	-	-	-
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	-	-	-	-	-	-
6	Прием 2017 года Зачислено всего:	10	10	4	-	-	-	-	-	-
7	Конкурс (по заявлениям)	4,3	4,3	1,5	-	-	-	-	-	-
8	Конкурс (по зачислению)	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-
9	Отчислено в 2017 году.	0	0	0	-	-	-	-	-	-

В 2017 году конкурс на ОПОП Удмуртский язык и Английский язык по сравнению с 2016 годом повысился на 0,8, показатели 2016 и 2017 гг. составили соответственно 3,55 и 4,3. В условиях, когда по данной ОП еще не было выпуска, сложно оценивать как этот показатель и его рост, так и делать выводы о востребованности или невостребованности специалистов по данным профилям подготовки. Однако повышение показателей конкурса всё-таки обнадеживает. Тем более, что преподавателями кафедры, ведущими профильные дисциплины учебного плана по удмуртскому языку и литературе, проводится активная профориентационная работа, а также работа

по трудоустройству выпускников данной ОП. На факультет идёт процесс формирования и закрепления традиций в рамках обучения по этим профилям. Определённые надежды связаны с тем, что в Удмуртии начался и идёт процесс разработки Концепции этнокультурного образования.

Выводы и задачи по разделу 1.

Для кафедры, которая осуществит выпуск студентов по данным направлениям в 2018 г., принципиально проанализировать итоги этого выпуска, чтобы в дальнейшем завершить работу по обеспечению ОПОП учебно-методической литературой, кадрами и сформировать новый набор на последующие года реализации программы. В целом усилия кафедры ИЯУФ по разработке и реализации ОПОП по профилям Удмуртский язык и Английский язык можно признать положительными.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	255	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		54	-	
5.2	Вариативная часть		201	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Продолжительность обучения в учебном году, нед.:				
	1 курс	более 39	45		
	2 курс	более 39	43		
	3 курс	более 39	45		
	4 курс	более 39	43		
	5 курс	более 39	42		
9	Количество каникулярных недель в уч. г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	7		
	2 курс	от 7 до 10	9		
	3 курс	от 7 до 10	7		
	4 курс	от 7 до 10	9		
	5 курс	от 7 до 10	10		

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план ОПОП, в основном соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

На данный момент обеспеченность РПД для 1-2 курсов составляет около 90%. Каждая программа дополнена разработкой занятия в интерактивной форме. Обеспеченность РПД для 3-5 курсов – 60 %. Рабочие программы производственной практики разработаны, программа учебной практики находится в стадии доработки. Все имеющиеся программы ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, после чего утверждаются на Ученом совете историко-лингвистического факультета.

Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Виды самостоятельной работы также разработаны в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, материалы текущего контроля и государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям обучающихся и выпускников. Предложенные типовые задания носят дисциплинарный характер. Материалы государственной итоговой аттестации носят компетенционный характер.

Объем практики по программе соответствует ФГОС ВО. Рабочие программы практик разработаны и прошли экспертизу представителя работодателя. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы.

Необходимо отметить, что количество баз практик по английскому языку достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики. Что касается удмуртского языка, кафедра испытывает недостаток баз практик для размещения студентов, что вызывает определенные трудности. В настоящее время ведется работа в МБОУ СОШ № 17 г. Глазова с целью введения удмуртского языка в качестве факультативного предмета.

В качестве форм итогового контроля в структуре РПП предусмотрены характеристики с места прохождения практики, отчеты обучающихся в виде технологических карт и сценариев уроков, сценариев воспитательных мероприятий, самоанализов проведенных уроков и мероприятий, матрицы компетенций, заполненные учителями, справки о внедрении результатов исследовательских работ.

В ходе прохождения практики, обучающиеся активно используют информационные технологии. Также они поддерживают связь с методистами по электронной почте.

В 2017 г. на оплачиваемом рабочем месте обучающиеся практику не проходили.

Участие работодателя в оценке сформированности компетенций заключается в том, что общая оценка за практику выставляется с учетом оценки учителя-методиста, выставленной за зачетный урок, зачетное воспитательное мероприятие, а также его характеристики. Также в состав государственной аттестационной комиссии в обязательном порядке входят три представителя работодателя: два члена комиссии и председатель комиссии.

В целом состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме, исправить технические недочеты, проанализировать списки литературы по дисциплинам. Необходимо обеспечить экспертизу РПД со стороны работодателя. В качестве недостатка можно отметить низкий процент готовности РПД по дисциплинам, связанным с изучением удмуртского языка.

Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилям Удмуртский язык и Английский язык в целом соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам. Обеспеченность ОПОП рабочими программами дисциплин и практик равна примерно 75 %, состояние РПД и РПП можно охарактеризовать как удовлетворительное. В процессе последующих ежегодных обновлений РПД и РПП особое внимание следует уделять совершенствованию ФОС по преподаваемым дисциплинам, разработке базы интерактивных форм занятий по каждой РПД, привлечению представителей

работодателей (учителей) к участию в мероприятиях по оценке качества подготовки выпускников (отчётные конференции по педпрактике), к рецензированию РПП и РП дисциплин, связанных с обучением методике преподавания. Следует обязать ведущих преподавателей разработать все РПД по профильным дисциплинам, связанным с преподаванием удмуртского языка.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Качество реализации содержания ОПОП выявляется через организацию учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам (количество учебных недель в семестре 17-18, сроки начала и окончания семестров, сессии, практик, каникул, соблюдены по срокам календарного графика учебного процесса и в соответствии с приказом № 301, установленные формы аттестации также соблюдены);
- аудиторная нагрузка (контактная работа) соответствует ФГОС ВО действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (26-27 аудиторных часов в неделю);
- учебные дисциплины представлены в расписании логично и последовательно, расхождения с учебным планом отсутствуют;
- внутрисеместровая аттестация проводится согласно контрольным неделям балльно-рейтинговой системы на факультете (6, 12, и 16 недели семестра);
- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий;
- с целью привлечения абитуриентов на факультете проводились различные мероприятия в рамках Дней Открытых дверей, преподаватели кафедр активно принимают участие в профориентационных поездках. Также в целях привлечения абитуриентов на профили Удмуртский язык и Английский язык в октябре 2017 года была организована и проведена бесплатная дистанционная олимпиада по иностранным языкам, победа и участие в которой дают абитуриентам дополнительные баллы при поступлении на данные профили. Это мероприятие позволило охватить потенциальных абитуриентов из сельской местности, которые не могут приехать на очную олимпиаду, а также оплатить организационный взнос. В феврале 2018 года также была организована дистанционная олимпиада по удмуртскому языку, в которой приняли участие 26 человек, что можно считать положительным результатом.

Преподаватели кафедры активно участвуют в организации Дней открытых дверей, ежегодно в начале учебного года на заседании кафедры обсуждается план мероприятий на ДОД. В 2017 году дважды были проведены интерактивные занятия по проблемам подготовки ЕГЭ по английскому языку. Весной 2017 года были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно используются информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы Znanium, Руконт, eLibrary, Springer и др. Современный процесс иноязычного образования невозможен без использования аутентичных материалов. В своей работе преподаватели обращаются к сайтам Britishcouncil.com, VOA и др.

В учебном процессе применяются электронные учебные пособия, часть из которых разработана преподавателями кафедры. В разработке преподаватели ориентируются на достижения современных российских и зарубежных методистов, используют зарубежные учебно-методические пособия. Тематические планы всех дисциплин в обязательном порядке включают занятия в интерактивной форме. Наиболее востребованными и эффективными являются следующие формы: круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, проектный метод, деловая игра, лекция-беседа, мини-лекция, лекция с запланированными ошибками, игровые методы, презентационные проекты,

портфолио, групповая работа, Сингапурская методика, вовлечение обучающихся в организацию занятий, методика CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

В целом необходимо отметить, что весь процесс обучения иностранному языку по определению представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также внутри группы. Невозможно организовать занятие по иностранному языку без личностного «присвоения» материала обучающимся. Именно это предопределяет его личностно- и практико-ориентированный характер обучения.

Выводы и задачи по разделу 3.

Организация учебного процесса по профилям Удмуртский язык и Английский язык соответствует утвержденному графику учебного процесса в ГГПИ, и основным требованиям ФГОС ВО. В образовательном процессе активно используются информационные ресурсы Интернет и современные инновационные, в том числе интерактивные, технологии и методы. Принципиально отметить, что использование ЭБС, в том числе системы Znanium, недостаточно, так как не обеспечивает учебный процесс качественным контентом и материалами. В этой ситуации возможно использование ЭБС другого порядка (посредством заключения договоров), а также увеличение количества издаваемых методических, учебно-методических пособий, сборников практических материалов, хрестоматий на базе кафедры – то есть преподавателями кафедры ИЯУФ.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2016 г.			2017 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	63,5	-	50,5	66	-	60
Фактический средний балл по ЕГЭ	67,25	-	56,33	69,6	-	62,4
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	72			-		
Фактический средний балл по результатам экзаменов	83,3			-		

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. Вступительные испытания по профилям Удмуртский язык и Английский язык включают результаты ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, а также вступительное испытание по удмуртскому языку в форме, предусмотренной ГГПИ. Пороговые значения для поступления по результатам ЕГЭ определены Приемной комиссией и размещены на официальном сайте ГГПИ, там же представлена и программ вступительных испытаний по удмуртскому языку. Отметим, что с основным принципами программы будущие абитуриенты могут познакомиться во время ДОД, взяв консультацию у преподавателей кафедры, ведущих профильные дисциплины учебного плана. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что значительную часть поступающих на эти профили занимают абитуриенты с целевыми направлениями и здесь можно проследить некоторую динамику: если в 2016 году они составляли ¼, то в 2017 уже почти половину. Однако делать стратегические выводы пока сложно.

В свете такой динамики показательно, что кафедра иностранных языков и удмуртской филологии активно участвует в профориентационной работе. Преподаватели регулярно участвуют в профориентационных поездках и Днях открытых дверей. Ведется работа по плану совместной деятельности с ГМО и РМОГ учителей иностранного языка. В числе обязательных заданий по практике для студентов прописано проведение профориентационного мероприятия. Проводятся олимпиады (очные и заочные), участие в которых дает дополнительные баллы при поступлении на профили «удмуртский язык и Английский язык», в работе традиционного студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики принимают участие школьники. Обучающиеся профилей регулярно принимают участие в организации мероприятий в рамках «Недели английского языка» (МБОУ «Гимназия № 6»), в Гимназических чтениях (МБОУ «Гимназия № 8»). Следует активизировать посещение родительских занятий преподавателями кафедры.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество текущих форм контроля обучающихся достаточно и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Студенты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине. Отдельные студенты пропускают занятия без уважительной причины (2 курс).

В целом студенты успевают по всем дисциплинам, но у некоторых студентов сохраняется академическая задолженность (2 курс). Ведется работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачетов, беседы со студентами).

Учебный процесс сопровождается ведением рейтинга, по результатам которого выставляются зачеты и экзамены. Студенты получают баллы выше среднего. Проблемы с преодолением порогового уровня наблюдаются у студентов с низким уровнем посещения занятий (2 курс).

Результаты внутривузовского тестирования показывают, что студенты успешно освоили дисциплины, средняя отметка – хорошо.

По итогам *летней сессии 2016/2017* учебного года успеваемость студентов по профилям «Удмуртский язык и Английский язык» составляет:

414 – 91,7%, 424 – 81,8%, 434 – 90,9%, 444 – 100%.

Количество неуспевающих студентов по профилям и группам:

Профили «Удмуртский язык и Английский язык»: 414 – 1, 424 – 2, 434 – 1, 444 – 0.

По итогам *зимней сессии 2017/2018* учебного года успеваемость студентов по профилям «Удмуртский язык и Английский язык» составляет:

414 – 90,9%, 424 – 85,7%, 434 – 83,3%, 444 – 90,9%, 454 – 100%.

Количество неуспевающих студентов по профилям и группам:

Профили «Удмуртский язык и Английский язык»: 414 – 1, 424 – 2, 434 – 2, 444 – 1, 454 – 0.

Содержание и качество курсовых работ

- Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.
- Проанализированы следующие курсовые работы:

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания Профиль 2 (7 сем.)	«Использование лексических и грамматических игр в развитии коммуникативных навыков обучающихся»	Мышкина Дарья Николаевна	Салтыкова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 2 (7 сем.)	«Использование английских пословиц в развитии лексической и социокультурной компетенции обучающихся»	Битерева Любовь Леонидовна	Салтыкова М.В.

Методика обучения и воспитания Профиль 2 (7 сем.)	«Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения»	Биянова Елизавета Владимировна	Максимова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 2 (7 сем.)	«Этап целеполагания как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС»	Гуляева Виктория Сергеевна	Биянова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 2 (7 сем.)	«Современные подходы к формированию техники чтения на начальном этапе обучения»	Тихонова Лидия Николаевна	Биянова М.В.

Мышкина Дарья Николаевна. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, количество использованных источников соответствует требованиям. При рассмотрении отдельных вопросов автор использует нестандартный, творческий подход, приводит интересные примеры пословиц и их русские эквиваленты. Курсовая работа выполнялась автором в целом самостоятельно, несмотря на отсутствие педагогической практики. Однако при рассмотрении некоторых вопросов, касающихся темы исследования, у автора наблюдались трудности. В оформлении работы наблюдались некоторые недочеты и недостатки, которые в целом автором устранены.

Битерева Любовь Леонидовна. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, количество использованных источников соответствует требованиям. При рассмотрении отдельных вопросов автор использует нестандартный, творческий подход, приводит интересные примеры пословиц и их русские эквиваленты. Курсовая работа выполнялась автором в целом самостоятельно, исследованы многочисленные источники, опыт работы учителей используется адекватно, несмотря на отсутствие педагогической практики. В оформлении работы наблюдались некоторые недочеты и недостатки, которые автором устранены.

Биянова Елизавета Владимировна. Содержание работы соответствует утвержденной теме. В ней анализируются различные подходы к определению и разделению понятий внеклассная, внеучебная и внешкольная работа. Делается вывод о большом значении внеклассной работы для формирования мотивации к изучению иностранного языка, особенно на начальном этапе обучения. Поставленные автором цели и задачи в основном выполнены в части теоретического исследования. Теоретическая значимость и новизна работы состоят в том, что в ней обобщены различные точки зрения на понятие внеклассной работы, анализируется значимость этой деятельности именно на начальном этапе изучения иностранного языка. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям. Автору рекомендуется уделять большее внимание работе над научным стилем изложения, техническому оформлению исследования, оформлению списка литературы.

Гуляева Виктория Сергеевна. Содержание работы соответствует утвержденной теме. В ней дается определение понятия цель, целеполагание, рассматриваются их роль и место на уроке иностранного языка в свете ФГОС. Автор также описывает концепцию универсальных учебных действий и приемы целеполагания. Поставленные автором цели и задачи выполнены в части теоретического исследования, в практической части работы автор описывает возможные приемы целеполагания и делает попытку раскрыть их содержание в применении к одной из тем учебника В.П. Кузовлева для 5 класса. Работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям. Автору следует поработать над научным стилем изложения. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Тихонова Лидия Николаевна. Содержание работы соответствует утвержденной теме. В ней раскрывается понятие чтения как речевого умения, техника чтения и ступени его формирования, трудности овладения техникой чтения и способы их преодоления. Автор подробно анализирует

подходы отечественных и зарубежных методистов к формированию навыка чтения. Во второй главе автор предлагает разработанную систему упражнений для формирования навыка чтения с использованием игрового метода. Л.Н. Тихонова в основном использует традиционные методы исследования. Новизна исследования состоит в разработке методических материалов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям. Автор показал хорошую степень владения научным стилем изложения. Оформление списка литературы соответствует требованиям ГОСТ.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Выпуска по данной ОПОП ещё не было

Выводы и задачи по разделу 4.

В настоящий момент основная работа по трудоустройству будущих выпускников по данной ОПОП проведена. С учётом повышения конкурса по данным профилям в 2017 году по сравнению с 2016 годом, в условиях, когда по данной ОП еще не было выпуска, сложно оценивать как этот показатель и его рост, так и делать выводы о востребованности или невостребованности специалистов по данным профилям подготовки. Однако повышение показателей конкурса всё-таки обнадеживает.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Необходимо отметить, что:

- Штат кафедры иностранных языков и методики преподавания полностью укомплектован, из 16 человек штатного состава кафедры 1 доктор наук (6,2%), 14 кандидатов наук (87%).
- Возрастной состав преподавателей от 24 лет до 73 лет, средний возраст – 43 года.
- 5 преподавателей имеют опыт работы на производстве.
- Требования ППС при избрании на вакантные должности:
- Документы, представляемые претендентом для участия в конкурсном избрании, и порядок подготовки экспертного заключения

Претендент, не являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

- 1. Справки об отсутствии (наличии) судимости;
- 2. Копии трудовой книжки, а также документов, позволяющих подтвердить научно-педагогический стаж;
- 3. Копии дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании;
- 4. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
- 5. Резюме, характеризующего научно-педагогическую работу с предыдущего места работы ;
- 6. Список опубликованных учебных изданий и научных работ за последние 5 лет.

Претендент, являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

- 1. Отчета о научно-педагогической работе за предыдущий срок избрания
- 2. Списка опубликованных учебных изданий и научных работ за предыдущий срок избрания
- 3. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
- 4. Справки об отсутствии (наличии) судимости.
- 5. Количество публикаций, необходимых для заявления, определяется требованиями к претендентам, установленных в Приложении 5 раздела III Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Для научной монографии, учебника или учебного пособия достаточным является представление титульного листа, а также страниц с составом авторов, содержанием (оглавлением) и выходными данными.

- Большая часть преподавателей прошла КПК (за последние 3 года), в том числе по ИКТ.

Выводы и задачи по разделу 5.

В основном по данной ОП доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50%; доля лиц, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, превышает лицензионный показатель 70 %. В качестве задач можно определить следующее: привлечение представителей работодателей (учителей школ, сотрудников, организаторов и воспитателей детских летних лагерей, центров и пр.) для реализации дисциплин практической направленности, участие мероприятий по оценке качества (отчётные конференции по практикам, защита курсовых проектов и пр.) образования, рецензирования ВКР, руководства летней педагогической практикой.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Фонд основной учебной и дополнительной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по иностранным языкам, по удмуртскому языку, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. По проблемам изучения удмуртской литературы отсутствуют новые труды в библиотеке, недостаточно художественной литературы. По фольклору старый материал достаточен, он ценен, но для подготовки процедур аккредитации необходимо иметь более свежие выпуски. Пересмотра книгообеспеченности требуют дисциплины курсов по выбору.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.пф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям и неизданным источникам, способствуют достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс, включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Однако реализация дисциплин данной ОПОП затруднена проблемой книгообеспеченности по удмуртскому языку, истории и культуре Удмуртии, что обусловлено ее отсутствием в ЭБС. Таким образом, необходимо закупать печатные издания, а также выпускать собственные учебно-методические и учебные пособия по профильным дисциплинам, связанным с реализацией регионального, удмуртского компонента. Кроме того, необходимо отметить отсутствие современных школьных учебников по данной направленности.

Анализ статистики ЭБС «Знаниум» показал, что в среднем кол-во обращений к материалам ЭБС каждого зарегистрированного пользователя в среднем составляет 46 раз, среднее кол-во обращений в день – 7,53. Таким образом, традиция использования печатных книг не ослабевает, сформирована культура использования электронной книги. Приведенная статистика обращений к

ЭБС также указывает на то, что ее контент не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей по основным дисциплинам учебных планов.

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ комплекзует/привлекает ресурсами издательства Springer Nature, Polpred.com Обзор СМИ, ежегодной подпиской на периодические издания. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

Кафедре следует активизировать работу по подписке к профильным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры
Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2016 г.)**

44.03.05 «Педагогическое образование»

профили «Удмуртский язык и Английский и немецкий язык»

Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Салтыкова М.В.	Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. –	500	0,9	Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)
2	2017	Максимова, М.В., Салтыкова, М.В. /М.В. Максимова, М.В. Салтыкова // Образование и наука: современные	Организация эффективной межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в разноуровневой поликультурной группе как средство воспитания толерантной личности	Эл. Изд.	1 п.л.	Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131-139. — (Серия "Научно-методическая библиотека").

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2016г.)**

44.03.05 «Педагогическое образование»

профили «Удмуртский язык и Английский и немецкий язык»

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр иф	Тираж / Эл.из д.	Объе м, п.л.	Издатель
1	2016	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения		13	Эл. изд.		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т,

			иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске]			(1,8 МБ).		2016. – 1,8 Мб. (ISBN 978-5-93008-215-9)
2	2016	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске]		13	Эл. изд. (1,8 МБ).		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016
3	2016	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю., Касимова О.Г.	. Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей/Электронное издание на компакт-диске		13	Эл. изд. (1,25 МБ).		Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2016.—
4	2017	Биянова М.В,	Фоностилистика английского языка: учебно-методическое пособие. [Электронное учебное издание на компакт-диске]		8	Эл. Изд. (1,25 МБ)		ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2017
5	2017	Литвинова Е.С., Кропачева М.А.	Коротко об истории Британии Часть I. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили История и		8	Эл. Изд. (1,25 МБ)		ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2017 ISBN 978-5-93008-248-7

			Обществознание, История и География, История и Организация проектной деятельности. [Электронное учебное издание на компакт-диске]					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры.

6.3. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПП, размещены на официальном сайте ГГПИ, на сайте ИЛФ.

На сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»

1. Общая характеристика ОПОП по ФГОС ВО (с печатью и подписью),
2. Учебный план по ФГОС ВО (с печатью и подписью)
3. Аннотации к РПД
4. Аннотации РПП и РПП
5. Календарный учебный график
6. численность обучающихся по ОПОП

На сайте ИЛФ размещены

1. методические материалы,
2. расписание занятий,
3. график контрольных мероприятий,
4. перечень экзаменов и зачетов,
5. график выполнения курсового исследования,
6. тематика ВКР, тематика КПВ,
7. графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности
8. программа ГИА

Выводы и задачи по разделу 6.

Все необходимые документы представлены на сайте ГГПИ и ИЛФ.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Преподаватели кафедры ведут активную научно-методическую деятельность, внедряют результаты своих исследований в процесс преподавания, что положительно сказывается на качестве подготовки выпускников. Так, например, М.В. Салтыковой ведется активное внедрение в учебный процесс Сингапурской методики в рамках исследования методов интеграции иностранных студентов в образовательное пространство института.

В 2016 году преподавателями кафедры не ведутся исследования в рамках госзаказа.

Д.ф.н., профессор Н.Н. Орехова является членом двух диссертационных советов, под ее руководством выполняется две кандидатские диссертации.

За 2017 год преподавателями кафедры выполнены следующие публикации:

SCOPUS

1. Maria Saltykova, Galina Potorochina. Using a case-method independent activities for foreign language students // American Journal of Education, №4 (2), (August). Volume 123. The University of Chicago Press, 2017. – Pages 981-987

1. Калинина, Е.Э. Рамочная конструкция предложения как результат генезиса порядка слов индоевропейского предложения / Е.Э. Калинина // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. – Березовский: ООО "Компания ПОЛИГРАФИСТ", 2017. – С. 141 – 143. (статья ВАК)

РИНЦ

2. Биянова М.В. Особенности употребления приема зачеркивания в англоязычных родительских блогах. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
3. Биянова М.В. Педагогическая технология «Творческая мастерская» на уроках английского языка в начальной школе. // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
4. Ельцова О.В., Сизова С.В. Подвижные игры как способ формирования мотивации к урокам физической культуры // Сборник материалов XXIV Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи к инновации». Г. Мозырь. МГПУ имени И.П.Шемякина. Часть 2. Стр. 93-94
5. Калинина Е.Э., Мерзлякова А.Н., Голубева И.А. Особенности обучения иностранному языку детей с ЗПР. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
6. Калинина, Е.Э. Образовательные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. — Москва ; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. – С. 74 – 79. (статья РИНЦ)
7. Калинина, Е.Э. Онимы во фразеологизмах немецкого языка / Е.Э. Калинина // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
8. Калинина, Е.Э., Голубева, И.А. Коммуникативная компетенция в подготовке будущего учителя / Е.Э. Калинина, И.А. Голубева // Профессиональное лингвообразование: материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. Июль 2017 г. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017. С. 32 – 39.
9. Калинина, Е.Э. Образовательные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. — Москва ; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. – С. 74 – 79.
10. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Мотивированность собственных имен игровых персонажей в ММОРПГ (на примере игры Perfect World) // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
11. Люкина Н.М. НАРЕЧИЯ В БЕСЕРМЯНСКИХ ГОВОРАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА. Материалы Международного симпозиума «Языковые контакты народов Поволжья X: актуальные проблемы нормативной и исторической фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики. Сборник статей. Ижевск, 2017. С. 194-199. (РИНЦ).
12. 2. Люкина Н.М. ИЗУЧЕНИЕ БЕСЕРМЯНСКИХ ГОВОРОВ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
13. Актуальные проблемы диалектологии языков народов России: Материалы XVII Всероссийской научной конференции (Уфа, 1-2 июня 2017 г.). - Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2017. С. 145-148. (РИНЦ).

14. Максимова М.В. Сопоставительный анализ современной системы обращения в русской и английской культуре // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
15. Максимова М.В. Сопоставительный анализ современной системы обращения в русской и английской культуре // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки. История». Выпуск 39. Научно-методический журнал.- Научное электронное издание на компакт-диске, Глазов: ГГПИ, 2017
16. Максимова М.В. Сохранение культурного контекста как способ достижения адекватности перевода// Актуальные вопросы филологии и переводоведения в свете современных исследований : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 378 с.
17. Никифорова О.П., Булычева Е.А. Использование активных и интерактивных технологий в вузовском образовании. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
18. Пovyшева А.Н. Эффективность деятельностного подхода при взаимодействии школы и семьи. // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч. 1/ ред. Г.Ю.Гуляев, - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение».- 2017.- 1622 с.
19. Пovyшева А.Н. Деятельностный подход во взаимодействии школы и семьи. Воспитание будущего учителя-исследователя [Электронный ресурс]: сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: на пути к профессии». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
20. Поторочина Г.Е., Данилова О.В.. «Использование аутентичных печатных изданий в процессе формирования познавательных и коммуникативных компетенций в образовательных учреждениях» // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 12-15.
21. Поторочина Г.Е., Мышкина А.С.. «Использование учебных презентаций на уроке иностранного языка как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции» // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 32-36.)
22. Поторочина Г.Е., Ушакова В.А. «Использование игровых технологий при изучении иностранных языков в учебном процессе как фактор повышения мотивации в основной школе образовательной организации»: // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 42-46.
23. Поторочина Г.Е. К проблеме формирования мультилингвальной личности бакалавров педобразования направления подготовки «Иностранные языки»: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 90-97;
24. Поторочина Г. Е., Салтыкова М. В. К проблеме организации самостоятельной работы студентов на основе использования в учебном процессе по иностранным языкам модели кейс-технологии // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
25. Поторочина Г. Е. Общество Гете в Глазове — мост в немецкие университеты // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.

26. Салтыкова М.В. Использование работы в малых группах в процессе адаптации иностранных студентов // Вестник педагогического опыта. Вып.39. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
27. Салтыкова, М.В. Организация учебной деятельности по иностранному языку в разноуровневой группе // Вестник педагогического опыта. Вып.39. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2016. – 1,2 Мб
28. Салтыкова, М.В. Использование работы в малых группах в процессе адаптации иностранных студентов // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки. История». (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 21,0 Мб.
29. Салтыкова, М.В. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в школе и вузе // Современные исследования – 2017 [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,46 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. С.160-163.
30. Салтыкова, М.В. Развитие навыков монологической речи старшеклассников // Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы V Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 97-103
31. Смирнова М.Н. Психолого-педагогические основы игровых методов обучения иностранному языку в начальной школе. // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей Международной науч.-практ. конф. (20 марта 2017 г., г. Казань). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - с. 225-227. 0.15 п.л. (РИНЦ).
32. Смирнова М.Н. Проблема обучения навыкам перевода научно-технических текстов. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
33. Смирнова М.Н. Использование современных пособий для обучения иноязычной коммуникации /Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 35. - Тверь: Твер. гос.ун-т, 2016. с. 95-99. - 0,25 п.л.(РИНЦ).
34. Смирнова М.Н. К вопросу об обучении переводу научно-технической литературы // НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Международное периодическое издание по итогам Международной научно-практ. конф./ в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ, 2017. - № 1-2. -с. 110-112. 0.15 п.л. (исключен из РИНЦ).
35. Смирнова М.Н. Психолого-педагогические основы игровых методов обучения иностранному языку в начальной школе. // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей Международной науч.-практ. конф. (20 марта 2017 г., г. Казань). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - с. 225-227. 0.15 п.л. (РИНЦ).
36. Смирнова М.Н. К вопросу об адаптации студентов из ближнего зарубежья к условиям образовательных учреждений России / М.Н. Смирнова // Академическая мобильность студентов: качество программ, социокультурная адаптация, влияние на профессиональный и личностный рост студента [Текст] - сборник статей. – М.: МГПУ, Канцлер, 2017. – С. 171-176. - 0.25 п.л. (РИНЦ).
37. Смирнова М.Н. Проблема обучения иностранному языку людей с ОВЗ/М.Н. Смирнова // Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. н-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.- с.35-37, 02.п.л. (РИНЦ).
38. Смирнова М.Н. Использование кейс-метода для повышения мотивации к изучению иностранного языка/ М.Н. Смирнова// ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (т. 8)./ Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова. - Прага: "Vydavatel "Osviceni", Нефтекамск: РИО НИЦ "Мир науки", 2017. с. 5-8. - 0.15 п.л. (РИНЦ).

39. Поторочина Г.Е., Щенина Т.Е. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения на историко-лингвистическом факультете и проживания в общежитиях ГГПИ имени В.Г. Короленко. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
40. Хватаева Н.П. Аксиологический подход к языковой системе // Актуальные вопросы филологии и переводоведения в свете современных исследований: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т. Чебоксары, 2017. – С. 63-67.
41. Шамшурова М.Ю., Ласточкина И.В. Нетрадиционные методики преподавания физической культуры в школах Англии. //Наука сегодня: Проблемы и пути решения. Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. - С. -147-149.
42. Шамшурова М.Ю., Серебренникова Н.О., Лещева А.Д. Общее развитие ребенка с ЗПР посредством иностранного языка и развитие его творческих способностей. //Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. – С. 224.
43. Шамшурова М.Ю., Минина И.М. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями развития. //Научно-методический электронный журнал Концепт. Т. 28. 2017. – С. 76-78.
44. Шамшурова М.Ю., Филиппова Н.С., Чиркова Д.М. Развитие крупной моторики детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с помощью подвижных игр на английском языке. //Наука без границ №2(7). 2017.- С. 53-57.
45. Шамшурова М.Ю., Главатских Т.М., Гавшина В.В. Обучение иностранному языку с помощью информационно-коммуникативных технологий в рамках инклюзивного образования. // Традиции и инновации в современной науке. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 451-453.
46. Шкляева Т.В., Широких В.М. Формирование лексического навыка на уроке английского языка у студентов-медиков. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.

Монографии

1. Максимова, М.В., Салтыкова, М.В. «Организация эффективной межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в разноуровневой поликультурной группе как средство воспитания толерантной личности»/М.В. Максимова, М.В. Салтыкова // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131-139. — (Серия "Научно-методическая библиотека").

В зарубежных изданиях

1. Khvataeva N.P. Axiological Matrix in the Language System // Eastern-European Scientific Journal, № 2, 2017, pp. 173-176. Auris Verlag, Düsseldorf (Germany).
2. Zakharišcheva MA, Khvataeva NP. Diagnostics of Motivation Complex of Additional Education Teachers // Eastern European Scientific Journal, №6, 2017, ISSN 2199-7977, DOI 10.12851 (0,25 п.л.);
3. Салтыкова М.В. Использование метода кейсов в работе со студентами педагогического вуза // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality : materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 48-50.
4. Салтыкова М.В. Культурологический аспект современного языкового образования // Society, culture, personality in modern world: materials of the VII international scientific conference on February 16–17, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 61-63.

Пособия

1. Биянова М. В. Фоностилистика английского языка: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Биянова. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 498 Мб.
2. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Коротко об истории Британии Часть I. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили История и Обществознание, История и География, История и Организация проектной деятельности. Учебное электронное пособие на компакт-диске / Кропачева М.А., Литвинова Е.С. / ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко», 2017 ISBN 978-5-93008-248-7

Студенческая наука является важным показателем качества педагогической деятельности преподавателей кафедры. Ежегодно на кафедре проводится студенческая научная сессия, во время которой студенты не только представляют результаты своих научных исследований, но и принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие и оценку их компетенций в самых разных областях. Кроме того, в октябре 2016 года была проведена дистанционная олимпиада по иностранным языкам. В ноябре – III Всероссийский (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики. В 2017 году была организована работа секции в формате онлайн с Мозырским государственным педагогическим институтом им. Шамякина (Беларусь).

Студенты профилей активно участвуют во внешних олимпиадах и конкурсах.

На кафедре традиционно выпускается журнал «Вестник педагогического опыта. Серия Филология. История». Также вышел сборник материалов III Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Все курсовые исследования и ВКР в обязательном порядке содержат научно-исследовательский раздел.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
					57	30	1

Выводы и задачи по разделу 7.

Преподаватели кафедры ИЯУФ ведут активную научно-методическую и научно-исследовательскую работу – как в рамках собственных исследований и их публикаций, так и с целью развития студенческой науки по профилям Удмуртский язык и Английский язык. Однако в качестве задачи следует обозначить необходимость увеличения научно-методических изданий с целью обеспечения профилей литературой в условия недостатка различных ЭБС.

8. Международная деятельность

Студенты, обучающиеся по данному профилю, участвуют в программах студенческого обмена DAAD (Германия) 1 студент. Кафедрой был организован III Всероссийский студенческий научно-практический семинар с международным участием, на пленарном заседании была организована

связь в формате онлайн с Мозырским государственным педагогическим институтом им. Шамякина (Беларусь). Также была организована работа секции в режиме онлайн. В рамках семинара прошла открытая лекция Лектора DAAD Франка Хеберляйна, посвященная пятисотлетию Реформации. Он также принял участие в работе секции «Гетевские чтения» в рамках IX региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» принял участие лектор немецкой службы академических обменов Франк Хеберляйн. Он также провел занятие со студентами профиля. Студенты профиля участвуют в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» ежегодно. В феврале студенты 3-5 курсов приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по методике преподавания родного и иностранных языков, организованной кафедрой иностранных языков и удмуртской филологии в сотрудничестве с Мозырским педагогическим университетом.

Зарубежные публикации студентов:

1. Bitereva L. Comparison of phraseological units with animal names in Russian, English, Udmurt, German languages // Eastern-European Scientific Journal, № 3, 2017. Auris Verlag, Düsseldorf (Germany)

Выводы и задачи по разделу 8.

По данному направлению работу кафедры ИЯУФ можно признать удовлетворительной. Рекомендовать кафедре развивать возможные контакты внутри финно-угорского научного мира и возможных научных контактов студентов в рамках обмена с вузами Эстонии, Финляндии, Венгрии. С этой целью можно использовать систему контактов УдГУ, являющегося партнёром ГППИ в рамках сетевого сотрудничества вузов.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база располагает 1 компьютерным классом с выходом в Интернет (303 ауд. 3 уч.к.), кабинетом с интерактивной доской (308 ауд. 3 уч.к.), кабинетом со стационарным проектором и ноутбуком (310 ауд). Кроме того есть 2 аудитории, оснащенные телевизорами и видеоманитофонами (308 и 304 ауд. 3 уч.к.), кассетные магнитофоны, MP3-проигрыватели, проектор. Однако для более качественной подготовки бакалавров по профилю «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» необходим специализированный современный лингафонный кабинет, необходим также ноутбук. Наличие материально-технической базы и уровень оснащённости в целом является достаточным для качественной подготовки специалиста. Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

В целях развития аудиторного фонда была проведена паспортизация аудиторий. Предполагается модернизация следующих аудиторий:

Аудитория 314- Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- **Краткое описание проекта:**

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для создания качественной образовательной среды.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к деятельности преподавателей высшей школы, а также с учетом специфики подготовки и проведения занятий по языковым дисциплинам, существует необходимость оборудования помещения кафедры современными компьютерами. Подготовка к занятиям по иностранным языкам требует бесперебойного доступа в Интернет к обучающим сайтам и базам данных. Кроме того, для эффективной работы и оперативного решения производственных задач заведующему кафедрой необходимо иметь отдельный ноутбук. Обновление и техническое оснащение помещения кафедры

позволит создать благоприятные условия для работы, что повысит производительность труда преподавателей и заведующего кафедрой, создать материально-техническую базу для продуктивного творчества и ведения научной деятельности.

- Цели и задачи проекта:

- Цель: Модернизация аудиторного фонда оптимальных условий труда профессорско-преподавательского состава. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на подготовку к занятиям, оформление документации, ведение научной деятельности.

- Задачи:

-- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения оптимальных условий труда преподавателей;

-- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.

-- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;

- Ожидаемые результаты от реализации проекта:

-- обновление помещения кафедры позволяет создать условия для творческой и научной деятельности преподавателей;

-- модернизация оборудования позволяет заведующему кафедрой и преподавателям оперативно решать ежедневные производственные задачи;

-- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;

Аудитория 311 – Кабинет межкультурной коммуникации

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- Краткое описание проекта:

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур существует необходимость оборудования тематической аудитории. Проблема преодоления культурных барьеров, профилактики ксенофобии, повышения межкультурной компетенции особенно остро стоит сейчас, с учетом много национального студенческого коллектива. Актуализированное содержание аудитории позволит организовать эффективный процесс изучения межкультурной коммуникации, проведение тренингов и научных мероприятий.

- Цели и задачи проекта:

- Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования студентов.

- Задачи:

-- провести ремонт аудитории для обеспечения качественного образования;

-- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;

-- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.

-- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

- Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей и студентов.

Аудитория 301 – Кабинет английского языка и культуры

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- **Краткое описание проекта:**

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудиторий, оборудованной необходимой мультимедийной техникой и компьютерами. Специфика дисциплины «Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу группам, парам, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

- **Цели и задачи проекта:**

- **Цель:** Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

- **Задачи:**

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебные аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

- **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;

- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 304 – Кабинет немецкого языка и культуры

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- **Краткое описание проекта:**

- **Краткое описание проекта:**

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной техникой. Специфика дисциплины «Немецкий язык» предполагает, что обучени, в основном, строится на применении интерактивных методов. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу группам, парам, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

- **Цели и задачи проекта:**

- Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

- Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

- **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 307 – Кабинет удмуртского языка и культуры

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- **Краткое описание проекта:**

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профиля «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языка и культуры, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языка, существует необходимость оборудования тематической аудитории. Оборудованная должным образом аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр. Обновленное содержание будет способствовать популяризации удмуртского языка и культуры.

- **Цели и задачи проекта:**

- Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

- Задачи:

- - провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- - провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык»;
- - обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- - оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

- **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- - аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилю «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- - обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения, знающей и любящей родной язык и культуру.
- - аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- - аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- - созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 303 – Кабинет интерактивных методов обучения

- **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- **Краткое описание проекта:**

- В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

- В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной компьютерами. Специфика профилей «Иностранные языки (английский

и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методiku, проектный метод и пр.

- Цели и задачи проекта:

- Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

- Задачи:

- - провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- - провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- - обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- - модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- - приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- - обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- - оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

- Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- - аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- - обновление аудитории позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- - аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- - аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- - созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей.

Выводы и задачи по разделу 9.

Работу кафедры ИЯУФ можно по данному направлению признать удовлетворительной. Однако необходимо жёстко отслеживать процесс обновления аудиторного фонда.

10. Внеучебная работа

Внеучебная (воспитательная) работа со студентами профилей Удмуртский язык и Английский язык на факультете проводилась по направлениям в соответствии с общеинститутским и факультетским планами. Основная задача факультета – организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности.

Традиционно работа начинается с мероприятий, направленных на ознакомление первокурсников с вузом и факультетом. С этой целью в рамках общеинститутского мероприятия профбюро факультета провело для студентов экскурсию по институту, факультету; СНО организовало встречу с деканатом, преподавателями факультета. Провели беседу для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.

Частью адаптационной работы является проверка условий проживания в общежитиях кураторами и деканатом. За данную работу отвечают кураторы академических групп: О.П.

Никифорова, Н.М., Люкина, М.В. Салтыкова, участвовали в отчётно-выборных собраниях общежитий №1 и №4.

На факультете хорошо поставлена научно-исследовательская деятельность. Работу курирует СНО. Руководитель Д. Г. Касимова, председатель – Токмина Мария (441 гр.). Студенческое научное общество ИЛФ вело деятельность по нескольким направлениям, которые включают в себя научную, публикационную, проектную, просветительскую и организационно-массовую деятельность. В качестве целевой аудитории по всем направлениям деятельности выступили преимущественно студенты, а также школьники и в целом горожане г. Глазова. Большинство членов СНО факультета проявили большую активность, инициативность и самостоятельность, они не только выполняли поставленные задачи, но и сами предлагали направления научной и проектной деятельности.

Благодаря слаженной работе членов, руководителя, проводится большая работа. Студенты активно занимаются проектированием, реализацией своих проектов, участвуют в конференциях, публикуют материалы. Тесный контакт СНО держит с кафедрами факультета. В этом году привлечено больше студентов профиля «Иностранный язык».

В течение 2017 г. преподаватели совместно со студентами приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Прошло мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, был показан документальный фильм Вадима Цаликова «БЕСЛАН. ПАМЯТЬ» и с докладом выступила к.ю.н., доцент кафедры ИиСГД Щенина Т. Е. «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде ВУЗа».

2. Мастер – класс в рамках дня Государственности Удмуртии «Я в Удмуртии живу» Приняли участие в мероприятии, организованном библиотекой 1 уч. корпуса «Удмуртия, мой край родной!» с использованием национально – регионального компонента.

3. Фотовыставка, посвященная Дню государственности УР.

4. Конкурс стенных газет, посвященных празднованию католического рождества (Германии, Франции и Италии) и Нового Года в России.

5. Проведен конкурс талантов «Минута славы» для первокурсников.

6. Акция «Сердечко другу» (почта), «Горько» ко Дню святого Валентина.

В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, на нашем факультете прошли следующие мероприятия:

1. Акция «Красная ленточка». Красная лента является символом сострадания, поддержки людей с положительным ВИЧ-статусом и надежды на будущее без СПИДа.

2. Распространение буклетов-памяток Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями «Выбери действие – выбери жизнь»!

3. Лекция со студентами по предупреждению и профилактики ВИЧ/СПИД, «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Диагностика, клиника и классификация».

4. Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД».

Студенты профилей Умуртский язык и Английский язык активно участвуют в организации и проведении III Всероссийского (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них диплом в номинации «Социальная среда» за проект «Удмуртские и русские фразеологизмы» во Всероссийском форуме научной молодёжи «Богатство России», МГТУ им. Н.Э. Баумана, декабрь 2017 года.

Студенты профилей Удмуртский язык и Английский язык участвуют в работе проекта «Открытая Академия»:

1.1. 19.10.2017. Открытая лекция по теме «Почему Трамп?». Лектор – к.и.н, доц. каф. ИиСГД А.И. Макурин

1.2. 24.11.2017 Открытая лекция по теме «500лет Реформации». Лектор – лектор DAAD Франк Хеберлайн.

1.3. 19.12.2017. Открытая лекция по теме «Татарское «мусульманское» сообщество в современной Удмуртии: традиции, коммуникативные стратегии, компромиссы»

Принимают участие в работе кинолектория (просмотр и обсуждение фильма)

- 1.7. 10.11.2017. «Малыши» (Франция, 2010 / Режиссёр Томас Бальмес)
- 1.8. 23.11.2017. «К чёрту на рога» (Италия, 2016 / Режиссёр: Дженнаро Нунцианте)
- 1.9. 15.12.2017. «Цвет рая» (Иран, 1999 / Режиссер: Маджид Маджиди) (15.12.17)

Сос тудентами профилей Удмуртский язык и английский язык на факультете проводится пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: показ фильма: «Профилактика наркомании в образовательной среде ВУЗа». Провели кураторские часы для студентов 1-2 курсов на тему: «Организация работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения террористических актов», «Правила дорожного движения в действии». Встреча с сотрудниками ММО МВД России «Глазовский» на тему: «Профилактика наркомании в молодёжной среде. Социально-правовые аспекты наркомании». Кураторский час, в рамках проведения профилактической работы по разъяснению проблем, порождаемых употреблением алкоголя в молодом возрасте, просмотр док.фильмов «Давайте выпьем!» и «8 Марта».

Выводы и задачи по разделу 10.

ППС кафедры ИЯУФ активно участвуют в реализации основных направлений воспитательной работы на факультете и в целом в вузе. Студенты участвуют в научных, проектных, волонтерских и других мероприятиях, демонстрируя высокий уровень подготовки и активности. В качестве особенности следует отметить высокий уровень публикационной активности студентов по данным профилям подготовки.

11. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчет по самообследованию за 2016 год в качестве основных недостатков указаны: отсутствие полного фонда разработанных РПД по профильным дисциплинам учебного плана ОПОП (по дисциплинам, связанным с преподаванием удмуртского языка). Эта задача остаётся до конца нерешённой в текущий момент. Наиболее актуальны в рамках программы вопросы привлечения работодателей к реализации направлений ОПОП и активизации профориентационной работы. Если по второму направлению видна активизация работы в рамках ОПОП, то с привлечением работодателей ситуация пока развивается медленно.

12. Заключение и задачи


Основные достижения выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период: соответствие содержания ОПОП по профилям Удмуртский язык и Английский язык требованиям ФГОС и высокое качество подготовки обучающихся, которые демонстрируют высокий уровень подготовки, в первую очередь практической, а также научно-теоретической. Условия реализации ОПОП удовлетворяют современным требованиям, но в связи с модернизацией высшего и среднего профессионального образования требуют быстрого обновления. Поэтому задачами на 2018 год являются:

1. Завершение процесса подготовки РПД и РПП. Фонд разработанных РПД по дисциплинам ОПОП должен соответствовать 100% наполненности.
2. Совершенствование системы компетентностных ФОС
3. Продолжение создания базы учебно-методических пособий и обеспечение литературой ОПОП
4. Увеличение доли внешних работодателей, привлеченных к реализации направлений ОПОП и качества подготовки специалистов по данной ОПОП.
5. Активизация международной научно-исследовательской и публикационной деятельности.
6. Активизация профориентационной работы по привлечению абитуриентов на данные профили.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Удмуртский язык и Английский язык прошла самообследование и готова к процедурам внешней проверки

Председатель комиссии

И.о. декана

 М.В. Сухова

Члены комиссии:

Зав. кафедрой истории и
социально-гуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой иностранных языков и
Удмурткой филологии

 С.Л. Логинов

 М.В. Максимова

Заместитель декана по УР
Заместитель декана по ВиСР

 М.А. Кропачева

 Т.Е. Щенина

...

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета
" 24 " 04 2018 г., протокол заседания № 9

