



**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	4
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	5
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	6
4	Качество подготовки	7
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	7
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	7
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	7
5	Кадровое обеспечение подготовки	8
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	8
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	9
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	10
6.3	Информационная открытость ОПОП	10
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	10
8	Международная деятельность	16
9	Материально-техническая база	16
10	Внеучебная работа	21
11	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	21
12	Заключение и задачи	22

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю Преподавание филологических дисциплин ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2017 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.*

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование не аккредитовано (планируемый срок аккредитации 2021 год).*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ от 21.11.2014 № 1505)*

*Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.*

*И.о. декана факультета М.В. Сухова, канд. ист. наук, доцент.*

*Выпускающей кафедрой является кафедра иностранных языков и удмуртской филологии.*

*Заведующий кафедрой М.В. Максимова, канд. филол. наук, доцент.*

#### 1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

*Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 от 05.04.2017, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

#### 1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании анализа протоколов заседаний кафедры иностранных языков и удмуртской филологии за 2017 год можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы совершенствования качества подготовки обучающихся по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих обучающихся, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждается состояние успеваемости обучающихся. Таким образом, вопросы совершенствования качества подготовки выпускников рассматриваются достаточно полно.

2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательным программам 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Преподавание филологических дисциплин» регулярно обсуждаются. На заседаниях кафедры иностранных языков и удмуртской филологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры. Преподавателями кафедры регулярно проводится анализ новых ЭБС («Юрайт», «IPRBooks»).

3. Перед началом учебного года обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. Утверждены темы ВКР обучающихся набор 2017 г. Дважды в год утверждаются материалы зачетов, экзаменов,

4. В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Исполнение решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

### 1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики
1	Контингент	5	-	-	-	-	5	0	0	0
2	в т.ч. бюджет	5	-	-	-	-	5	0	0	0
3	в т.ч. платно	0	-	-	-	-	0	0	0	0
4	Количество иностранных студентов	0	-	-	-	-	0	0	0	0
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	-	-	-	-	0	0	0	0
6	Прием 2017 года Зачислено всего:	5	-	-	-	-	5	0	0	0
7	Отчислено в 2017 году.	0	-	-	-	-	0	0	0	0

Все обучающиеся, принятые на обучение по данной ОПОП в 2017 году, являются выпускниками бакалаврских программ ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

#### Выводы и задачи по разделу 1.

В целом работу кафедры иностранных языков и удмуртской филологии (ИЯУФ) следует признать удовлетворительной, кафедра успешно участвует в образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю Преподавание филологических дисциплин: регулярно обновляется содержание подготовки студентов по данной ОП, совершенствуется её методическое обеспечение.

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

#### Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	2 года 6 мес	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	120	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	50 50 20	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	66	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		18	-	
5.2	Вариативная часть		48	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	48	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	6	-	
8	Продолжительность обучения в учебном году, нед.:				
	1 курс		42		
	2 курс		42		
	3 курс		2		
9	Количество каникулярных недель в уч. г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	2		

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план ОПОП, в основном соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

На данный момент обеспеченность РПД для 1 курса составляет около 90%. Каждая программа дополнена разработкой занятия в интерактивной форме.

Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Виды самостоятельной работы также разработаны в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, материалы текущего контроля разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям обучающихся и выпускников. Предложенные типовые задания носят дисциплинарный характер. Необходимо обеспечить экспертизу РПД со стороны работодателя.

Объем практики по программе соответствует ФГОС ВО. Рабочие программы практик разработаны. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы.

Необходимо отметить, что количество баз практик достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики.

В качестве форм контроля предусмотрены характеристики с места прохождения практики, отчеты обучающихся в виде технологических карт и сценариев уроков, сценариев воспитательных мероприятий, самоанализов проведенных уроков и мероприятий, матрицы компетенций, заполненные учителями, справки о внедрении результатов исследовательских работ.

В целом состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме, исправить технические недочеты, проанализировать списки литературы по дисциплинам.

## Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилю Преподавание филологических дисциплин соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам. Обеспеченность ОПОП рабочими программами дисциплин и практик приближается к 100 %, состояние РПД и РПП можно охарактеризовать как удовлетворительное. В процессе последующих ежегодных обновлений РПД и РПП особое внимание следует уделять совершенствованию ФОС по преподаваемым дисциплинам, разработке базы интерактивных форм занятий по каждой РПД, привлечению представителей работодателей к участию в мероприятиях по оценке качества подготовки выпускников (отчётные конференции по практике), к рецензированию РПП и РП дисциплин.

### **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

Качество реализации содержания ОПОП выявляется в процессе анализа организации учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам (количество учебных недель в семестре 1, сроки начала и окончания семестров, сессии, каникул, соблюдены по срокам календарного графика учебного процесса и в соответствии с приказом № 301, установленные формы аттестации также соблюдены);
- аудиторная нагрузка (контактная работа) соответствует ФГОС ВО действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (32-36 аудиторных часов в неделю);
- учебные дисциплины представлены в расписании логично и последовательно, расхождения с учебным планом отсутствуют;
- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий.

#### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

Преподавателями кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно используются информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы Znanium, Руконт, eLibrary, Springer и др. Современный процесс иноязычного образования невозможен без использования аутентичных материалов. В своей работе преподаватели обращаются к сайтам Britishcouncil.com, VOA и др.

В учебном процессе применяются электронные учебные пособия, часть из которых разработана преподавателями кафедры. В разработке преподаватели ориентируются на достижения современных российских и зарубежных методистов, используют зарубежные учебно-методические пособия. Тематические планы всех дисциплин в обязательном порядке включают занятия в интерактивной форме. Наиболее востребованными и эффективными являются следующие формы: круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, проектный метод, деловая игра, лекция-беседа, мини-лекция, лекция с запланированными ошибками, игровые методы, презентационные проекты, портфолио, групповая работа, Сингапурская методика, вовлечение обучающихся в организацию занятий, методика CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

В целом необходимо отметить, что весь процесс обучения иностранному языку по определению представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также внутри группы. Невозможно организовать занятие по иностранному языку без личностного «присвоения» материала обучающимся. Именно это предопределяет его личностно- и практико-ориентированный характер обучения.

#### **Выводы и задачи по разделу 3.**

Организация учебного процесса по профилю Преподавание филологических дисциплин соответствует утвержденному графику учебного процесса в ГГПИ, и основным требованиям ФГОС ВО. В образовательном процессе активно используются информационные ресурсы Интернет и современные инновационные, в том числе интерактивные, технологии и методы. Принципиально отметить, что использование ЭБС, в том числе системы Znanium, недостаточно, так как не

обеспечивает учебный процесс качественным контентом и материалами. В этой ситуации возможно использование ЭБС другого порядка (посредством заключения договоров), а также увеличение количества издаваемых методических, учебно-методических пособий, сборников практических материалов, хрестоматий на базе кафедры – то есть преподавателями кафедры ИЯУФ.

## 4. Качество подготовки

### 4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2016 г.	2017 г.
Минимальный проходной балл по комплексному экзамену	<b>Нет набора</b>	<b>100</b>
Фактический средний балл по комплексному экзамену	<b>Нет набора</b>	
Минимальный проходной балл по результатам комплексного экзамена	<b>Нет набора</b>	<b>90</b>
Фактический средний балл по результатам комплексного экзамена	<b>Нет набора</b>	<b>90,8</b>

Все обучающиеся, принятые на обучение по данной ОПОП в 2017 году, являются выпускниками бакалаврских программ ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

### 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество текущих форм контроля обучающихся достаточно и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Обучающиеся по данной ОП магистранты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине. В целом студенты успевают по всем дисциплинам, однако у некоторых обучающихся сохраняется академическая задолженность. Золотарев А.А.

По итогам *первой учебной сессии 2017-2018* учебного года доля неуспевающих студентов составила 20%.

В соответствии с действующими в ГГПИ ЛНА ведётся работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачётов, беседы с обучающимися).

### Содержание и качество курсовых работ

Курсовые работы предусмотрены учебным планом ОПОП на 3 курсе (2019 год)

### 4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.

#### Востребованность выпускников

Выпуск по данной ОПОП предусмотрен в 2020 г.

### Выводы и задачи по разделу 4.

Результаты вступительных испытаний для обучающихся по ОПОП, промежуточного и текущего контроля, внутривузовского тестирования показывают, что средний уровень обученности, демонстрируемый обучающимися, – 2 и 3. Кафедре рекомендуется усилить работу с неуспевающими студентами.

## 5. Кадровое обеспечение подготовки

Необходимо отметить, что штат кафедры иностранных языков и методики преподавания полностью укомплектован, из 16 человек штатного состава кафедры 1 доктор наук (6,2%), 14 кандидатов наук (87%).

Возрастной состав преподавателей от 24 лет до 73 лет, средний возраст – 43 года.

5 преподавателей имеют опыт работы на производстве.

Большая часть преподавателей прошла КПК (за последние 3 года), в том числе по ИКТ.

Требования ППС при избрании на вакантные должности:

Документы, представляемые претендентом для участия в конкурсном избрании, и порядок подготовки экспертного заключения. Претендент, не являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Справки об отсутствии (наличии) судимости;
2. Копии трудовой книжки, а также документов, позволяющих подтвердить научно-педагогический стаж;
3. Копии дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании;
4. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
5. Резюме, характеризующего научно-педагогическую работу с предыдущего места работы ;
6. Список опубликованных учебных изданий и научных работ за последние 5 лет.

Претендент, являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Отчета о научно-педагогической работе за предыдущий срок избрания
2. Списка опубликованных учебных изданий и научных работ за предыдущий срок избрания
3. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
4. Справки об отсутствии (наличии) судимости.
5. Количество публикаций, необходимых для заявления, определяется требованиями к претендентам, установленным в Приложении 5 раздела III Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Для научной монографии, учебника или учебного пособия достаточным является представление титульного листа, а также страниц с составом авторов, содержанием (оглавлением) и выходными данными.

**Выводы и задачи по разделу 5.** В основном по данной ОП доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50%; доля лиц, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, превышает лицензионный показатель 70 %. В качестве задач можно определить следующее: привлечение представителей работодателей для реализации дисциплин практической направленности, участие мероприятий по оценке качества (отчётные конференции по практикам, защита курсовых проектов и пр.) образования, рецензирования ВКР, руководства практикой.

## **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

#### **Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**

В целом дисциплины, реализуемые кафедрой, обеспечены учебной и учебно-методической литературой. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по иностранным языкам, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. Отсутствуют современные школьные учебники по данной направленности. Пересмотра книгообеспеченности требуют дисциплины курсов по выбору.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.рф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям и неизданным источникам, способствуют достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс, включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ комплектует/привлекает ресурсами издательства Springer Nature, Polpred.com Обзор СМИ, ежегодной подпиской на периодические издания. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

Следует активизировать работу по подписке к профильным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Кафедре обратить внимание на выпуск учебных и учебно-методических пособий по профильным дисциплинам учебного плана с целью повышения книгообеспеченности.

**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры  
Сведения о монографиях (по профилю ООП)  
(с начала реализации ОПОП)**

**Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
2	2017	Максимова, М.В., Салтыкова, М.В. /М.В. Максимова, М.В. Салтыкова // Образование и наука: современные	Организация эффективной межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в разноуровневой поликультурной группе как средство воспитания толерантной личности	Эл. Изд.	1 п.л.	Чебоксары: ЦНС «Интеракти в плюс», 2017. — С. 131-139. — (Серия "Научно- методическ ая библиотека ").

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр иф	Тираж / Эл.из д.	Объе м, п.л.	Издатель
4	2017	Биянова М.В,	Фоностилистика английского языка: учебно-методическое		8	Эл. Изд. (1,25		ФГБОУ ВО «Глазовский государственный

			пособие. [Электронное учебное издание на компакт-диске]			МБ)		педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2017
5	2017	Литвинова Е.С., Кропачева М.А.	Коротко об истории Британии Часть I. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили История и Обществознание, История и География, История и Организация проектной деятельности. [Электронное учебное издание на компакт-диске]		8	Эл. Изд. (1,25 МБ)		ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2017 ISBN 978-5-93008-248-7

**Вывод:** сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры.

### 6.3. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПП, размещены на официальном сайте ГГПИ, на сайте ИЛФ.

*На сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»*

1. Общая характеристика ОПОП по ФГОС ВО (с печатью и подписью),
2. Учебный план по ФГОС ВО (с печатью и подписью)
3. Аннотации к РПД
4. Аннотации РПП и РПП
5. Календарный учебный график
6. численность обучающихся по ОПОП

*На сайте ИЛФ размещены*

1. методические материалы,
2. расписание занятий,
3. график контрольных мероприятий,
4. перечень экзаменов и зачетов,
5. график выполнения курсового исследования,
6. тематика ВКР, тематика КПВ,
7. графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности
8. программа ГИА

#### **Выводы и задачи по разделу 6.**

Все необходимые документы представлены на сайте ГГПИ и ИЛФ.

## 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Преподаватели кафедры ведут активную научно-методическую деятельность, внедряют результаты своих исследований в процесс преподавания, что положительно сказывается на качестве

подготовки выпускников. Так, например, М.В. Салтыковой ведется активное внедрение в учебный процесс Сингапурской методики в рамках исследования методов интеграции иностранных студентов в образовательное пространство института.

Д.ф.н., профессор Н.Н. Орехова является членом двух диссертационных советов, под ее руководством выполняется две кандидатские диссертации.

За 2017 год преподавателями кафедры выполнены следующие публикации:

#### SCOPUS

1. Maria Saltykova, Galina Potorochina. Using a case-method independent activities for foreign language students // American Journal of Education, №4 (2), (August). Volume 123. The University of Chicago Press, 2017. – Pages 981-987

#### ВАК

1. Калинина, Е.Э. Рамочная конструкция предложения как результат генезиса порядка слов индоевропейского предложения / Е.Э. Калинина // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. – Березовский: ООО "Компания ПОЛИГРАФИСТ", 2017. – С. 141 – 143. (статья ВАК)

#### РИНЦ

2. Биянова М.В. Особенности употребления приема зачеркивания в англоязычных родительских блогах. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
3. Биянова М.В. Педагогическая технология «Творческая мастерская» на уроках английского языка в начальной школе. // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
4. Голубева И.А., Кубасова А.А. Китай, очарование провинции Аньхой. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
5. Ельцова О.В., Камышникова Е.Н. Использование приема «Кубик Блума» при обучении лексике на уроках немецкого языка //Сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий», г. Белгород, 2017, № 2-9, стр.122-124
6. Ельцова О.В., Сизова С.В. Повышение уровня мотивации к предмету «Физическая культура» у обучающихся 5-9 классов посредством спортивных и подвижных игр. // Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания студентов»,10-11 апреля 2017г., - Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашская ГСХА, г. Чебоксары, стр. 203-205
7. Ельцова О.В., Перевощикова Н.В. К вопросу о применении технологии развития критического мышления на уроках немецкого языка при изучении грамматики //Сборник материалов XXIV Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи к инновации». Г. Мозырь. МГПУ имени И.П.Шемякина. Часть 1. Стр. 293-294
8. Ельцова О.В., Камышникова А.Н. Формирование иноязычной компетенции с использованием некоторых приемов технологии «Развитие критического мышления» на уроках немецкого языка // Сборник материалов XXIV Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи к инновации». Г. Мозырь. МГПУ имени И.П.Шемякина. Часть 1. Стр. 267-268
9. Ельцова О.В., Сизова С.В. Подвижные игры как способ формирования мотивации к урокам физической культуры // Сборник материалов XXIV Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи к инновации». Г. Мозырь. МГПУ имени И.П.Шемякина. Часть 2. Стр. 93-94
10. Калинина Е.Э., Мерзлякова А.Н., Голубева И.А. Особенности обучения иностранному языку детей с ЗПР. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.

11. Калинина, Е.Э. Образовательные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. — Москва ; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — С. 74 – 79. (статья РИНЦ)
12. Калинина, Е.Э. Онимы во фразеологизмах немецкого языка / Е.Э. Калинина // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
13. Калинина, Е.Э., Голубева, И.А. Коммуникативная компетенция в подготовке будущего учителя / Е.Э. Калинина, И.А. Голубева // Профессиональное лингвообразование: материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. Июль 2017 г. — Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017. С. 32 – 39.
14. Калинина, Е.Э. Образовательные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. — Москва ; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — С. 74 – 79.
15. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Мотивированность собственных имен игровых персонажей в ММОРПГ (на примере игры Perfect World) // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
16. Люкина Н.М. НАРЕЧИЯ В БЕСЕРМЯНСКИХ ГОВОРАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА. Материалы Международного симпозиума «Языковые контакты народов Поволжья X: актуальные проблемы нормативной и исторической фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики. Сборник статей. Ижевск, 2017. С. 194-199. (РИНЦ).
17. 2. Люкина Н.М. ИЗУЧЕНИЕ БЕСЕРМЯНСКИХ ГОВОРОВ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
18. Актуальные проблемы диалектологии языков народов России: Материалы XVII Всероссийской научной конференции (Уфа, 1-2 июня 2017 г.). - Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2017. С. 145-148. (РИНЦ).
19. Максимова М.В. Сопоставительный анализ современной системы обращения в русской и английской культуре // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
20. Максимова М.В. Сопоставительный анализ современной системы обращения в русской и английской культуре // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки. История». Выпуск 39. Научно-методический журнал.- Научное электронное издание на компакт-диске, Глазов: ГГПИ, 2017
21. Максимова М.В. Сохранение культурного контекста как способ достижения адекватности перевода// Актуальные вопросы филологии и переводоведения в свете современных исследований : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 378 с.
22. Никифорова О.П., Булычева Е.А. Использование активных и интерактивных технологий в вузовском образовании. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
23. Повышева А.Н. Эффективность деятельностного подхода при взаимодействии школы и семьи. // Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч. 1/ ред. Г.Ю.Гуляев, - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение».- 2017.- 1622 с.
24. Повышева А.Н. Деятельностный подход во взаимодействии школы и семьи. Воспитание будущего учителя-исследователя [Электронный ресурс]: сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: на пути к профессии». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

25. Поторочина Г.Е., Данилова О.В. «Использование аутентичных печатных изданий в процессе формирования познавательных и коммуникативных компетенций в образовательных учреждениях» // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 12-15.
26. Поторочина Г.Е., Мышкина А.С.. «Использование учебных презентаций на уроке иностранного языка как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции» // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 32-36.)
27. Поторочина Г.Е., Ушакова В.А. «Использование игровых технологий при изучении иностранных языков в учебном процессе как фактор повышения мотивации в основной школе образовательной организации»: // Материалы II Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, Глазов. Гос. пед. ин – т 2017. С. 42-46.
28. Поторочина Г.Е. К проблеме формирования мультилингвальной личности бакалавров педобразования направления подготовки «Иностранные языки»: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 90-97;
29. Поторочина Г. Е., Салтыкова М. В. К проблеме организации самостоятельной работы студентов на основе использования в учебном процессе по иностранным языкам модели кейс-технологии // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
30. Поторочина Г. Е. Общество Гете в Глазове — мост в немецкие университеты // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.
31. Салтыкова М.В. Использование работы в малых группах в процессе адаптации иностранных студентов // Вестник педагогического опыта. Вып.39. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
32. Салтыкова, М.В. Организация учебной деятельности по иностранному языку в разноуровневой группе // Вестник педагогического опыта. Вып.39. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2016. – 1,2 Мб
33. Салтыкова, М.В. Использование работы в малых группах в процессе адаптации иностранных студентов // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки. История». (электронное научное издание на компакт- диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 21,0 Мб.
34. Салтыкова, М.В. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в школе и вузе // Современные исследования – 2017 [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,46 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. С.160-163.
35. Салтыкова, М.В. Развитие навыков монологической речи старшеклассников // Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы V Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 97-103
36. Смирнова М.Н. Психолого-педагогические основы игровых методов обучения иностранному языку в начальной школе. // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей Международной науч.-практ. конф. (20 марта 2017 г., г. Казань). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - с. 225-227. 0.15 п.л. (РИНЦ).

37. Смирнова М.Н. Проблема обучения навыкам перевода научно-технических текстов. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
38. Смирнова М.Н. Использование современных пособий для обучения иноязычной коммуникации /Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 35. - Тверь: Твер. гос.ун-т, 2016. с. 95-99. - 0,25 п.л.(РИНЦ).
39. Смирнова М.Н. К вопросу об обучении переводу научно-технической литературы // НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Международное периодическое издание по итогам Международной научно-практ. конф./ в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ, 2017. - № 1-2. -с. 110-112. 0.15 п.л. (исключен из РИНЦ).
40. Смирнова М.Н. Психолого-педагогические основы игровых методов обучения иностранному языку в начальной школе. // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей Международной науч.-практ. конф. (20 марта 2017 г., г. Казань). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - с. 225-227. 0.15 п.л. (РИНЦ).
41. Смирнова М.Н. К вопросу об адаптации студентов из ближнего зарубежья к условиям образовательных учреждений России / М.Н. Смирнова // Академическая мобильность студентов: качество программ, социокультурная адаптация, влияние на профессиональный и личностный рост студента [Текст] - сборник статей. – М.: МГПУ, Канцлер, 2017. – С. 171-176. - 0.25 п.л. (РИНЦ).
42. Смирнова М.Н. Проблема обучения иностранному языку людей с ОВЗ/М.Н. Смирнова // Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). — Глазов : Глазов. гос. пед. н-т им. В. Г. Короленко, 2017. — 7,00 Мб.- с.35-37, 02.п.л. (РИНЦ).
43. Смирнова М.Н. Использование кейс-метода для повышения мотивации к изучению иностранного языка/ М.Н. Смирнова// ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (т. 8)/ Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова. - Прага: "Vydavatel "Osviceni", Нефтекамск: РИО НИЦ "Мир науки", 2017. с. 5-8. - 0.15 п.л. (РИНЦ).
44. Поторочина Г.Е., Щенина Т.Е. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения на историко-лингвистическом факультете и проживания в общежитиях ГГПИ имени В.Г. Короленко. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.
45. Хватаева Н.П. Аксиологический подход к языковой системе // Актуальные вопросы филологии и переводоведения в свете современных исследований: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т. Чебоксары, 2017. – С. 63-67.
46. Шамшурова М.Ю. Ласточкина И.В. Нетрадиционные методики преподавания физической культуры в школах Англии. //Наука сегодня: Проблемы и пути решения. Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. - С. -147-149.
47. Шамшурова М.Ю., Серебренникова Н.О., Лещева А.Д. Общее развитие ребенка с ЗПР посредством иностранного языка и развитие его творческих способностей. //Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. – С. 224.
48. Шамшурова М.Ю., Минина И.М. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями развития. //Научно-методический электронный журнал Концепт. Т. 28. 2017. – С. 76-78.
49. Шамшурова М.Ю., Филиппова Н.С., Чиркова Д.М. Развитие крупной моторики детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с помощью подвижных игр на английском языке. //Наука без границ №2(7). 2017.- С. 53-57.
50. Шамшурова М.Ю., Главатских Т.М., Гавшина В.В. Обучение иностранному языку с помощью информационно-коммуникативных технологий в рамках инклюзивного

образования. // Традиции и инновации в современной науке. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 451-453.

51. Шкляева Т.В., Широких В.М. Формирование лексического навыка на уроке английского языка у студентов-медиков. // Вестник педагогического опыта. Вып.37. Глазов, Изд-во ГГПИ, 2017. – 1,2 Мб.

#### Монографии

1. Максимова, М.В., Салтыкова, М.В. «Организация эффективной межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в разноуровневой поликультурной группе как средство воспитания толерантной личности»/М.В. Максимова, М.В. Салтыкова // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131-139. — (Серия "Научно-методическая библиотека").

#### В зарубежных изданиях

1. Khvataeva N.P. Axiological Matrix in the Language System // Eastern-European Scientific Journal, № 2, 2017, pp. 173-176. Auris Verlag, Düsseldorf (Germany).

2. Zakharišcheva MA, Khvataeva NP. Diagnostics of Motivation Complex of Additional Education Teachers // Eastern European Scientific Journal, №6, 2017, ISSN 2199-7977, DOI 10.12851 (0,25 п.л.);

3. Салтыкова М.В. Использование метода кейсов в работе со студентами педагогического вуза // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality : materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 48-50.

4. Салтыкова М.В. Культурологический аспект современного языкового образования // Society, culture, personality in modern world: materials of the VII international scientific conference on February 16–17, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 61-63.

#### Пособия

1. Биянова М. В. Фоностилистика английского языка: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Биянова. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 498 Мб.
2. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Коротко об истории Британии Часть I. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили История и Обществознание, История и География, История и Организация проектной деятельности. Учебное электронное пособие на компакт-диске / Кропачева М.А., Литвинова Е.С. / ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2017 ISBN 978-5-93008-248-7

Студенческая наука является важным показателем качества педагогической деятельности преподавателей кафедры. Ежегодно на кафедре проводится студенческая научная сессия, во время которой студенты не только представляют результаты своих научных исследований, но и принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие и оценку их компетенций в самых разных областях. Кроме того, в октябре 2016 года была проведена дистанционная олимпиада по иностранным языкам. В ноябре – III Всероссийский (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики. В 2017 году была организована работа секции в формате онлайн с Мозырским государственным педагогическим институтом им. Шамякина (Беларусь).

Студенты профилей активно участвуют во внешних олимпиадах и конкурсах. На кафедре традиционно выпускается журнал «Вестник педагогического опыта. Серия Филология. История».

Также вышел сборник материалов III Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Все курсовые исследования и ВКР в обязательном порядке содержат научно-исследовательский раздел.

#### **Выводы и задачи по разделу 7.**

Преподаватели кафедры ИЯУФ ведут научно-методическую и научно-исследовательскую работу – однако в основном в рамках собственных исследований и их публикаций. Рекомендуется активизировать научную и публикационную активность обучающихся по программе магистрантов.

### **8. Международная деятельность**

Студенты, обучающиеся по данному профилю, участвуют в программах студенческого обмена DAAD (Германия). 1 студент. Кафедрой был организован III Всероссийский студенческий научно-практический семинар с международным участием, на пленарном заседании была организована связь в формате онлайн с Мозырским государственным педагогическим институтом им. Шамякина (Беларусь). Также была организована работа секции в режиме онлайн. В рамках семинара прошла открытая лекция Лектора DAAD Франка Хеберляйна, посвященная пятистолетию Реформации. Он также принял участие в работе секции «Гетевские чтения» в рамках IX региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» принял участие лектор немецкой службы академических обменов Франк Хеберляйн. Он также провел занятие со студентами профиля. Студенты профиля участвуют в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» ежегодно. В феврале студенты 3-5 курсов приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по методике преподавания родного и иностранных языков, организованной кафедрой иностранных языков и удмуртской филологии в сотрудничестве с Мозырским педагогическим университетом.

В качестве перспектив развития международной деятельности можно назвать, дальнейшее сотрудничество с университетами Германии в рамках программы DAAD, работа в рамках общества Гете.

#### **Выводы и задачи по разделу 8.**

По данному направлению работу кафедры ИЯУФ можно признать удовлетворительной. На кафедре успешно функционирует система сотрудничества в рамках программы DAAD, ведётся работа в рамках Общества Гёте. Однако рекомендуется активизировать международную деятельность магистрантов в рамках ОПОП.

### **9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база располагает 1 компьютерным классом с выходом в Интернет (303 ауд. 3 уч.к.), кабинетом с интерактивной доской (308 ауд. 3 уч.к.), кабинетом со стационарным проектором и ноутбуком (310 ауд). Кроме того есть 2 аудитории, оснащенные телевизорами и видеоманитонами (308 и 304 ауд. 3 уч.к.), кассетные магнитофоны, MP3-проигрыватели, проектор. Однако для более качественной подготовки бакалавров по профилю «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» необходим специализированный современный лингафонный кабинет, необходим также ноутбук. Наличие материально-технической базы и уровень оснащённости в целом является достаточным для качественной подготовки специалиста. Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

В целях развития аудиторного фонда была проведена паспортизация аудиторий.

Предполагается модернизация следующих аудиторий:

**Аудитория 314 - Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии**

**Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для создания качественной образовательной среды.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к деятельности преподавателей высшей школы, а также с учетом специфики подготовки и проведения занятий по языковым дисциплинам, существует необходимость оборудования помещения кафедры современными компьютерами. Подготовка к занятиям по иностранным языкам требует бесперебойного доступа в Интернет к обучающим сайтам и базам данных. Кроме того, для эффективной работы и оперативного решения производственных задач заведующему кафедрой необходимо иметь отдельный ноутбук. Обновление и техническое оснащение помещения кафедры позволит создать благоприятные условия для работы, что повысит производительность труда преподавателей и заведующего кафедрой, создать материально-техническую базу для продуктивного творчества и ведения научной деятельности.

**Цели и задачи проекта:**

Цель: Модернизация аудиторного фонда оптимальных условий труда профессорско-преподавательского состава. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на подготовку к занятиям, оформление документации, ведение научной деятельности.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения оптимальных условий труда преподавателей;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- обновление помещения кафедры позволяет создать условия для творческой и научной деятельности преподавателей;
- модернизация оборудования позволяет заведующему кафедрой и преподавателям оперативно решать ежедневные производственные задачи;

**Аудитория 311 – Кабинет межкультурной коммуникации**

**Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

**Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур существует необходимость оборудования тематической аудитории. Проблема преодоления культурных барьеров, профилактики ксенофобии, повышения межкультурной компетенции особенно остро стоит сейчас, с учетом много национального студенческого коллектива. Актуализированное содержание аудитории позволит организовать эффективный процесс изучения межкультурной коммуникации, проведение тренингов и научных мероприятий.

**Цели и задачи проекта:**

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования студентов.

Задачи:

- провести ремонт аудитории для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;

- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей и студентов.

**Аудитория 301 – Кабинет английского языка и культуры**

**Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

**Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудиторий, оборудованной необходимой мультимедийной техникой и компьютерами. Специфика дисциплины «Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

**Задачи:**

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебные аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

### **Аудитория 304 – Кабинет немецкого языка и культуры**

**Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

#### **Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной техникой. Специфика дисциплины «Немецкий язык» предполагает, что обучени , в основном, строится на применении интерактивных методов. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу группам, парам, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

#### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

**Задачи:**

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

#### **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

### **Аудитория 307 – Кабинет удмуртского языка и культуры**

**Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

#### **Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профиля «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языка и культуры, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языка, существует необходимость оборудования тематической аудитории. Оборудованная должным образом аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр. Обновленное содержание будет способствовать популяризации удмуртского языка и культуры.

#### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

**Задачи:**

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

#### **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилю «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения, знающей и любящей родной язык и культуру.
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

### **Аудитория 303 – Кабинет интерактивных методов обучения**

**Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

#### **Краткое описание проекта:**

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами

изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной компьютерами. Специфика профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

#### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

**Задачи:**

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

#### **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудитории позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей.

#### **Выводы и задачи по разделу 9.**

Работу кафедры ИЯУФ можно по данному направлению признать удовлетворительной. Однако необходимо отслеживать процесс обновления аудиторного фонда.

### **10. Внеучебная работа**

Специфика ОПОП по данному направлению подготовки, заочная форма обучения и интенсивный график работы во время сессий сильно затрудняют реализацию воспитательных мероприятий в рамках реализации данной ОП.

#### **Выводы и задачи по разделу 10.**

Кафедре рекомендуется рассмотреть возможность сочетания внеучебных и учебных форм деятельности в период сессий, в будущем в процессе работы над курсовыми проектами и т.п.

### **11. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

Самообследования по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Преподавание филологических дисциплин в 2016 году не проводилось.

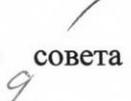
## 12. Заключение и задачи

К основным достижениям выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период следует отнести соответствие содержания ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Преподавание филологических дисциплин требованиям ФГОС ВО. Условия реализации ОПОП удовлетворяют современным требованиям, однако в связи с модернизационными процессами высшего образования требуют своевременного обновления.

Основными задачами на предстоящий период являются:

1. Разработка и совершенствование фонда РПД и РПП
2. Подготовка и публикации учебно-методических, методических, учебных пособий, хрестоматий преподавателями кафедры для повышения уровня книгообеспеченности ОПОП.
3. Активизация привлечения внешних работодателей к реализации ОПОП и процедурам внешней оценки качества образования.
4. Активизация научной, публикационной и международной деятельности обучающихся по магистрантской программе.

ОПОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Преподавание филологических дисциплин прошла самообследование и готова к процедурам внешней проверки

Председатель комиссии		М.В. Сухова
И.о. декана		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин		С.Л. Логинов
Зав. кафедрой иностранных языков и Удмурткой филологии		М.В. Максимова
Заместитель декана по УР		М.А. Кропачева
Заместитель декана по ВиСР		Т.Е. Щенина
...		
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета 		
" 24 " 04 2018 г., протокол заседания № 9		