

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере ФГБОУ ВО «Глазовского педагогического института
им. В.Г. Короленко»)

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Все мы знаем, с каким нравственным багажом приходит большая часть абитуриентов в вузы. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их безнравственными принципами. Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, работающих на младших курсах. В столь тонком деле как воспитание вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту [1].

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и практические занятия.

Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Желательно ознакомить студента с Уставом ФГБОУ ВО «Глазовского педагогического института им. В.Г. Короленко» (Далее ГГПИ), где четко сказано, что 100% явка всех студентов на все занятия является обязательной. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты рейтинга. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат [3].

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут

сориентироваться в многогранной жизни вуза, предлагаемой Центром досуга и творчества ГГПИ (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для деканатов [4].

При всей логичности воспитательного звена «преподаватель – студент» совершенно верно суждение о том, что это, казалось бы, вполне конкретное звено на самом деле довольно условно, потому что точнее нужно говорить «студент – преподаватели», ибо студент испытывает влияние не одного, а многих преподавателей. Значит, в этом случае уместно говорить о формировании профессорско-преподавательской команды. И совершенно логично мы приходим к высокой значимости администрации во главе с ректором нашего вуза Яниной Александровной Чиговской - Назаровой. Именно от команды, которую они сформируют, зависит тот самый дух института, что образует гармонично развитую личность.

С включением России в Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, которые должны будут выдерживать конкурентную борьбу на международном рынке труда. Поэтому задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике [6].

Появление новых ролей преподавателей в условиях Болонского соглашения требует переосмысления целей, содержания и форм деятельности кураторов студенческих сообществ. В связи с изменениями, которые происходят в образовании, институт кураторства становится

другим. Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в вузе, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются вопросы, связанные с прохождением практики, трудоустройством, и справиться с этими проблемами им поможет деканат [7].

Практика назначения студентов - старшекурсников кураторами академических групп начата в нашем институте в 2004/2005 учебном году. Первоначально тьютерами назначались лишь 1-4 студента. В настоящее время студенты - тьютеры работают во всех группах 1-2 курсов всех факультетов. Как показал опыт, назначение студентов тьютерами, не всегда возможно без опытного наставника преподавателя. Поэтому в группах совместно работают студент и опытный преподаватель.

С 2006 года в нашем институте работает школа тьютеров, возглавляемая Ольгой Валерьевной Куртеевой. Программа обучения включает теоретический и практический блоки. На теоретических занятиях студенты знакомятся с историей становления института кураторов и тьютеров, психологическими и физиологическими особенностями развития студентов младших курсов, проблемами адаптации на 1 курсе, правами и обязанностями студентов ГГПИ и др.

Практические занятия представляют собой мастер - классы по организации кураторских часов в активной форме. На занятиях студенты учатся проводить релаксационные минуты, занятия по формированию коллектива, разрешать конфликтные ситуации, выявлять лидеров. Кроме того, программа предусматривает обучение составлению планов работы, проведению социометрических исследований группы.

Следует отметить, что своевременная подготовка студента к выполнению функций тьютера позволяет избежать множество проблем, а прошедшие обучение студенты, как правило, успешнее справляются с должностными обязанностями.

В 2008/2009 учебном году состоялись первые вузовские конкурсы «Лучший куратор» и «Лучший тьютер». В первый год конкурс проводился в заочной форме – работу оценивала комиссия по оформленной документации. В 2009 году конкурс имел и очный тур. Финалисты представляли итоги своей работы публично, готовили презентационные материалы. Конкурс показал, что работа, проводимая студентами – тьютерами имеет большое значение. Студенты курируемых групп с теплотой отзываются о своих наставниках, считают их образцом в поведении, учебе, общественной деятельности.

Несомненно, в практике реализации идей тьютерства в ГГПИ имеются и проблемы: в основном тьютеры – это студенты - активисты, выполняющие многие функции, что не всегда дает им возможность реализовать все направления воспитательной работы в группе, не редко студента – тьютера не воспринимают всерьез преподаватели – предметники, при необходимости решения проблем во взаимоотношениях студента и преподавателя. Но практика показывает, что совместная деятельность тьютера и куратора является эффективной и требует лишь поддержки.

В настоящее время в педагогической и энциклопедической литературе употребляются термины куратор, наставник, воспитатель, попечитель, преподаватель. В энциклопедическом словаре слово куратор определяется в двух значениях (от лат. curator – попечитель): 1) лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы; 2) в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов) [8]. В толковом словаре русского языка: куратор (книжн.) – человек, который курирует

кого-то, что-нибудь [12]. Следовательно, смысл понятия «куратор» заключается в пассивном наблюдении за ходом какой-либо работы или процессом обучения.

В Педагогическом энциклопедическом словаре наставничество трактуется как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг.) Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание [8].

Считаем, наставничество сводится к назиданию, передаче опыта, к шефству и воздействию на человека, который должен пассивно принимать предложенную информацию и действовать в указанных рамках. В настоящее время подход к участникам педагогического процесса изменился на «субъект – субъектный». Это означает, что как педагог (куратор, наставник), так и учащийся, студент, молодой специалист становятся субъектами указанного процесса. Они не только принимают воздействие, но действуют самостоятельно, по своему усмотрению, активно участвуя в педагогическом процессе.

Кураторство в ГГПИ возрождалось по формуле «Куратор – друг и наставник, помощник в решении самых разных вопросов и проблем, связующее звено между студентами и администрацией вуза». В ГГПИ разработаны и утверждены все необходимые нормативные документы для работы института кураторов. Отлажена система подготовки и выпуска методического обеспечения работы куратора, куда входят: Памятка куратора, методические пособия и разработки, набор анкет, позволяющих проследить развитие адаптационных процессов в группе, сформирована

библиотека куратора. Создан совет по воспитательной и социальной работе, объединяющий старших кураторов факультетов, ежегодно формируется и утверждается координационный план деятельности Совета. Ежегодно в конце учебного года проводится плановое анкетирование студентов на предмет качественного показателя кураторской деятельности.

Куратор академической группы: способствует адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными локальными актами (Уставом ГГПИ, Правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, учебным планом и др.), информирует студентов о новых локальных актах (приказах, распоряжениях); осуществляет контроль посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости студентов группы, анализирует причины отставания отдельных студентов и способствует их устранению; принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций; строит свою работу на основе индивидуального подхода к студентам и на знании их интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья; ведет работу по формированию актива академической группы, оказывает ему помощь в организационной работе; в проведении воспитательной работы со студентами направляет их усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе; организует мероприятия по формированию здорового образа жизни и предупреждению девиантного поведения среди студентов; встречается во внеучебное время со студентами («Кураторский час»), информирует их о наиболее значимых событиях внутривузовской жизни, обсуждает

проблемы студенческой молодежи; информирует заведующего кафедрой и деканат о положении в академической группе. Письменно информирует родителей об учебных делах неуспевающих студентов по итогам текущей аттестации, ссылаясь на рейтинг – планы преподавателей.

Считаем, кураторская работа рассматривается либо как форма воспитательного воздействия, либо как педагогическая деятельность. На сегодняшний день в педагогической науке понятие «воспитание» имеет три основных смысла: воспитание как социокультурное явление; как педагогический процесс; как профессиональная деятельность.

Рассматривая воспитание как социокультурное явление, подразумевают реализацию всем обществом своей главной функции: передачу социально значимого опыта от старшего поколения младшему. В этом широком смысле «воспитание» тождественно понятию «социализация», где усвоение опыта молодым поколением рассматривается не только как адаптация к социуму, но и как преобразование этого социума в процессе развития. Такое воспитание всегда идет в контексте культурно-исторического развития общества и отражает его основную потребность в современном человеке [3].

Воспитание как педагогический процесс входит составной частью в понятие социализация и выделяется, чтобы усвоение опыта молодым поколением было более целенаправленным и положительным. Этот процесс специально организуется в социальных институтах (семья, школа, дополнительное образование, учреждения культуры) под руководством педагогов-профессионалов. В этом случае необходимо учитывать особенности воспитанников и те конкретные условия, в которых этот процесс протекает.

Воспитание как профессиональная деятельность педагогов характеризует реализацию одной из главных их функций – организацию жизнедеятельности воспитанников с целью становления и развития их

личности, создание условий для их самоорганизации и самореализации [9].

Воспитательная деятельность как система содержит следующие элементы: субъекты, цель, содержание, операции, результат. Эти элементы находятся во внутренней взаимосвязи и составляют системную структуру. Содержание деятельности выражается основными функциями, которых достаточно много: диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, коррекционно-регулятивная, аналитико-результативная и др.

Деятельность куратора определяется, прежде всего, воспитательными целями – созданием оптимальных условий для саморазвития личности студента, его профессионального становления. Следовательно, можно определить основные зоны внимания куратора: личность студента, развивающая среда, деятельность [2].

Личность студента характеризуется психологическими и индивидуальными особенностями: темперамент, характер, направленность, способности, Я – концепция. Создание оптимальных условий для саморазвития личности требует ее всестороннего изучения. Определив сильные и слабые стороны личности, можно определять условия, способствующие дальнейшему развитию. При этом, с точки зрения гуманистической педагогики, нужно опираться на сильные положительные стороны личности, т.е. не «ломать» личность, а создавать условия для стимулирования желания к саморазвитию [5].

Развивающая среда – это педагогически адаптированная окружающая действительность, где факторы позитивного влияния усилены, а факторы негативного влияния по возможности сведены к минимуму. Позитивными факторами могут быть студенческая группа, педагогический коллектив, семья, пространство вуза, культурная среда города. Негативные факторы невозможно полностью исключить (их элементы включены в позитивные факторы), следовательно, необходимо

организовать эту среду так, чтобы личность сама научилась противостоять негативным факторам [10].

Деятельность студентов в условиях профессионального учебного заведения очень разнообразна. Ведущей деятельностью является учебно-познавательная как основа профессионального становления. Постепенно студент вовлекается в научно-исследовательскую деятельность, которая, дополняя учебно-познавательную, способствует формированию и развитию профессиональных знаний и умений. Но, студент является молодым активным человеком, которому для личностного развития также важно участие в таких видах деятельности как спортивная, художественно-эстетическая, общественно-политическая и др.

Задача куратора – помочь ему не только хорошо учиться, осознанно сделать выбор в профессии, но и самореализоваться как члену общества, гражданину, семьянину. Исходя из этих зон внимания, можно обозначить основные направления работы куратора: личность, ее индивидуальные особенности и потенциальные возможности; студенческая группа и ее развитие; координация взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией факультета; взаимодействие с семьей и социальная защита; взаимодействие с социальной системой вуза и города; включение студентов в различные виды деятельности [2].

Чтобы работа куратора была результативной, необходимо грамотное планирование, в котором выделяются некоторые этапы. Этап целеполагания и мотивации. Целеполагание рассматривается как совместная со студентами выработка целей совместной деятельности, что создает мотивацию на совместную деятельность. Необходимо учитывать потребности и интересы студентов, тогда цели деятельности будут для них понятны и приемлемы. Цели деятельности, в свою очередь, должны соотноситься с воспитательными целями вуза, что придает им общественно-профессиональную направленность.

Целеполагание вырабатывает стратегию деятельности. Цели конкретизируются в задачи, которые отражают отдельные направления совместной деятельности. Хорошо, если за каждое направление будет отвечать один студент или небольшая группа. Это способствует развитию чувства ответственности и выработке организаторских умений у студентов.

Этап планирования деятельности. Планирование – это помощь куратора самому себе и коллективу студентов в рациональной организации деятельности. Рациональная организация предполагает оптимальное соотношение разных видов деятельности, выраженных конкретными формами организации (мероприятиями). План работы группы должен соотноситься с планом факультета и вуза, но должны быть мероприятия, которые направлены только на группу. Они помогут становлению группы как единого коллектива. В плане должны быть указаны конкретные сроки мероприятий и ответственные. Здесь необходимо учитывать объективное время на подготовку и проведение отдельных мероприятий. Определяя ответственных, разумно придерживаться принципа добровольности или личностного соответствия конкретному делу. При планировании надо учитывать насыщенность событиями отдельных периодов. Рекомендуется планировать не более одного общего мероприятия в неделю, так как нужно учитывать и время на личные интересы, и увлечения студентов [6].

Этап организации деятельности. Планирование выступает как часть организации, оно определяет тактику деятельности. Организация соответствует оперативным действиям. Приступая к осуществлению плана, надо быть готовым к тому, что планирование перейдет на уровень разработки отдельного мероприятия. При организации куратор занимает позицию помощника, консультанта, координатора. Поначалу он выполняет функцию руководителя, постепенно уступая руководящую роль студентам.

Этап рефлексии деятельности. Он состоит в оценке и анализе осуществленной деятельности. Для куратора важно создать атмосферу доброжелательности и дать возможность каждому высказаться. Оценка, как правило, отражает эмоциональное состояние участников, поэтому этот этап нельзя сильно оттягивать от самого мероприятия по времени. Анализ включает ответ на такие важные вопросы: «Что было хорошего, что понравилось, что помогло?», «Что было плохо, что помешало?», «Что надо учесть в будущем?», «Кто какой вклад внес, кто особенно отличился?». При этом надо помнить, что хвалить и одобрять можно за малое, если оно проявилось впервые. Критиковать надо по существу, корректно, не переходя на личность, максимально доброжелательно.

При работе со студенческой группой куратору важно учитывать уровень ее развития. Педагогическими показателями и инструментами развития группы можно считать педагогическое требование, самоуправление, перспективы коллектива, общественное мнение, традиции. По мере проявления этих показателей можно судить об уровне развития коллектива [7].

Сплочение коллектива является важной задачей куратора, оно выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет благоприятный психологический климат, основу которого составляют межличностные отношения. Куратор должен работать над формированием отношений, подавать пример собственной позицией [11].

Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом. Показателем результативности деятельности могут быть: личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений; уровень сплоченности группы, развитое

самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; общественная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях; высокая степень личностной и коллективной ответственности студентов.

Следовательно, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием профессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник вуза, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед человечеством [3].

В настоящее время психологическая помощь в ГГПИ является важным направлением воспитательной работы со студентами, которое способствует адаптации студентов к условиям обучения в вузе, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения.

Основное назначение психологической службы – обеспечение психологической готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях, формирование активной позиции выпускников на рынке труда, психологическое сопровождение социальных и воспитательных инициатив.

Основными направлениями деятельности психологической службы в ГГПИ являются:

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности преподавателей и студентов);
- психологическая профилактика (содействие адаптации студентов к условиям обучения, проведение для старшекурсников мероприятий по

технологии трудоустройства, оказание психологической помощи преподавателям и студентам в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального перенапряжения и т.д.);

- психологическая диагностика (проведение мониторинговых исследований психологического здоровья студентов, социальной ситуации в ГГПИ в целом и в отдельных группах в частности, профориентационная диагностика);

- психологическая коррекция (трудностей в обучении, асоциального поведения студентов);

- консультативная деятельность (консультирование преподавателей и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; студентов – по вопросам обучения, развития, трудоустройства, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);

- организационно-методическая деятельность (разработка методических материалов, программ, новых методов и т.д.).

В нашем вузе утверждено положение о психологической службе и программа социально-психологической помощи студентам. Ее целью является создание в институте оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности будущего специалиста. Данная программа включает комплекс психологических мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели, все они являются составляющими вышеуказанных направлений деятельности психологической службы ГГПИ.

Психологическая служба по заявке кураторов может организовать занятия с группой по следующим темам:

1. Межличностные отношения в группе, взаимоотношения между студентами, официальные и неофициальные лидеры группы и отношения между ними).

2. Тайм-менеджмент (управление временем).

3. Стресс. Стрессоустойчивость.

4. Невербальная коммуникация.
5. Деловое общение.
6. Профессиональная диагностика.
7. Профессиональное самоопределение.
8. Конфликты в группе и пути их разрешения. Споры.
9. Позиции в общении и/или «игры, в которые играют люди» (по Э. Берну).
10. Манипуляции.
11. Ораторское искусство (искусство публичного выступления).
12. Имидж.
13. Психологические особенности студентов (самооценка, лидерская и профессиональная направленность, мотивация достижения, уровень приспособленности к новым условиям, тревожность, темперамент и т.д.) и т.д.

Для самостоятельного изучения профессиональной направленности, психологического климата в группе и индивидуальных особенностей студентов, психологом предлагается ряд методик.

Социально-психологические аспекты адаптации первокурсников. На современном этапе в науке углубляется понимание социальной среды. Происходит определенная переориентация: от широкого понимания среды (то, что нас окружает, «среди» чего мы живем) – к более конкретному пониманию среды (подчеркивается взаимодействие человека и внешних условий его жизнедеятельности). В социальной среде выделяют разные компоненты: материально-вещественный и личностный (люди, группы, коллективы). В зависимости от характера взаимодействия (опосредованное или непосредственное) разграничиваются разные по масштабам виды социальной среды: макросреда и микросреда (среда ближайшего окружения). Но границы между ними весьма подвижны. Разные социальные институты могут выступать (или не выступать) компонентом микросреды человека – все зависит от его деятельности.

Диапазон социальной среды зависит от человека. Такой подход – от человека – углубляет представления об адаптации как взаимодействии.

Уже потому, что разнообразны компоненты социальной среды и их составляющие, адаптация многогранна. Первокурсник, живший в селе должен адаптироваться и к образу жизни в городе. Для выпускников специализированных классов, гимназий, колледжей, где широко распространены многие вузовские формы организации учебного процесса, адаптация к ним протекает более легко. Для выпускников учреждений начального или среднего профессионального образования по профилю вуза адаптация к будущей профессии, специальности начинается до поступления в институт и потому, как правило, идет безболезненнее и быстрее. Многогранность адаптации связана и с неоднозначной социальной значимостью тех или иных компонентов социальной среды или протекающих в ней социальных процессов. Поэтому даже у конкретного первокурсника его адаптация к учебному процессу, к новым формам культурно-досуговой деятельности, к особенностям студенческой жизни (особенно – для проживающих в общежитии или на частной квартире), к новому коллективу (группы, специальности, факультета, института) будет идти разными темпами и завершаться неодновременно [14].

Как же протекает адаптация первокурсника? Мы опираемся на данные многочисленных опросов, которые проводились в студенческой среде в последние годы. Лучше всего к поступлению в институт (и тем самым – к адаптации к студенческой жизни) готовят школы «нового типа» (гимназии, лицеи, специализированные классы). Во многом это определяет и те тесные организационно-педагогические связи и взаимоотношения, которые сложились между этими школами и вузами. Тем более, что социальный отбор и социальное расслоение по шансам получения высшего образования все больше перемещается в средние классы школ, когда дети (да и их родители) решают: в какой школе им

продолжить обучение, чтобы наверняка поступить в вуз. Оценки адаптационного процесса выпускниками общеобразовательных школ и колледжей, техникумов близки к средним. За всеми разговорами о растущем разрыве между средним и высшим образованием этот разрыв (безусловно, увеличивающийся на информационно-образовательном уровне) на житейско - поведенческом уровне не так велик и не столь значим для вчерашних выпускников школ и колледжей. И в этом – позитивное последствие в целом узкой, односторонней ориентации средних учебных заведений и их выпускников только на высшее образование [1].

Важным фактором социального расслоения студенчества, а потому – фактором, способствующим (или препятствующим) успешной социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни, является территориальный фактор – место жительства абитуриента до поступления в вуз. Существует понятная тенденция – чем крупнее город, тем для его жителя (успешного абитуриента вуза) адаптация к студенческой жизни оказывается более простой и менее длительной. Те из абитуриентов – жителей небольших городов, кто успешно преодолевает трудности конкурсного отбора, чаще всего оказываются лучше подготовленными и более мотивированными к последующей учебе. Очевидно, что для них основными в адаптации являются не учебные или социально-психологические трудности, а материально-бытовые. Еще в большей степени это относится к студентам – жителям села. И это с учетом, что их шансы поступить в вуз – в сравнении с жителями большого города – в 10–12 раз ниже, а запросы гораздо умереннее, чем у городских жителей.

Одним из дифференцирующих факторов является материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь не только в оплате за учебу, но, прежде всего, в решении сложнейших материально-бытовых проблем). Сегодня образование объективно становится одной из самых затратных сфер социальной жизни. И весь вопрос в том, кто

(государство, предприятия или фирмы, родители и родственники) и сколько платят за обучение? [2].

Прослеживается четкая тенденция: чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации. Это – еще один важный аргумент против однозначной трактовки успешной адаптации, в пользу социальной защиты малообеспеченных студентов как весьма значимого для них адаптационного фактора. В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты в адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций вуза.

В еще большей мере это относится к студентам, проживающим после поступления в вуз отдельно от родителей. Позитивный момент – в сравнении с исследованиями последних лет – заметно растущее значение общежития как важного адаптационного фактора. Несомненный подъем воспитательной работы в общежитиях ГГПИ, является одним из направлений воспитательной работы.

Основными инновационными формами, связанными с повышением активности студентов, стали следующие формы.

1. Вовлечение студентов в социальное проектирование, их обучение в рамках выездных семинаров.

2. Реализация студенческого проекта «ГГПИ – территория некурящих». В рамках реализации проекта изучались способы, методы профилактической работы, реализуемой в вузах России, разработан и реализован ряд мероприятий, способствующих отвлечению молодежи от употребления ПАВ.

Участие студентов в различных конкурсах, конференциях, акциях, в числе которых можно назвать:

- широкомасштабная международная акция «Отражение: наркотик – «OFF», которая направлена на формирование негативного отношения молодежи к употреблению наркотиков всех видов;

- всероссийский межвузовский конкурс «Моя инициатива в образовании» с проектом «ГГПИ – территория некурящих»;
- вузовская конференция «Молодежь против СПИДа и наркотиков» с представлением научных работ, видеороликов, плакатов;
- республиканский конкурс «Молодежь против СПИДа и наркотиков»;
- ежегодная Всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Акция «Меняю сигарету на свежее дыхание» прошла во всех учебных корпусах и общежитиях института. В ходе акции волонтеры призывали отказаться от курения и меняли жевательную резинку на сигарету. Результатом обмена стали две большие полные коробки с сигаретами. Флеш-моб «Скажи курению НЕТ!» – происходило массовое уничтожение собранных сигарет перед главным корпусом ГГПИ.

Профессиональное самоопределение на уровне общества означает интеграцию молодежи в социально-профессиональную структуру. На индивидуальном уровне человек выбирает свой профессиональный путь – будущую профессию, специальность, вуз. Первокурсники уже осуществили выбор вуза и специальности, их свобода нового выбора ограничена. Возникает новая, непривычная социокультурная ситуация, требующая адаптации. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения также являются важными факторами кризиса профессионального самоопределения на первом курсе. Это может проявиться в сомнении в правильности сделанного выбора, в неудовлетворенности вузовской жизнью и т.д. Кризис самоопределения существенно тормозит процесс адаптации к студенчеству [13].

Существует внутренняя и внешняя мотивации поступления в данный вуз. Внутренняя мотивация – ориентация на собственные побуждения, стремления, характеризуется высокой степенью

самостоятельности выбора, незначительным влиянием среды. К внутренней мотивации относятся следующие мотивы: интерес к профессии; наличие способностей в этой области; влияние учебы в специализированном классе, техникуме, лицее; семейная традиция, родители; советы учителей, специалистов по профориентации.

Внешняя мотивация – это стимулы извне, влияние среды, отсутствие собственных ценностных ориентиров при выборе вуза или специальности. К внешней, статусной мотивации относятся следующие мотивы: перспектива найти хорошую работу после вуза; престиж вуза, нежелание идти в армию; продление беззаботного периода жизни; желание получить диплом.

Внутренние и внешние мотивы могут быть содержательными и статусными. В содержательной мотивации основным мотиватором выступает само содержание, характер выбираемой специальности или будущей профессии. Статусная мотивация предполагает выраженную социальную ориентацию, когда студент ориентирован на престиж, на повышение или сохранение социального статуса и т.д.

Помочь студенту адаптироваться к вузовской жизни возможно реально, когда есть основа, база для такой адаптации. Исследования показали: существует определенная часть первокурсников, либо не совсем понимающих, зачем они вообще поступили в вуз, либо руководствующихся при поступлении случайными внешними мотивами. В какой степени целенаправленно повлиять на мотивацию первокурсников и какими методами – это актуальная проблема для кураторов, тьюторов, психологов.

Хорошие отношения с друзьями, в родительской семье и обретение собственного семейного счастья – важный ориентир для организации внеучебной работы с первокурсниками. В процессе адаптации к студенческой жизни необходимы помощь и контроль со стороны взрослых и родителей. Важным являются контакты куратора с родителями, проведение

пока еще не привычных родительских собраний, участие родителей во внеучебных мероприятиях первокурсников и т.п.

Необходима и специальная работа по формированию благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах. Во многом успешность студенческой социализации зависит от характера взаимоотношений первокурсников, наличия в группе референтных лиц – тех, с кем можно обсуждать самые сложные личные проблемы.

Слабая и низкая вовлеченность студентов в общую жизнь группы, факультета, вуза – одна из проблем для организаторов внеучебной работы с ними. Основные направления этой работы могут заключаться в увеличении числа внеучебных мероприятий, организации секций, кружков, клубов, привлечении студентов к научной работе. Среди ценностных приоритетов студентов необходимо отметить низкую установку на научную деятельность в вузе. Привлечение студентов к НИРС – одно из необходимых направлений внеучебной работы со студентами, начиная с первого курса [4].

На наш взгляд, процесс становления тьюторства в высших учебных заведениях невозможен без соответствующей ориентации на индивидуализацию образования на уровне среднего общего образования. Абитуриенту, а в последующем студенту-первокурснику будет крайне непросто ориентироваться в свободном образовательном пространстве вуза, если он был лишен свободы выбора траектории обучения в школе. Чтобы тьютор стал органичным звеном в образовательном процессе, с помощью которого студент сможет расширить свои права и возможности для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, нужны время, большая работа по научно-методическому и нормативному обеспечению его работы, а также готовность к этому всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия: Раритет, 1997. – 702 с.
2. Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб. метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 64 с.
3. Гордеева О.В. Представление детей об амбивалентности эмоций // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.
4. Косов Б.Б. Обобщенность содержания высшего профессионального образования как фактор его развития (личностно-развивающее образование) // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 9–20.
5. Мартынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ. – 2013. – № 5–6.
6. Паначев В.Д. Здоровый образ жизни студента технического вуза: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2012. – 161 с.
7. Паршина Т.Б. Кураторство в вузе. – Пенза: Изд-во Пенз гос. технол. академии, 2007. – 170 с.
8. Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1965.
9. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
10. Работа куратора в прикрепленной академической группе: метод. рекомендации / сост.: Т.А. Ульрих, Л.В. Савина, Л.В. Шарлаимова. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2013. – 46 с.
11. Студенческое самоуправление – сайт Российского Союза Молодежи. – URL: www.studorg.ru.
12. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Просвещение, 1980.

13. Ульрих Т.А. Организация работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни студентов в высшем учебном заведении: моногр. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2011. – 115 с.
14. Энциклопедический словарь: в 3 т. / под ред. Б.А. Введенского. – М.: Изд-во БСЭ, 1954.