

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

« 18 » апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Удмуртский язык и Английский язык

Уровень подготовки бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Глазов 2017

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	5
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	5
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	9
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	9
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	9
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	11
5	Кадровое обеспечение подготовки	12
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	17
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	17
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	18
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	20
6.4	Информационная открытость ОПОП	20
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	21
8	Сетевое сотрудничество	25
9	Международная деятельность	25
10	Материально-техническая база	27
11	Внеучебная работа	31
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	32
13	Заключение и задачи	32

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Удмуртский язык и Английский язык ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержден приказом от 09.02.2016 № 91.

Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.

Декан факультета – Е.Э. Калинина, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

Выпускающей кафедрой является кафедра иностранных языков и удмуртской филологии.

Заведующий кафедрой – М.В. Максимова, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры иностранных языков и удмуртской филологии за 2016 год можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждается состояние успеваемости студентов, анализ готовности курсовых работ к защите, анализ результатов педагогических и учебных практик, анализ НИРС, результаты олимпиад. Таким

образом, вопросы совершенствования качества подготовки выпускников рассматриваются достаточно полно.

2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по ОПОП «Удмуртский язык и Английский язык» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками, в том числе из ЭБС «Знаниум».

3. На заседаниях кафедры иностранных языков и удмуртской филологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры. В течение 2016 года преподавателями кафедры было издано 4 учебно-методических пособия по актуальным темам, ведется работа с ЭБС «Знаниум», разрабатываются лекционные курсы, мультимедийное сопровождение, разрабатываются ФОСы по всем преподаваемым дисциплинам

4. Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В апреле утверждаются темы курсовых работ на следующий учебный год, утверждается список ДПВ для данного направления. Ежегодно утверждаются материалы зачетов, экзаменов, государственной итоговой аттестации, РПД, РПП.

5. В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	44	44	17						
2	в т.ч. бюджет	44	44	17						
3	в т.ч. платно	0	0	0						
4	Количество иностранных студентов	2	2	0						X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0						X
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0						X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0						
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	12	12	3						
9	Конкурс (по заявлениям)		3,55	1						X
10	Конкурс (по зачислению)		1	1		X				X

Поскольку выпуска данной ОПОП еще не было, сложно делать выводы о востребованности выпускников, обучающихся на профилях «Удмуртский язык и Английский язык». Востребованность данных профилей у абитуриентов низкая, что связано в определенной степени с тем, что вопросам национальной политики в Удмуртской Республике уделяется недостаточное внимание. Вместе с тем, преподавателями кафедры проводится активная пропагандистская работа по рекламированию данных профилей. Для сохранения контингента

студентов куратором 413 и 423 групп О.П. Никифоровой используется индивидуальный подход, закладываются традиции группы, беседы с родителями по вопросам успешности и неуспеваемости студентов, проводится разнообразная адаптационная работа.

Выводы и задачи по разделу 1.

Кафедра стала выпускающей по ОПОП «Удмуртский язык и Английский язык» с сентября 2016 года, поэтому есть определенные моменты, которые на данный момент сложно анализировать. Вместе с тем, можно поставить следующие задачи: 1) Необходимо активизировать профориентационную работу по привлечению абитуриентов на данные профили, 2) Завершить обеспечение ОПОП РПД и РПП, 3) Проанализировать обеспеченность ОПОП литературой, подготовить хрестоматии, учебные пособия для обеспечения учебного процесса.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС (раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	255	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:				
5.1	Базовая часть		54	-	
5.2	Вариативная часть		201	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9		
	2 курс	не более 10	9		
	3 курс	не более 10	8		
	4 курс	не более 10	9		
	5 курс	не более 10	6		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	12		
	3 курс	не более 12	12		
	4 курс	не более 12	12		
5 курс	не более 12	6			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	7		
	2 курс	от 7 до 10	9		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	3 курс	от 7 до 10	7		
	4 курс	от 7 до 10	9		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		Не менее 20%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	22,89	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	31,8	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	26 – 27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	51,9 – 54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план ОПОП, соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

На данный момент обеспеченность РПД для 1-2 курсов составляет около 100%. Каждая программа дополнена разработкой занятия в интерактивной форме. Для 3-5 курсов обеспеченность РПД по профилю «Английский язык» – 95 %. По профилю «Удмуртский язык» - 30 %. Рабочие программы производственной практики разработаны, программа учебной практики находится в стадии доработки. Все имеющиеся программы ежегодно рассматриваются на заседании кафедры, после чего утверждаются на Ученом совете историко-лингвистического факультета.

Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Виды самостоятельной работы также разработаны в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, материалы текущего контроля и государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям обучающихся и выпускников.

Все рабочие программы прошли экспертизу представителей работодателя и имеют рецензии.

Объем практики по программе соответствует ФГОС ВО. Рабочие программы практик разработаны и прошли экспертизу представителя работодателя. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы.

Необходимо отметить, что количество баз практик по английскому языку достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики. Что касается удмуртского языка, кафедра испытывает недостаток баз практик для распределения студентов, что вызывает определенные трудности. В настоящее время ведется работа по подбору баз практики в школах Глазовского района и Удмуртской республики.

В качестве форм контроля предусмотрены характеристики с места прохождения практики, отчеты обучающихся в виде технологических карт и сценариев уроков, сценариев воспитательных мероприятий, самоанализов проведенных уроков и мероприятий, матрицы компетенций, заполненные учителями, справки о внедрении результатов исследовательских работ.

В ходе прохождения практики обучающиеся активно используют информационные технологии.

В 2016 г. на оплачиваемом рабочем месте обучающиеся практику не проходили.

В 2016 году не проходили практику инвалиды и лица с ОВЗ.

Участие работодателя в оценке сформированности компетенций заключается в том, что общая оценка за практику выставляется с учетом оценки учителя-методиста, выставленной за зачетный урок, зачетное воспитательное мероприятие, а также его характеристики.

В целом состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме.

Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилям «Удмуртский язык и Английский язык» соответствуют ФГОС ВО и нормативным документам. В целом ОПОП обеспечена на 95 % РПД и РПП по профилю «Английский язык», на 20% по профилю «Удмуртский язык»: состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме.

Однако, следует активнее привлекать представителей работодателей к оценке качества подготовки выпускников, рецензированию и разработке РПП и РПД в области методики и дидактики. Следует начать подготовку компетентностных ФОС.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Качество реализации содержания ОПОП по профилям «Удмуртский язык и Английский язык» выявляется через организацию учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам данной ОПОП (количество учебных недель в семестре 17-18, сроки начала и окончания семестров, сессии, практик, каникул соответствуют утвержденному календарному графику учебного процесса, установленные формы аттестации соблюдаются);

- аудиторная нагрузка (контактная работа) по ФГОС ВО соответствует действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (26-27 аудиторных часов в неделю);

- учебные дисциплины представлены в расписании последовательно и логично, расхождения с учебным планом отсутствуют;

- внутрисеместровая аттестация проводится согласно контрольным неделям балльно-рейтинговой системы на факультете (6, 12, и 16 недели семестра);

- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий.

По итогам зимней сессии успеваемость - 84,3%. Количество неуспевающих студентов по группам: 414 – 1, 424 – 5, 434 – 1, 444 – 0.

Студенты профиля принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места (Региональный форум гражданских инициатив «ФАСТ. Революция»).

В целях привлечения абитуриентов на профили «Удмуртский язык и Английский язык» в октябре 2016 года была организована и проведена бесплатная дистанционная олимпиада по иностранным языкам, победа и участие в которой дают абитуриентам дополнительные баллы при поступлении на данную ОПОП. Это мероприятие позволило охватить потенциальных абитуриентов из сельской местности, которые не могут приехать на очную олимпиаду, а также оплатить организационный взнос в 120 рублей.

Преподаватели кафедры активно участвуют в организации Дней открытых дверей, ежегодно в начале учебного года на заседании кафедры обсуждается план мероприятий на ДОД. Осенью 2016 г. в рамках Дня открытых дверей было проведено занятие «Удмуртский язык – это легко». В 2016 году дважды были проведены интерактивные занятия по проблемам подготовки ЕГЭ по английскому языку. Весной 2016 года были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Была подана реклама в телерадиокомпанию «Моя Удмуртия», г. Ижевск. О.П. Никифорова выступила на заседании районного методического объединения Глазовского района по вопросам набора абитуриентов. Ведется работа по целевым заявкам на специальности «Удмуртский язык и Английский язык», «Дошкольное образование и Удмуртский язык», индивидуальная работа со школами (Дондыкарская, Глазовский район; Порозовская, Шарканский район, Подшиваловская, Завьяловский район). Привлекаются учащиеся на институтские мероприятия – тотальный диктант, конкурс исследовательских работ «Мои первые шаги в науку».

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно используются информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы Znanium, Руконт, eLibrary, Springer и др.

В учебном процессе применяются электронные учебные пособия, часть из которых разработана преподавателями кафедры. В разработке преподаватели ориентируются на достижения современных российских и зарубежных методистов, используют зарубежные учебно-методические пособия. Тематические планы всех дисциплин в обязательном порядке включают занятия в интерактивной форме. Наиболее востребованными и эффективными являются следующие формы: круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, проектный метод, деловая игра, лекция-беседа, мини-лекция, лекция с запланированными ошибками, презентационные проекты, портфолио, групповая работа, Сингапурская методика.

В целом необходимо отметить, что весь процесс обучения иностранному языку по определению представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также внутри группы. Невозможно организовать занятие по иностранному или родному языку без личностного «присвоения» материала обучающимся. Именно это предопределяет его личностно и практико-ориентированный характер.

В данный момент преподаватели английского языка обучаются на курсах повышения квалификации «Инновационные технологии обучения иностранному языку в контексте современной парадигмы иноязычного образования» (дистанционно) в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

На занятиях по курсу «Удмуртская литература», «Удмуртский фольклор» используются следующие методы:

- мозговой штурм – обсуждение современных направлений в литературе; выслушивание различных мнений анализа художественной литературы.
- урок-викторина «Удмуртская литература: возникновение и развитие» (обобщающий урок).
- урок-игра «Удмуртские народные игры», «Удмуртские календарные обряды»;

- «Календарные обряды удмуртов» с привлечением специалистов с краеведческого музея, демонстрация старинной утвари, предметов; слайд-шоу календарных обрядов.
- Аудио-визуальный метод в преподавании языковых дисциплин, совершенствование коммуникативно-речевых умений студентов.

Выводы и задачи по разделу 3

Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2015 г.	2016 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	52	63,5
Фактический средний балл по ЕГЭ	62	67,25

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. Вступительные испытания включают результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, вступительное испытание в форме ГППИ по удмуртскому языку. Пороговые значения для поступления по результатам ЕГЭ определены приемной комиссией и размещены на официальном сайте ГППИ, там же представлена программа вступительного испытания по удмуртскому языку.

В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки. Традиционно контингент абитуриентов представлен выпускниками СОШ и педагогических колледжей. В 2016 году среди абитуриентов, на данный момент студентов, были желающие из числа иностранных студентов 50 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии активно участвует в профориентационной работе. Преподаватели регулярно участвуют в профориентационных поездках и Днях открытых дверей. Ведется работа по плану совместной деятельности с ГМО учителей иностранного языка, учителей удмуртского языка. Среди обязательных заданий по практике для студентов прописано проведение профориентационного мероприятия. Следует активизировать посещение родительских занятий преподавателями кафедры.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество и качество текущих форм контроля обучающихся достаточно и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Студенты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине.

В целом студенты профиля успевают по всем дисциплинам, но у некоторых студентов сохраняется академическая задолженность (1-3 курс). Ведется работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачетов, беседы со студентами).

Учебный процесс сопровождается ведением рейтинга, по результатам которого выставляются зачеты и экзамены. Студенты получают баллы выше среднего.

Результаты внутривузовского и внешнего тестирования показывают, что студенты профиля успешно освоили дисциплины, средняя отметка – хорошо.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы:

Дисциплина/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Образовательные и воспитательные возможности "Песенок матушки Гусыни" на уроках английского языка в начальной школе.	Дерендяева М. А.	Биянова М.В.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Технология творческих мастерских на уроках английского языка в начальных классах.	Кузьмина О. А.	Биянова М.В.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения	Хохрякова В.С. а	Салтыкова М.В.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе	Останина А.Д.	Салтыкова М.В.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Особенности использования видеоматериалов при обучении иностранному языку в начальной школе	Яковлева М.С.	Кропачева М.А.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Особенности применения релаксационных упражнений на уроках английского языка	Орлова Ю.А.	Кропачева М.А.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Особенности повышения мотивации на начальном этапе изучения иностранного языка	Никонорова А.В.	Литвинова Е.С.
Методика преподавания иностранного языка Профиль 1 (VI сем.)	Использование страноведческого материала при изучении иностранного языка	Пономарева Е.И.	Литвинова Е.С.

Останина А.Д. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Игровые технологии

являются важной составной частью процесса обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. В курсовой работе автор приводит примеры интересных лексических игр, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции.

Хохрякова В.С. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в том, что в ней затронут очень важный аспект обучения английскому языку, а именно обучение произношению на начальном этапе обучения. В курсовой работе автор использует нестандартный творческий подход, что свидетельствует о самостоятельности выполнения исследования.

Кузьмина О.А. Содержание работы соответствует утвержденной теме. Поставленные автором цели и задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в том, что в ней содержатся практические рекомендации по применению педагогической технологии творческая мастерская в практике преподавания английского языка и сценарий мероприятия по исследуемой теме. В курсовой работе автор использует стандартные методы исследования. Список проанализированных источников достаточно полон. Работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям.

Дерендяева М. А. Содержание работы соответствует утвержденной теме. Поставленные автором цели и задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в том, что в ней содержатся практические рекомендации по применению стихотворного материала в практике преподавания английского языка и сценарий внеклассного мероприятия по исследуемой теме. В курсовой работе автор использует стандартные методы исследования. Список проанализированных источников достаточно полон. работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям.

Яковлева М.С. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в том, что в ней рассматривается использование учебных видеоматериалов при изучении иностранного языка, что является интересной и полезной частью урока при правильном использовании. В курсовой работе автор рассматривает различные типы видеоматериалов и виды упражнений, выполняемых до или после них.

Орлова Ю.А. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в том, что в ней описаны и проанализированы релаксационные упражнения на уроках иностранного языка. В курсовой работе автор использует творческий подход, что свидетельствует о самостоятельности выполнения исследования.

Никонорова А.В. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в рассмотрении способов повышения мотивации обучающихся, что является немаловажной проблемой в современных школах. В курсовой работе автор также делает подкрепленные наблюдением и рядом упражнений выводы относительно способов повышения мотивации в начальной школе.

Пономарева Е.И. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность работы состоит в рассмотрении страноведческого материала, как важного компонента обучения иностранному языку, знание которого невозможно без знания культуры страны. В курсовой работе автор описывает использование страноведческого материала, как на уроке, так и во внеклассном мероприятии

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Выпуска по данной ОПОП еще не было.

Выводы и задачи по разделу 4.

Результаты мониторинга вступительных испытаний показывают повышение среднего балла абитуриента по данной ОПОП. Результаты анализа внутреннего тестирования, результатов сессий, анализ курсовых работ свидетельствуют об успешности усвоения учебного материала. Необходимо начать работу по вопросам трудоустройства выпускников данной ОПОП: проанализировать возможных работодателей, спрос на рынке труда на учителей удмуртского и английского языков.

5. Кадровое обеспечение подготовки

В таблице приведены данные об образовании и повышении квалификации преподавателей

№	Ф.И.О., должность	Образование (ВУЗ, специальность)	ВУЗ, сроки прохождения повышения квалификации за последние 3 года (2013/2016), Название программы, курса, объём часов	КПК по ИКТ Название программы, курса, объём часов
1	Максимова Марина Владимиров на, зав. кафедрой иностранны х языков и удмуртской филологии, к.ф.н., доцент	Глазовский государственны й педагогический институт им. В.Г. Короленко, специальность «Филология», квалификация Учитель английского и немецкого языков	1) Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «стратегии речевого поведения в англоязычной среде» (Москва), 2013, 72 часа 2) КПК «Выпускающая кафедра вуза: актуальные механизмы функционирования и современные технологии управления» (72 ч., удостоверение № 9400), ЦНТИ «Прогресс», г. Санкт-Петербург, 2-7 декабря 2015 г. 3) Методологический семинар по проблемам перевода в рамках III всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Языки и этнокультуры Европы» (4 ч., 21 ноября 2014 г.) 4) Семинар «Подготовка заявок в рамках конкурса 2016 года программы Erasmus+», ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности (Интеробразование)», (20.01.2016 г.) 5) VII научно-	1) «Актуальные проблемы подготовки педагогических работников к организации учебного процесса в вузе: использование интерактивной доски в образовательной деятельности» (ГГПИ), 2013, 72 часа 2) Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ

			<p>образовательный форум «Международная неделя многоязычия в Удмуртском государственном университете» (8 ч., 4 марта 2016 г.)</p> <p>б) 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч.</p> <p>7) НИУ ВШЭ 01.02.-03.02.2017 «Управление образовательными программами: новые возможности выстраивания учебного процесса», 32 ч.</p>	
2	Салтыкова Мария Владимировна, к.п.н., доцент,	Образование высшее, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, специальность «Филология», учитель английского и немецкого языка	<p>1) Сохранение психологического здоровья как фактор профессионального роста преподавателя вуза», ФГБОУ ВПО ГГПИ, 72 ч., 2013 г.</p> <p>2) «Refresher Teacher Training Course», Lewis School of English, 36 ч., 2014 г.</p> <p>3) «Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)», Елабужский институт (филиал) К(П)ФУ, 2015 г.</p> <p>4) «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», 23 ч., ФГБОУ ВПО ГГПИ, 2016 г</p> <p>5) 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч.</p>	<p>1) «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ ВПО ГГПИ, 2015 г.</p>

3	Хватаева Наталия Петровна, доцент, к.ф.н.	ГОУ ВПО «Удмуртский государствен ый университет»; английский и французский языки; филолог, преподаватель, переводчик английского и французского языков.	1) Auris Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH по программе «Redakteur der Veröffentlichung der wissenschaftlichen Text: das Manuskript Vorbereitung, Gestaltung, Prüfung, Veröffentlichung, Indizierung» (Редактор по публикации научного текста: подготовка рукописи, оформление, рецензирование, публикация, индексирование) в объеме 76 часов	1) Auris Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH по программе «Mit der Software automatisch Forschungsmaterialien Systeme Open Journal Systems herunterladen» (Работа с программным обеспечением системы автоматической загрузки научных материалов Открытые журнальные системы) в объеме 76 часов
4	Биянова Мария Вадимовна доцент, к.ф.н.	ГГПИ, Специальность – филология, квалификация – учитель немецкого и английского языка	1) Сдала международный экзамен по методике преподавания английского языка как иностранного «ТКТ Modules 1, 2, 3, 4» (2013 г.).	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза», в объеме 36 часов) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» сентябрь 2015 г. 2. Курсы повышения квалификации по программе «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» в объеме 23 часа) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
5	Литвинова Екатерина Сергеевна,ст арший преподавате ль, к.ф.н.	ФГБОУ ВО ГГПИ, филология, учитель английского и немецкого языков	1) ДПО «Лингвистические основы коммуникации в поликультурном образовании (НОУ ВПО Российский новый университет, Москва, 2013, 72 ч.	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетности преподавателя вуза» (ГГПИ, 2015, 36 ч.) «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
6	Кропачева Марина Александров на, ст. преподавате ль, к.ф.н.	ФГБОУ ВО ГГПИ, филология, учитель английского и немецкого языков	1) ДПО «Лингвистические основы коммуникации в поликультурном образовании (НОУ ВПО Российский новый университет, Москва, 2013, 72 ч.	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетности преподавателя вуза» (ГГПИ, 2015, 36 ч.) «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы

				(ВЭБС) института в образовательном процессе» г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
7	Калинина Екатерина Эдуардовна, доцент, к.ф.н., доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Специальность «Филология», квалификация «Учитель немецкого и английского языков»	1. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Способы оценки знаний и контроль успешности обучения иностранному языку» (Москва), 2013, 72 часа 2. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Формирование и оценка профессиональных качеств современного педагога», 2014, 72 часа 3. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 2014, 36 часов 4. Семинар «Berufssprache Deutsch am Beispiel der Übungsfirma», Гете-институт, 2016, 24 часа 5. 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч.	1) «Актуальные проблемы подготовки педагогических работников к организации учебного процесса в вузе: использование интерактивной доски в образовательной деятельности» (ГГПИ), 2013, 72 часа 2) Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ
8	Орехова Наталья Николаевна, профессор, д.ф.н., профессор	Воронежский государственный университет, специальность Филология, квалификация Преподаватель английского языка		1) Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ
9	Каракулов Б.И., доцент кафедры ИЯ и УФ, доцент, к.ф.н., доцент	Удмуртский государственный университет Преподаватель русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы	1. МПГУ, Универсарииум, октябрь 2016 г. Онлайн курс "Русский язык. Основы психолингвистики"	1. ГГПИ, май, 2016 г. "Использование ресурсов электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе"; 23 часа

10	Никифорова Ольга Петровна, доцент, к.п.н., доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	1. АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 18.09.2014 – 22.09.2014. Теория и практика обучения взрослых и детей иноязычной речи, 36 часов. 2. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12.2014-12.12.2014. Организация развивающего и воспитательного пространства вуза. 72 часа. 3. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 19.10.2015-31.10.2015. Организация развивающего и воспитательного пространства вуза. 72 часа.	
----	---	---	--	--

Необходимо отметить, что

Штат кафедры иностранных языков и методики преподавания полностью укомплектован, из 15 человек штатного состава кафедры 1 доктор наук (6,6%), 12 кандидатов наук (93%).

Возрастной состав преподавателей от 34 лет до 72 лет, средний возраст – 43 года.

5 преподавателей имеют опыт работы на производстве.

Требования ППС при избрании на вакантные должности:

Документы, представляемые претендентом для участия в конкурсном избрании, и порядок подготовки экспертного заключения

4.1. Претендент, не являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Справки об отсутствии (наличии) судимости;
2. Копии трудовой книжки, а также документов, позволяющих подтвердить научно-педагогический стаж;
3. Копии дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании;
4. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
5. Резюме, характеризующего научно-педагогическую работу с предыдущего места работы ;
6. Список опубликованных учебных изданий и научных работ за последние 5 лет.

Претендент, являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Отчета о научно-педагогической работе за предыдущий срок избрания
2. Списка опубликованных учебных изданий и научных работ за предыдущий срок избрания
3. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
4. Справки об отсутствии (наличии) судимости.
5. Количество публикаций, необходимых для заявления, определяется требованиями к претендентам, установленных в Приложении 5 раздела III Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу,

в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Для научной монографии, учебника или учебного пособия достаточным является представление титульного листа, а также страниц с составом авторов, содержанием (оглавлением) и выходными данными.

Все преподаватели прошли КПК (за последние 3 года), в том числе по ИКТ, 7 преподавателей английского языка, не имеющие профильных КПК за последние три года, в данный период проходят обучение на курсах повышения квалификации «Инновационные технологии обучения иностранному языку в контексте современной парадигмы иноязычного образования» (дистанционно) в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Один преподаватель удмуртского языка прошел КПК по профилю в марте 2017 года.

Выводы и задачи по разделу 5.

В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50 %. Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины превышает лицензионный показатель 70%.

К недостаткам можно отнести следующее: В реализации ООП не участвуют работники, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата.

Мероприятия по преодолению этих недостатков: привлечение работодателей для рецензирования ВКР, руководства производственной и летней педагогической практикой, участия в реализации сетевых форм сотрудничества, в рамках реализации плана базовой кафедры и инновационной площадки.

Кроме того, необходимо на 100% обеспечить прохождение КПК по ИКТ и профильным дисциплинам преподавателям участвующим в реализации данных профилей.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по иностранным языкам, по удмуртскому языку, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. По проблемам изучения удмуртской литературы отсутствуют новые труды в библиотеке, недостаточно художественной литературы. По фольклору старый материал достаточен, он ценен, но нужно для аккредитации иметь более свежие выпуски. В целом дисциплины, реализуемые кафедрой, обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Преподаватели и студенты обеспечены доступом через сайт научной библиотеки <http://lib.ggpi.org/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) <http://rucont.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/>

Национальная Электронная Библиотека <https://НЭБ.пф>

Англоязычные ресурсы:

Зарубежная база данных Springer <http://link.springer.com/>

Статистика посещений ЭБС «Знаниум» невысока, поскольку в ней практически отсутствует литература по профильным дисциплинам, в первую очередь, по удмуртскому языку. В РПД

преподавателями в рамках семинарских и практических занятий, КСР предусмотрены формы работы и задания с источниками ЭБС.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2013 г.) (с начала реализации ОПОП)

Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Салтыкова М.В.	Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. –	500	0,9	Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП) (за период с 2013г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр и ф	Тира ж/ Эл.из д.	Объе м, п.л.	Издатель
1	2014	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю.	Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов: электронное издание.			Эл. изд. (46,1 МБ).	6,2	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2014.
2	2015	Салтыкова М.В.	A Guide To Stylistics: методическое пособие для семинарских занятий по стилистике английского языка.		40	Эл. изд. (46,1 МБ).	6,4	Глазов: ГГПИ, 2015. – 56 с. ISBN 978-5-905538-26-1
3	2016	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в		13	Эл. изд. (1,8 МБ).		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 1,8 МБ. (ISBN 978-5-

			образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске]				93008-215-9)
4	2016	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске]		13	Эл. изд. (1,8 МБ).	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016
5	2016	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю., Касимова О.Г.	. Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей/Электронное издание на компакт-диске		13	Эл. изд. (1,25 МБ).	Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2016.—
6	2017	Биянова М.В,	Фонетикистика английского языка: учебно-методическое пособие. [Электронное учебное издание на компакт-диске]		8	Эл. Изд. (1,25 МБ)	

Вывод: преподавателями кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры. Необходимо активизировать работу по изданию пособий по удмуртскому языку.

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс по профильным дисциплинам

Ведущими преподавателями в рамках профильных дисциплин используются следующие образовательные информационные технологии:

1) по методическому назначению

– технологии:

1. Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
2. тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);
3. информационно-поисковая (используемая для сообщения сведений и с помощью которой формируют умения и навыки систематизации информации);
4. демонстрационная (с помощью которой визуализируют изучаемые объекты, явления и процессы с целью их изучения);

– оборудование:

1. Компьютеры,
2. интерактивные доски,
3. смартфоны,
4. телевизор,
5. звуковая аппаратура;

– программное обеспечение:

1. Операционные системы (Windows);
2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
4. браузеры;

2) инновационные:

–технологии:

1. технология создания учебных интернет-ресурсов;

– оборудование:

1. Компьютеры,
2. интерактивные доски,
3. смартфоны,
4. телевизор,
5. звуковая аппаратура;

– программное обеспечение:

1. Операционные системы (Windows);
2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
4. браузеры.

6.4. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПОП, размещены на официальном сайте ГГПИ или на сайте ИЛф.

Основные документы, размещенные на сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»:

- ОПОП по ФГОС ВО;
- учебный план по ФГОС ВО;
- аннотации дисциплин;
- аннотации РПП;

- численность обучающихся по ООП.
- Основные документы, размещенные на сайте ИЛф:
 - методические материалы (на страницах преподавателей);
 - календарный учебный график;
 - расписание занятий;
 - перечень экзаменов и зачетов;
 - графики экзаменов и зачетов;
 - тематика курсовых работ;
 - графики выполнения курсового исследования;
 - тематика КПВ;
 - график контрольных мероприятий;
 - академический рейтинг;
 - график ликвидации академической задолженности.

Выводы и задачи по разделу 6.

Все необходимые основные документы представлены на сайте ГППИ и сайте ИЛф. В связи с изменением требований необходимо разместить полнотекстовые РПД. Проанализировать возможность приобретения или создания электронных учебно-методических комплексов и систем дистанционного обучения.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Преподаватели кафедры ведут активную научно-методическую деятельность, внедряют результаты своих исследований в процесс преподавания, что положительно сказывается на качестве подготовки выпускников. Так, например, М.В. Салтыковой ведется активное внедрение в учебный процесс Сингапурской методики в рамках исследования методов интеграции иностранных студентов в образовательное пространство института.

На кафедре действует школа теоретической лингвистики под руководством д.ф.н., профессора Н.Н. Ореховой, проводятся теоретические семинары, на которых рассматриваются актуальные проблемы современного языкознания.

В 2016 году преподавателями кафедры не ведутся исследования в рамках госзаказа.

Д.ф.н., профессор Н.Н. Орехова является членом двух диссертационных советов, под ее руководством выполняется две кандидатские диссертации.

В августе 2016 г. был подготовлен отзыв о диссертации Е.Г. Никулиной «Функционирование эмоционально-оценочной лексики в аффективной диалогической интеракции (на материале англоязычной художественной литературы конца XX и начала XXI веков)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки (английский).

За 2016 год преподавателями кафедры выполнены следующие публикации, вошедшие в базу РИНЦ:

1. Биянова М.В. Специфика синтаксиса блога (на материале английского языка)/ М.В. Биянова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 34. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2016. – С. 138-144.
2. Биянова М.В. Синтаксические средства разговорности в дискурсе блога (на материале английского языка)/М.В. Биянова// Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур II Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 18-19 мая 2016 г.; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – С. 52- 57.

3. Калинина Е.Э., Наговицына Е.Н., Заимствования как важный источник формирования молодежного сленга / Е.Н. Наговицына, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
4. Калинина Е.Э., Попова Е.С., Языковая игра в анекдоте (на материале немецкого, английского, русского языков) / Е.С. Попова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
5. Калинина Е.Э., Феофилактова А.С., Интеграция образовательных интернет-ресурсов в процесс обучения / А.С. Феофилактова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
6. Калинина, Е.Э. Интеграция образовательных интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвузовский сборник научных трудов. – Тверь, 2016. – С. 54 – 59.
7. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Особенности изучения профессионального языка разработчиков компьютерных игр // Социо- и психолингвистические исследования. Вып. 4. Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь, 2016. – С. 59-62 (РИНЦ)
8. Максимова М.В. Эмотивный потенциал пунктуационно-графического оформления художественного текста / Максимова М.В. // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 34. С. 282-286.
9. Максимова М.В. Перевод как «зеркало» культурной картины мира языка оригинала / Максимова М.В. // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-6. С. 70-73.
10. Салтыкова М.В. Проблема мотивации и роль музыки при обучении иностранному языку // Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. Д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: издательство «Перо», 2016. – С. 77-79 (РИНЦ)
11. Салтыкова М.В. Использование рефлексивно-пиктографических педагогических задач будущих учителей иностранного языка // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы III Международной научно-практической конференции (30 июня 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., профессор Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», - 2016. – С. 76-79 (ISBN 978-58-906883-63-6) (РИНЦ)
12. Салтыкова М.В. Роль грамматических и речевых ошибок в процессе коммуникации // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы III Международной научно-практической конференции (30 июня 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., профессор Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», - 2016. – С. 79-81 (ISBN 978-58-906883-63-6) (РИНЦ)
13. Салтыкова М.В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогических вузов посредством интерактивных методов обучения // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 4. С. 414-418 (ВАК)
14. Салтыкова М.В. О современных способах повышения мотивации учения у студентов языкового факультета // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.36-39 – ISBN 978-80-7526-129-8
15. Салтыкова М.В. К вопросу о формировании социокультурной компетенции при подготовке учителя иностранного языка // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on

- September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.74-75 – ISBN 978-80-7526-129-8
16. Салтыкова М.В. Использование сингапурской методики обучения иностранному языку студентов педагогического вуза в разноуровневой поликультурной группе// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 8. С. 189-194 (ВАК)
 17. Салтыкова М.В. О некоторых аспектах обучения письменной речевой деятельности на иностранном языке // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы 7 международной научно-практической конференции (19 сентября 2016 г.): Сборник научных трудов. Научный ред. Д.п.н., проф. Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Перо», 2016. - С. 97-101.
 18. Салтыкова М.В. Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)
 19. Салтыкова М.В., Хохрякова В.С. Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 13-15 – ISBN 978-80-7526-146-5
 20. Khvataeva N. The Logic of Sense in Continental Philosophy// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 2, 262-268;
Khvataeva N. Axiological Paradigm in Pedagogical Discourse// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 6
 21. Khvataeva N., Bitereva L. Axiological Aspects of Educational Texts// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 5, 133-137.

Салтыкова М.В.

Монография: Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)

Под руководством преподавателей кафедры и в соавторстве со студентами выполнены следующие публикации:

Публикации студентов 2016 год

1. Мерешкина В. А., Каракулов Б. И. Стереотипы, их значения и функции в межкультурной коммуникации// Воспитание будущего учителя- исследователя: Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» /Научное электронное издание на компакт-диске.– Глазов, ГГПИ, 2016
2. Останина А.И., Салтыкова М.В. Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 11-13 – ISBN 978-80-7526-146-5
3. Яковлева М.С. Предпосылки использования видеоматериалов на уроках иностранного языка в начальной школе // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевиц (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

На кафедре традиционно выпускается журнал «Вестник педагогического опыта. Серия Филология. История». Также выходит сборник материалов II Всероссийского студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. Все курсовые исследования и ВКР в обязательном порядке содержат научно-исследовательский раздел.

Наименование темы НИР. Основания для выполнения (план, заказ, договор и т.п.). Основные этапы года	Руководитель темы и исполнители	Планируемые на год результаты
«Инновационные технологии в системе педагогического образования» (вузовская)	Максимова М.В., Салтыкова М.В., Лыскова И.Ю., Калинина Е.Э., Поторочина Г.Е., Ельцова О.В., Биянова М.В., Никифорова О.П., Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю.	Публикации и доклады
Инклюзивное обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья	Максимова М.В., Салтыкова М.В.	Публикации и доклады по теме исследования. (грантовая заявка)
Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде Удмуртской Республики	Салтыкова М.В., Максимова М.В.	Публикации и доклады по теме исследования. (грантовая заявка)
Работа по гранту 15-04-00381 (социолингвистика)	Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	
Проведение социолингвистического исследования языков субкультур	Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	Публикация статей, выступления на конференциях
«Аксиологический аспект лингвистики»	Хватаева Н.П.	Публикация статей
Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде педагогического вуза	Салтыкова М.В.	Публикация статей
«Этнопедагогическая составляющая в поликультурном пространстве Удмуртии»	Е.Э. Калинина	Грантовая заявка
грантовая программа Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».	М.В. Максимова, М.В. Салтыкова	Грантовая заявка

На заседаниях кафедры регулярно обсуждаются вопросы учебно-методической работы:

Содержание и качество рабочих программ дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также программ дополнительного образования, вопросы, связанные с введением Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), новые тенденции в языковом образовании, новые модели управления в высшей школе (модель управления образовательной программой).

Студенческая наука является важным показателем качества педагогической деятельности преподавателей кафедры. Ежегодно на кафедре проводится студенческая научная сессия, во время которой студенты не только представляют результаты своих научных исследований, но и принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие и оценку их компетенций в самых разных областях. Кроме того, в октябре 2016 года была проведена дистанционная олимпиада по иностранным языкам. В ноябре – II Всероссийский студенческий

научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики. Студенты данной ОПОП активно участвуют во внешних олимпиадах и конкурсах.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2016			3	12	10	8	
2017			2	2			

Выводы и задачи по разделу 7.

Преподаватели кафедры иностранных языков и методики преподавания ведут активную научно-исследовательскую работу. Студенты профиля «Удмуртский язык и Английский язык» также активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

8. Сетевое сотрудничество

Кафедрой организовано сетевое сотрудничество с Удмуртским государственным университетом: д.ф.н., доцент, профессор УдГУ Т.И. Зайцева по совместительству работает на кафедре иностранных языков и удмуртской филологии. Зав. кафедрой М.В. Максимова руководит практикой магистрантки из УдГУ Ю.Н. Разиной. К.п.н., доцент кафедры М.В. Салтыкова является членом базовой кафедры педагогических инноваций. Преподавателями кафедры разрабатываются и реализуются программы для банка персонифицированных программ дополнительного образования. Кафедра тесно сотрудничает с городским и районным методическими объединениями учителей иностранного языка, проводит олимпиады (дистанционная – октябрь 2016 г., очная – март 2016 г.). Кроме того, все преподаватели кафедры участвуют в федеральных образовательных проектах (МОПСУ, КФУ, Рособнадзора). Все это позволяет усилить практикоориентированность подготовки выпускников, получить внешнюю оценку качества образовательных программ, уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Выводы и задачи по разделу 8.

Следует признать работу кафедры иностранных языков и удмуртской филологии в рамках сетевого взаимодействия удовлетворительной. В качестве дальнейшей перспективы можно предложить создание базовых кафедр за пределами МО «Город Глазов» с целью укрепления и расширения сфер сотрудничества с работодателями.

9. Международная деятельность

Кафедрой был организован II Всероссийский студенческий научно-практический семинар с международным участием, на пленарном заседании выступила лектор венгерского языка Жофия Сирарки.

Студенты профиля участвуют в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» ежегодно. В марте студенты 1-5 курсов приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по английскому языку, организованной Мозырским педагогическим университетом. Студенты и преподаватели приняли участие в II Международной Церковно-исторической конференции «Островидовские чтения», Международной студенческой научно-практической конференции «Короленковские чтения».

М.В. Максимова и М.В. Салтыкова подготовили грантовую заявку по программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

Среди студентов профилей «Удмуртский язык и Английский язык» обучаются 2 студента из стран СНГ. Иностранцы активно вовлечены в учебную и внеучебную жизнь факультета и вуза. Не имеют задолженности, не пропускают занятия без уважительной причины.

Реализуется сетевое сотрудничество в рамках членства в Ассоциации Финно-Угорских университетов. Студенты и преподаватели приняли участие в международных научных мероприятиях: Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола; Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этно-культурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан; Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».

Зарубежные публикации:

1. Останина А.И., Салтыкова М.В. Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 11-13 – ISBN 978-80-7526-146-5
2. Салтыкова М.В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогических вузов посредством интерактивных методов обучения // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 4. С. 414-418 (БАК)
3. Салтыкова М.В. О современных способах повышения мотивации учения у студентов языкового факультета // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.36-39 – ISBN 978-80-7526-129-8
4. Салтыкова М.В. К вопросу о формировании социокультурной компетенции при подготовке учителя иностранного языка // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.74-75 – ISBN 978-80-7526-129-8
5. Салтыкова М.В., Хохрякова В.С. Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 13-15 – ISBN 978-80-7526-146-5
6. Яковлева М.С. Предпосылки использования видеоматериалов на уроках иностранного языка в начальной школе // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевич (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
7. Khvataeva N. The Logic of Sense in Continental Philosophy// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 2, 262-268; Khvataeva N. Axiological Paradigm in Pedagogical Discourse// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 6
8. Khvataeva N., Bitereva L. Axiological Aspects of Educational Texts// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 5, 133-137.

Выводы и задачи по разделу 9.

Признать работу кафедры в данном направлении удовлетворительной. Рекомендовать кафедре активизировать деятельность по расширению международного сетевого взаимодействия и привлечения абитуриентов из стран дальнего зарубежья. Рассмотреть возможности подготовки грантовой заявки для стажировки или проведения научного исследования за рубежом.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база располагает 1 компьютерным классом с выходом в Интернет (303 ауд. 3 уч.к.), кабинетом с интерактивной доской (308 ауд. 3 уч.к.), кабинетом со стационарным проектором и ноутбуком (310 ауд). Кроме того есть 2 аудитории, оснащенные телевизорами и видеоманитофонами (308 и 304 ауд. 3 уч.к.), кассетные магнитофоны, МРЗ-проигрыватели, проектор. Однако для более качественной подготовки бакалавров по профилю «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» необходим специализированный современный лингафонный кабинет, необходим также ноутбук. Наличие материально-технической базы и уровень оснащенности в целом является достаточным для качественной подготовки специалиста. Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

В целях развития аудиторного фонда была проведена паспортизация аудиторий. Предполагается модернизация следующих аудиторий:

Аудитория 314- Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для создания качественной образовательной среды.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к деятельности преподавателей высшей школы, а также с учетом специфики подготовки и проведения занятий по языковым дисциплинам, существует необходимость оборудования помещения кафедры современными компьютерами. Подготовка к занятиям по иностранным языкам требует бесперебойного доступа в Интернет к обучающим сайтам и базам данных. Кроме того, для эффективной работы и оперативного решения производственных задач заведующему кафедрой необходимо иметь отдельный ноутбук. Обновление и техническое оснащение помещения кафедры позволит создать благоприятные условия для работы, что повысит производительность труда преподавателей и заведующего кафедрой, создать материально-техническую базу для продуктивного творчества и ведения научной деятельности.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда оптимальных условий труда профессорско-преподавательского состава. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на подготовку к занятиям, оформление документации, ведение научной деятельности.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения оптимальных условий труда преподавателей;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- обновление помещения кафедры позволяет создать условия для творческой и научной деятельности преподавателей;
- модернизация оборудования позволяет заведующему кафедрой и преподавателям оперативно решать ежедневные производственные задачи;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;

Аудитория 311 – Кабинет межкультурной коммуникации

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур существует необходимость оборудования тематической аудитории. Проблема преодоления культурных барьеров, профилактики ксенофобии, повышения межкультурной компетенции особенно остро стоит сейчас, с учетом много национального студенческого коллектива. Актуализированное содержание аудитории позволит организовать эффективный процесс изучения межкультурной коммуникации, проведение тренингов и научных мероприятий.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования студентов.

Задачи:

- провести ремонт аудитории для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей и студентов.

Аудитория 301 – Кабинет английского языка и культуры

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения

оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудиторий, оборудованной необходимой мультимедийной техникой и компьютерами. Специфика дисциплины «Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 307 – Кабинет удмуртского языка и культуры

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профиля «Удмуртский язык и Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языка и культуры, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языка, существует необходимость оборудования тематической аудитории. Оборудованная должным образом аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр. Обновленное содержание будет способствовать популяризации удмуртского языка и культуры.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профиля «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилю «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения, знающей и любящей родной язык и культуру.
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 303 – Кабинет интерактивных методов обучения

1. **Наименование учреждения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной компьютерами. Специфика профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.

- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудитории позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей.

Выводы и задачи по разделу 10.

В целом МТО следует признать удовлетворительной, однако нормы стандарта требуют обновления и совершенствования оборудования аудиторного фонда. Паспортизация аудиторного фонда – один из методов модернизации МТО.

11. Внеучебная работа

Воспитательная работа на факультете проводилась по традиционным направлениям в соответствии с общеинститутским и факультетским планами.

Основная задача факультета – организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности. Участие преподавателей и кафедр в организации и проведении внеучебной работы с обучающимися (планирование воспитательной работы в индивидуальных планах работ преподавателей, кафедры на учебный год)

Традиционно работа начинается с мероприятий, направленных на ознакомление первокурсников с вузом и факультетом. С этой целью в рамках общеинститутского мероприятия профбюро факультета провело для студентов экскурсию по институту, факультету; СНО организовало встречу с деканатом, преподавателями факультета. Провели беседу для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.

Частью адаптационной работы является проверка условий проживания в общежитиях. За данную работу отвечают кураторы академических групп: Т.Е. Щенина, Л.А. Лихачева, Г.Е. Поторочина, М.В. Биянова, А.И. Макурин, О.П. Никифорова, участвовали в отчётно-выборных собраниях общежитий №1 и №4.

Традицией историко-лингвистического факультета стало централизованное посещение первокурсниками библиотеки им. В.Г. Короленко. Библиотекари ознакомили с библиотекой, отделами, фондом, работниками. Специфика факультета требует детального ознакомления с отделом редких, ценных и краеведческих документов, поэтому изучению особенностей работы данного отдела отводится больше времени.

На факультете хорошо поставлена научно-исследовательская деятельность. Работу курирует СНО. Руководитель Л.В. Чубукова, председатель – Могилева В. (443 гр.)

В течение 2016-2017 г.г. преподаватели совместно со студентами приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Прошло мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, был показан документальный фильм Вадима Цаликова «БЕСЛАН. ПАМЯТЬ», с докладом выступила к.ю.н., доцент кафедры ИиСГД Щенина Татьяна Евгеньевна – «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде ВУЗа.

2. Мастер – класс в рамках дня Государственности Удмуртии «Я в Удмуртии живу» Приняли участие в мероприятии, организованном библиотекой 1 уч. корпуса «Удмуртия, мой край родной!» с использованием национально – регионального компонента.
3. Проведен конкурс талантов «Минута славы» для первокурсников.
4. Акция «Сердечко другу» (почта), «Горько» ко Дню святого Валентина.
5. В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, на нашем факультете прошли следующие мероприятия:
 1. Акция «Красная ленточка». Красная лента является символом сострадания, поддержки людей с положительным ВИЧ-статусом и надежды на будущее без СПИДа.
 2. Распространение буклетов-памяток Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями «Выбери действие – выбери жизнь»!
 3. Лекция со студентами по предупреждению и профилактики ВИЧ/СПИД, «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Диагностика, клиника и классификация».
 4. Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД».

На факультете проводится пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: показ фильма: «Профилактика наркомании в образовательной среде ВУЗа». Провели кураторские часы для студентов 1-2 курсов на тему: «Организация работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения террористических актов», «Правила дорожного движения в действии».

Кураторы поддерживают связь и с родителями студентов. Но на сегодняшний день практикуется только связь с отстающими студентами. На факультете направление работы с родителями должно быть поставлено на должном уровне и проходить систематически, а не эпизодически. С этой целью в начале учебного года совместно с кураторами нужно продумать план работы с родителями студентов.

В воспитательной работе встречаются и трудности. Одним из сложных является привлечение студентов к посещению институтских мероприятий. Студенты часто ссылаются на учебную занятость, некоторые, помимо учёбы, работают. Но практика чаще показывает, что занимающийся внеучебной деятельностью студент имеет хорошие успехи и в учёбе.

В работе большую помощь оказали кураторы академических групп, но студенты к помощи взрослых по личным вопросам обращаются не всегда, поэтому поставленное в институте тьюторское движение помогает в какой-то степени устранить данную проблему. Тьюторы Масленников К.Н., Сабурова Я.Ф., Харина О.В., под руководством председателя Шубиной А.В., заместителей Сакериной Ю.А., Широбокова О.С.

Культурно массовый сектор: Байкова Д.А., Харина О.В., Перевозчиков А.С.

Выводы и задачи по разделу 11.

Преподаватели кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий кафедрального, факультетского и вузовского уровней. Студенты участвуют в научных, проектных, волонтерских и др. мероприятиях различного уровня, демонстрируя высокий уровень подготовки. В качестве перспективной задачи следует отметить повышение публикационной активности студентов

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчете по самообследованию за 2015 года деканом СКиф Л.А. Богдановой замечания не отмечены.

13. Заключение и задачи

К основным достижениям выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период следует отнести соответствие содержания ОПОП по профилям

«Удмуртский язык и Английский язык» требованиям государственного образовательного стандарта ВО и высокое качество подготовки обучающихся. Обучающиеся показывают высокий уровень знаний в процессе освоения ОПОП, контроля остаточных знаний (тестирования). Условия реализации профессиональной образовательной программы удовлетворяют современным требованиям, однако в связи модернизацией высшего и среднего профессионального образования требуют своевременного обновления.

Основными задачами на предстоящий год являются:

1. Завершение подготовки РПД, РПП, разработка программы ГИА.
2. Разработка компетентностных ФОС.
3. Анализ обеспеченности ОПОП литературой, подготовка хрестоматий, учебных пособий для обеспечения учебного процесса.
4. Активизация профориентационной работы по привлечению абитуриентов на данные профили.
5. Обучение всех преподавателей выпускающей кафедры на КПК по профильным дисциплинам и по ИКТ.
6. Привлечение к реализации ОПОП и внешней оценке качества работодателей.
7. Анализ будущего трудоустройства выпускников.
8. Создание базовой кафедры по данной ОПОП.
9. Активизация международной деятельности.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Удмуртский язык и Английский язык» прошла самообследование и готова к внешней проверке.

Председатель комиссии Декан		Калинина Е.Э.
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин		Логинов С.Л.
Зав. кафедрой иностранных языков и удмуртской филологии		Максимова М.В.
Заместитель декана по УР		Кропачева М.А.
Заместитель декана по ВиСР		Щенина Т.Е.
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета историко-лингвистического факультета "12" апреля 2017 г., протокол заседания № 7		