

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.В. Рубанова

« 18 » апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Уровень подготовки бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Глазов 2017

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	7
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	8
4	Качество подготовки	9
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	9
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	10
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	11
5	Кадровое обеспечение подготовки	15
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	23
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	23
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	24
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	27
6.4	Информационная открытость ОПОП	27
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	28
8	Сетевое сотрудничество	36
9	Международная деятельность	36
10	Материально-техническая база	39
11	Внеучебная работа	43
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	46
13	Заключение и задачи	46

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Иностранные языки (английский и немецкий языки) ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержден приказом от 09.02.2016 № 91.

Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.

Декан факультета – Е.Э. Калинина, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

Выпускающей кафедрой является кафедра иностранных языков и удмуртской филологии.

Заведующий кафедрой – М.В. Максимова, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры иностранных языков и удмуртской филологии за 2016 год можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по данному направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы и формы работы с ними. Также обсуждается состояние успеваемости студентов, анализ результатов работы ГЭК и рекомендации, данные председателями ГЭК, анализ готовности курсовых работ и ВКР к защите, анализ результатов педагогических и учебных практик, анализ НИРС, результаты олимпиад. Таким

образом, вопросы совершенствования качества подготовки выпускников рассматриваются своевременно и достаточно полно.

2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками, в том числе из ЭБС «Знаниум».
3. На заседаниях кафедры иностранных языков и удмуртской филологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры. В течение 2016 года преподавателями кафедры было издано 4 учебно-методических пособия по актуальным темам, ведется работа с ЭБС «Знаниум», разрабатываются лекционные курсы, мультимедийное сопровождение, разрабатываются ФОСы по всем преподаваемым дисциплинам
4. Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В апреле утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год, утверждается список ДПВ для данной ОПОП. Ежегодно утверждаются материалы зачетов, экзаменов, государственной итоговой аттестации, РПД, РПП.
5. В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	80	80	20						
2	в т.ч. бюджет	77	77	20						
3	в т.ч. платно	3	3	0						
4	Количество иностранных студентов	6	6	0						
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	0						
6	Отчислено в 2016 году.	9	9	0						
7	Выпуск в 2016г.	17	17	0						
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	18	18 (план 16)	6						
9	Конкурс (по заявлениям)		3	2,11	X				X	
10	Конкурс (по зачислению)		1,5	1,44						

Традиционно конкурс на ОПОП «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» сохраняется в пределах 3 человек на место. Это объясняется сложностью подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку и практически ежегодным изменениям в структуре ЕГЭ, что вызывает определенные трудности в подготовке и боязнь школьных учителей показать невысокие результаты обучения своих учеников. Вместе с тем следует отметить, что у абитуриентов, поступающих на профили «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» высокий средний балл ЕГЭ и баллы ЕГЭ за профильный предмет.

За последние 2 года увеличился конкурс на ОПОП «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», что послужило обоснованием для увеличения количества бюджетных мест на данную ОПОП в 2017 году.

Вместе с тем следует отметить, что все выпускники трудоустраиваются, большинство из них по специальности. Треть зачисленных в 2016 году абитуриентов являются целевиками, что подчеркивает востребованность ОУ УР в специалистах данных профилей. Это подтверждается также превышением спроса работодателей ежегодному количеству выпускников. По результатам министерского трудоустройства 2016 года на 20 выпускников данной ОПОП было более 80 вакантных мест. Ежегодно увеличивается количество выпускников, поступавших и обучавшихся по целевому направлению. Однако, в ряде случаев возникает проблема с дальнейшим трудоустройством таких выпускников, поскольку в ряде случаев вторая сторона целевого договора не готова принять трудоустроить выпускника.

Студентов, обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение немного, что объясняется ценовой политикой государства в области образования и невысоким уровнем дохода семей абитуриентов, поскольку большинство их них (до 70%) поступают из сельской местности.

В целях сохранения контингента студентов разработана система поддержки и консультирования студентов. За группами студентов 1 и 2 курсов закреплены кураторы, для оказания педагогической и психологической поддержки, содействия эффективной учебе студентов, в их профессиональной ориентации.

Воспитательная работа со студентами организовывается на основе годового плана по внеаудиторной работе, который учитывает специфику курса, факультета и интересы студенческого коллектива. Внеаудиторная работа со студентами позволяет осуществлять контроль за качеством обучения, за успехами отдельного студента, получать сравнительную характеристику успешности.

Преподаватели иностранных языков на занятиях используют методики обучения в сотрудничестве, которые создают благоприятные условия для социализации студентов и их сплочения в коллективе. Все преподаватели стараются создать благоприятный микроклимат для обучения. Кроме того проводятся многочисленные коллективные мероприятия, которые организуют сами студенты под руководством куратора группы и старшего куратора. Оказывается педагогическая поддержка как во время проведения учебных занятий, так и во внеаудиторной работе; осуществляется индивидуальный подход к студентам 1 курса.

Выводы и задачи по разделу 1.

В целом работу кафедры Иностранных языков и удмуртской филологии следует признать удовлетворительной, кафедра успешно участвует в реализации образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»: регулярно обновляется содержание подготовки студентов по данной образовательной программе, совершенствуется методическое обеспечение ООП. Вместе с тем, кафедре рекомендуется на уровне деканата проанализировать систему работы с неуспевающими студентами, разработать методику профилактики «неуспешности» и неуспеваемости студентов, начиная с 1 курса.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС
(раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	258	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:				
5.1	Базовая часть		54	-	
5.2	Вариативная часть		204	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9		
	2 курс	не более 10	9		
	3 курс	не более 10	8		
	4 курс	не более 10	9		
	5 курс	не более 10	8		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	11		
	3 курс	не более 12	10		
	4 курс	не более 12	8		
	5 курс	не более 12	4		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	9		
	2 курс	от 7 до 10	9		
	3 курс	от 7 до 10	8		
	4 курс	от 7 до 10	9		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		не менее 20%		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	18,99	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	32	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	23 – 27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	52,7 – 54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план ОПОП, соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

На данный момент обеспеченность РПД для 1-2 курсов составляет около 100%. Каждая программа дополнена разработкой занятия в интерактивной форме. Для 3-5 курсов – 95 %. Рабочие программы производственной практики разработаны, программа учебной практики находится в стадии доработки. Все имеющиеся программы ежегодно рассматриваются на заседании кафедры, после чего утверждаются на Ученом совете историко-лингвистического факультета.

Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Виды самостоятельной работы также разработаны в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, материалы текущего контроля и государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям обучающихся и выпускников.

Все рабочие программы прошли экспертизу представителей работодателя и имеют рецензии.

Объем практики по программе соответствует ФГОС ВО. Рабочие программы практик разработаны и прошли экспертизу представителя работодателя. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы.

Необходимо отметить, что количество баз практик по английскому языку достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики. Что касается немецкого языка, кафедра испытывает недостаток баз практик в г. Глазове для размещения студентов, что вызывает определенные трудности. В настоящее время ведется работа с директорами школ г. Глазова и Глазовского района с целью введения немецкого языка в качестве факультативного предмета. Ведутся переговоры с директором МБОУ «СОШ №2» Лысковой Н.Г. по организации экспериментальной площадки по изучению немецкого языка. Начата работа по реализации немецкого языка как школьного компонента в учебном процессе МБОУ «СОШ № 3»: определена целевая аудитория, УМК, учитель, скорректирована учебная программа.

В качестве форм контроля предусмотрены характеристики с места прохождения практики, отчеты обучающихся в виде технологических карт и сценариев уроков, сценариев воспитательных мероприятий, самоанализов проведенных уроков и мероприятий, матрицы компетенций, заполненные учителями, справки о внедрении результатов исследовательских работ.

В ходе прохождения практики обучающиеся активно используют информационные технологии. Также они поддерживают связь с методистами по электронной почте.

В 2016 г. на оплачиваемом рабочем месте обучающиеся практику не проходили.

В 2016 году не проходили практику инвалиды и лица с ОВЗ.

Участие работодателя в оценке сформированности компетенций заключается в том, что общая оценка за практику выставляется с учетом оценки учителя-методиста, выставленной за зачетный урок, зачетное воспитательное мероприятие, а также его характеристики.

Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» соответствуют ФГОС ВО и нормативным документам. В целом ОПОП обеспечена на 95 % РПД и РПП: состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме.

Однако, следует активнее привлекать представителей работодателей к оценке качества подготовки выпускников, рецензированию и разработке РПП и РПД в области методики и дидактики. Следует начать подготовку компетентностных ФОС.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Качество реализации содержания ОПОП по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» выявляется через организацию учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам данного профиля (количество учебных недель в семестре 17-18, сроки начала и окончания семестров, сессии, практик, каникул соответствуют утвержденному календарному графику учебного процесса, установленные формы аттестации соблюдаются);
- аудиторная нагрузка (контактная работа) по ФГОС ВО соответствует действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (26-27 аудиторных часов в неделю);
- учебные дисциплины представлены в расписании последовательно и логично, расхождения с учебным планом отсутствуют;
- внутрисеместровая аттестация проводится согласно контрольным неделям балльно-рейтинговой системы на факультете (6, 12, и 16 недели семестра);
- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий.

По итогам летней сессии успеваемость студентов профиля составляет 74%. Количество неуспевающих студентов по группам: 413 – 2, 423 – 6, 433 – 2, 443 – 10, 453 – 1.

По итогам зимней сессии успеваемость - 76,8%. Количество неуспевающих студентов по группам: 413 – 1, 423 – 0, 433 – 5, 443 – 1, 453 – 11.

При внешнем тестировании обучающиеся профиля показывают 4 и 3 уровни обученности, что говорит об успешном освоении дисциплин.

Студенты профиля принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места (Региональный форум гражданских инициатив «ФАСТ. Революция»).

В целях привлечения абитуриентов на профили «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» в октябре 2016 года была организована и проведена бесплатная дистанционная олимпиада по иностранным языкам, победа и участие в которой дают абитуриентам дополнительные баллы при поступлении на данные профили. Это мероприятие позволило охватить потенциальных абитуриентов из сельской местности, которые не могут приехать на очную олимпиаду, а также оплатить организационный взнос в 120 рублей.

Преподаватели кафедры активно участвуют в организации Дней открытых дверей, ежегодно в начале учебного года на заседании кафедры обсуждается план мероприятий на ДОД. В 2016 году дважды были проведены интерактивные занятия по проблемам подготовки ЕГЭ по английскому языку. Весной 2016 года были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Для привлечения абитуриентов используются такие результативные формы работы, как профориентационные поездки, освещение жизни факультета на официальном сайте ИЛФ, в соц.сетях.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно используются информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы Znanium, Руконт, eLibrary, Springer и др.

В учебном процессе применяются электронные учебные пособия, часть из которых разработана преподавателями кафедры. В разработке преподаватели ориентируются на достижения современных российских и зарубежных методистов, используют зарубежные учебно-методические пособия. Тематические планы всех дисциплин в обязательном порядке включают занятия в интерактивной форме. Наиболее востребованными и эффективными являются следующие формы: круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, проектный метод, деловая игра, лекция-беседа, мини-лекция, лекция с запланированными ошибками, презентационные проекты, портфолио, групповая работа, Сингапурская методика.

В целом необходимо отметить, что весь процесс обучения иностранному языку по определению представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также внутри группы. Невозможно организовать занятие по иностранному языку без личностного «присвоения» материала обучающимся. Именно это предопределяет его личностно и практико-ориентированный характер.

В данный момент преподаватели английского языка обучаются на курсах повышения квалификации «Инновационные технологии обучения иностранному языку в контексте современной парадигмы иноязычного образования» (дистанционно) в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Выводы и задачи по разделу 3.

Образовательный процесс по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» организован в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса в ГГПИ и требованиями ФГОС ВО. Преподаватели активно используют в образовательном процессе информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы, инновационные формы проведения занятий. Вместе с тем, следует отметить, что ЭБС в большинстве случаев не могут обеспечить учебный процесс необходимыми по содержанию учебной дисциплины материалами, таким образом, преподавателям кафедры необходимо активизировать работу над созданием хрестоматий и учебных пособий с последующим их размещением на платформе Руконт.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2015 г.	2016 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	55	70
Фактический средний балл по ЕГЭ	69	77,6

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. К числу вступительных испытаний для абитуриентов данного профиля относятся ЕГЭ по иностранному языку, ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по обществознанию.

В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что почти 45% поступающих - абитуриенты с целевыми направлениями.

Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии активно участвует в профориентационной работе. Преподаватели регулярно участвуют в профориентационных поездках и Днях открытых дверей. Ведется работа по плану совместной деятельности с ГМО учителей иностранного языка. Среди обязательных заданий по практике для студентов прописано проведение профориентационного мероприятия. Однако следует активизировать посещение родительских занятий преподавателями кафедры.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество и качество текущих форм контроля обучающихся достаточно, уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Студенты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине. Больше всего пропускают занятия без уважительной причины студенты 453 группы. Принимаются меры по решению проблемы (беседы со студентами и их родителями).

В целом студенты профилей успевают по всем дисциплинам, но у некоторых студентов сохраняется большая академическая задолженность (453 группа). Ведется работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачетов, беседы со студентами и их родителями, закрепление академических тьюторов).

Учебный процесс сопровождается ведением рейтинга, по результатам которого выставляются зачеты и экзамены. Студенты получают баллы выше среднего, за исключением 453 группы, где не все студенты преодолевают пороговый уровень.

Результаты внутривузовского и внешнего тестирования показывают, что студенты данной ОПОП успешно освоили дисциплины, средняя отметка – хорошо.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы:

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания Профиль 1 (9 сем.)	Приемы работы с пословицами и поговорками в формировании лексической компетенции при обучении иностранному языку	Корепанов Дмитрий Олегович	Салтыкова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 1 (9 сем.)	Использование виртуальных туров в развитии иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения	Косенков Александр Александрович	Салтыкова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 1 (9 сем.)	«Обучение говорению в формате ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку на материале международных экзаменов»	Абзалова Лилия Маратовна	Максимова М.В.

Методика обучения и воспитания Профиль 1 (9 сем.)	«Возможности смешанного обучения иностранному языку в классах с задержкой психического развития»	Золотарева Дарья Викторовна	Максимова М.В.
Методика обучения и воспитания Профиль 1 (9 сем.)	Методические приемы использования интерактивной доски при обучении грамматике иностранного языка	Мерзлякова Александра Николаевна	Биянова М.В.

Косенков Александр Александрович. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Значимость использования виртуальных туров в учебном процессе по иностранному языку неоспорима, особенно в связи с развитием дистанционного обучения. В курсовой работе автор приводит примеры интересных виртуальных туров, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции обучающихся на старшем этапе обучения.

Корепанов Дмитрий Олегович. Содержание курсовой работы соответствует утвержденной теме. Поставленные в работе задачи выполнены полностью, что соответствует требованиям. Ценность использования пословиц и поговорок не подвергается сомнению в процессе изучения иностранного языка, поскольку они повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка. В курсовой работе автор приводит интересные упражнения, задания с использованием пословиц и поговорок на английском языке для развития лексической компетенции обучающихся. Работа имеет широкие перспективы для дальнейшего глубокого исследования.

Абзалова Лилия Маратовна. Содержание работы соответствует утвержденной теме. В ней рассматриваются причины модификации и введения устной части ЕГЭ по английскому языку, ее структура. раскрывается понятие кейс-метода, особенности его потенциала в обучении иностранным Автор соотносит ЕГЭ с международными экзаменами по английскому языку, предлагает свою разработку материалов для подготовки к устной части ЕГЭ. Новизна исследования состоит в обращении к аутентичным материалам, сопоставительном анализе формата международных экзаменов и ЕГЭ по иностранному языку, разработке методических материалов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям.

Золотарева Дарья Викторовна. Содержание работы соответствует утвержденной теме. В ней рассматриваются особенности смешанного обучения, его разновидности, сферы применения. Поставленные автором цели и задачи выполнены в основном в части теоретического исследования, что было вызвано, в первую очередь, неготовностью обучающихся, кратким временным промежутком педагогической практики, а также техническими причинами. В ходе работы студентка продемонстрировала знание современных зарубежных методик и тенденций в образовании. Новизна исследования состоит также в том, что материалом для теоретической главы послужили аутентичные материалы зарубежных методистов, так как в российской методической литературе данная проблема освещена мало.

Мерзлякова Александра Николаевна. В работе рассматриваются особенности обучения грамматике иностранного языка, технические характеристики и правила работы с интерактивной доской. Автор предлагает свою разработку материалов для этапов введения, тренировки и контроля грамматических навыков. Александра Николаевна доказала на практике эффективность и обоснованность выбранного подхода к обучению грамматике английского языка. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым исследованиям. Автор демонстрирует владение научным стилем, самостоятельность, высокий уровень методической подготовки.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Работа государственной экзаменационной комиссии проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Федеральным законом от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Уставом института, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 1 от 28.08.2015, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 3 от 30.09.2015.

- Перечень аттестационных испытаний

1. Английский язык и теория и методика обучения иностранному языку
2. Немецкий язык и теория и методика обучения иностранному языку
3. Защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственных экзаменов рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания (протокол № 4 от 18.11.2015) и утверждена на заседании Совета историко-лингвистического факультета (протокол № 5 от 09.12.2015). Билеты к государственным экзаменам утверждены на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания (протокол № 11 от 20.04.2016).

В перечень вопросов к государственному экзамену «Английский язык и теория и методика обучения иностранному языку» включены вопросы по следующим дисциплинам: История английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория и методика преподавания.

В перечень вопросов к государственному экзамену «Немецкий язык и теория и методика обучения иностранному языку» включены вопросы по следующим дисциплинам: История немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Теория и методика преподавания.

Содержание экзаменационных билетов позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников. Рекомендуются пересмотреть содержание задания на коррекцию ошибок по английскому языку. Замечание устранено в программе и материалах ГИА 2016/2017 учебного года.

Критерии оценивания при защите ВКР признаны объективными. ВКР имеют практикоориентированный характер, практическую ценность представляют результаты опытно-экспериментальной части исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ имеет практическую направленность. Среди направлений исследования наиболее актуальны такие, как внедрение ФГОС, подготовка к различным разделам Единого государственного экзамена, применение интерактивных форм обучения, разработка элективных курсов.

Приказом по ГГПИ от 06.05.2016 № 62 была утверждена ГЭК в 2016 году на дневном отделении историко-лингвистического факультета в следующем составе:

Председатель – Тимошук Ольга Михайловна, начальник Управления образования г. Глазова,
Члены комиссии:

1) Дзюина Елена Владимировна, учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 8» г. Глазова, руководитель городского объединения учителей иностранных языков,

2) Тютина Гульнара Магыфуровна, учитель высшей категории МБОУ «Балезинская СОШ № 3»,

3) Калинина Екатерина Эдуардовна, декан историко-лингвистического факультета, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания;

4) Максимова Марина Владимировна, и.о. зав.каф. иностранных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания.

Секретарем комиссии для проведения государственных экзаменов назначена Касимова О.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики преподавания.

Секретарем комиссии для проведения защиты ВКР назначена Биянова М.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания.

Имеются отзывы работодателей на ВКР Поздеевой И.В., Поторочиной Д.А.

100% руководителей и рецензентов ВКР имеют ученую степень и/или ученое звание.

ВКР Поздеевой И.В. представлена для участия во внешней экспертизе качества.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания	Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС	Овчинникова Ксения Александровна	Калинина Е.Э.
Методика обучения и воспитания	Развитие социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в рамках элективного курса «Неологизмы в сфере информационных технологий»	Ципилева Анна Валерьевна	Максимова М.В.
Методика обучения и воспитания	Использование аутентичных сайтов как способ формирования лингвокультурной компетенции	Щепина Дарья Алексеевна	Максимова М.В.,
Методика обучения и воспитания	Особенности работы с медийным текстом на уроках иностранного языка	Поторочина Дарья Анатоьевна	Максимова М.В.
Методика обучения и воспитания	Нравственные ориентиры и приоритеты в американской прозе (Эрнест Хемингуэй, Френсис Скотт Фицджеральд)	Лукин Дмитрий Сергеевич	Орехова Н.Н.

Овчинникова Ксения Александровна Актуальность исследования К.А. Овчинниковой обусловлена тем, что интернет сегодня занимает значительное место в жизни всех участников образовательного процесса: и учителей, и обучающихся. Целесообразно поэтому выработать способы использовать особенности виртуальной среды в ходе обучения. Автор делает вывод, что современные активные и интерактивные методы обучения (проектный метод, обучение в сотрудничестве, использование информационных технологий и др.) в полной мере позволяет реализовать основные цели и принципы обучения иностранному языку и доказывает, что использование материалов всемирной сети оказало благоприятное влияние на процесс обучения. Работа выполнена на хорошем научно-методическом уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, имеет практическую ценность.

Ципилева Анна Валерьевна. Актуальность исследования обусловлена тем, что в нем затрагиваются вопросы социокультурной компетенции, а именно интеграция современных технологий в процесс обучения иностранному языку. Кроме того, актуальным представляется и изучение неологизмов как лексических единиц, активно употребляющихся, но не зафиксированных

в словарях. Автор предлагает разработку электива, направленного на поэтапное овладение неологизмами, объединенными темой «Информационные технологии» и качественное формирование языковой и социокультурной компетенций в целом. ВКР удачно структурирована, изложение логично и аргументировано, приложения разнообразны по содержанию и поставленным задачам. Это самостоятельная и серьезная исследовательская работа.

Щепина Дарья Алексеевна Работа посвящена такому важному методическому аспекту как эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, а именно, в формировании лингвокультурной компетенции на уроках иностранного языка. Автор рассматривает дидактический потенциал Интернет-сайтов: их роль в повышении мотивации к обучению, принципы отбора материала для занятий, виды учебных Интернет-ресурсов, анализирует те или иные ресурсы с позиций их применения для формирования определенных навыков. Дарья Алексеевна обращается к понятию лингвокультурной компетенции: ее содержанию и роли в обучении иностранному языку в школе и дает практические рекомендации по использованию аутентичных сайтов в формировании лингвокультурной компетенции. Приложения содержат ценный в практическом плане материал, который может быть использован учителями-практиками в старших классах.

Поторочина Дарья Анатольевна. Исследование посвящено способам использования медийного текста в процессе обучения с целью формирования межкультурной компетенции и воспитания толерантной и конкурентоспособной личности. Автор отмечает жанровое разнообразие медийного дискурса и его дидактические возможности в процессе обучения и самообразования. Выделяется содержательная актуальность медийного текста, мотивационный потенциал. Автором ВКР на основе поэтапного подхода в обучении чтению была разработана серия упражнений, исходя из структурирования медийного текста. Несомненным достижением является полноценный дидактический цикл – от ознакомительного чтения до конструирования собственного текста на заданную тематику. Автором глубоко проанализирована функциональная специфика мультимедийного текста, большую роль в создании которого играет фаза проектирования. Данная ВКР представляет собой самостоятельное исследование, отмеченное тщательной проработкой теоретической составляющей и адекватным прикладным потенциалом.

Лукин Дмитрий Сергеевич. Прикладной аспект данной ВКР состоит в разработке курса «Американская проза XX века», содержащего методические рекомендации по формированию умения анализировать художественный текст, что повышает заинтересованность учащихся в изучении иностранного языка, расширяет их кругозор, может мотивировать самостоятельную работу, поиск информации, умение критического осмысления литературных фактов и реалий действительности, что способствует развитию критического мышления, умения методологически корректно воспринимать и анализировать художественные тексты, формировать вкус и привычку к чтению художественной литературы. Автор анализирует педагогическую технологию ТРКМЧП и на ее основе дает конкретные рекомендации по решению прикладных задач.

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	75%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	Более 80 заявок на 20 выпускников 2016 года
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	35%

Основными причинами отсутствия трудоустройства являются:

1. многие студенты немотивированы к работе в сфере образования,
2. невысокая заработная плата,
3. высокий уровень ответственности,
4. отсутствие в большинстве случаев финансовой поддержки молодых специалистов,

5. отсутствие желания работать в сельской местности, поскольку за годы учебы студенты активно привлекаются к общественной жизни, созданная в вузе социокультурная среда прививает эстетический вкус, интерес к культурной жизни. В большинстве случаев в сельских поселениях культурная сторона жизни практически отсутствует. Съездить в близлежащий город бывает проблематично.

6. Интересны для выпускников вакансии в г. Ижевске, однако отсутствие жилья и невысокая заработная плата становятся решающими аргументами в отказе от данных вакансий.

7. Количество заявок на выпускников профилей «История и Обществознание» невелико.

Выводы и задачи по разделу 4.

Структура и уровень выполнения выпускных квалификационных работ и компетенций выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Замечания председателя ГАК носят рекомендательный характер и легко устранимы в процессе подготовки материалов следующей ГИА.

Определенные сложности вызывает вопрос трудоустройства выпускников. Несмотря на наличие достаточного количества мест для последующего трудоустройства, не все выпускники устраиваются на работу по специальности, причины отмечены выше. В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1. Необходимо еще в конце 4 курса проводить встречу студентов с директорами школ, планирующими подать заявку в нынешнем или следующем году, для того чтобы на 5 курсе студенты могли пройти педагогическую практику в потенциальном месте трудоустройства.

2. Разработать ЛНА по дуальной системе обучения, что обеспечит знакомство студента выпускного курса базой для дальнейшего трудоустройства, даст возможность ближе познакомиться с профессией педагога.

3. Необходимо решить вопрос с трудоустройством целевиков, т.к. с каждым годом их становится все больше, но выпускники-целевики часто не трудоустраиваются по целевой заявке, т.к. целевое направление в большинстве случаев просто фикция.

4. Развивать чувство ответственности за результаты трудоустройства, поскольку, как правило, окончив вуз, некоторые студенты более не заинтересованы в результатах мониторинга, показателей и др., влияющих на судьбу вуза.

5. Кадровое обеспечение подготовки

В таблице приведены данные об образовании и повышении квалификации преподавателей

№	Ф.И.О., должность	Образование (ВУЗ, специальность)	ВУЗ, сроки прохождения повышения квалификации за последние 3 года (2013/2016), Название программы, курса, объем часов	КПК по ИКТ Название программы, курса, объем часов
1	Максимова Марина Владимирова, зав. кафедрой иностран- ных языков и удмуртской филологии, к.ф.н., доцент	Глазовский государствен- ный педагогический институт им. В.Г. Короленко, специальность «Филология», квалификация Учитель английского и немецкого	1) Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «стратегии речевого поведения в англоязычной среде» (Москва), 2013, 72 часа 2) КПК «Выпускающая кафедра вуза: актуальные механизмы функционирования и современные технологии управления» (72 ч.,	1) «Актуальные проблемы подготовки педагогических работников к организации учебного процесса в вузе: использование интерактивной доски в образовательной деятельности» (ГГПИ), 2013, 72 часа 2) Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в

		языков	удостоверение № 9400), ЦНТИ «Прогресс», г. Санкт-Петербург, 2-7 декабря 2015 г. 3) Методологический семинар по проблемам перевода в рамках III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Языки и этнокультуры Европы» (4 ч., 21 ноября 2014 г.) 4) Семинар «Подготовка заявок в рамках конкурса 2016 года программы Erasmus+», ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности (Интеробразование)», (20.01.2016 г.) 5) VII научно-образовательный форум «Международная неделя многоязычия в Удмуртском государственном университете» (8 ч., 4 марта 2016 г.) 6) 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч. 7) НИУ ВШЭ 01.02.-03.02.2017 «Управление образовательными программами: новые возможности выстраивания учебного процесса», 32 ч.	образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ
2	Смирнова Марина Николаевна, доцент, к.п.н., доцент	Высшее, УдГУ, 1983 г. по специальности «Романо-германские языки и литература» квалификация Филолог, преподаватель,		1) «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности преподавателя вуза» в объеме 36 часов, ГГПИ, 05.05.2016 2) «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы института в образовательном процессе» в объеме 23 часов

		переводчик		
3	Салтыкова Мария Владимировна, к.п.н., доцент,	Образование высшее, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, специальность «Филология», учитель английского и немецкого языка	1) Сохранение психологического здоровья как фактор профессионального роста преподавателя вуза», ФГБОУ ВПО ГГПИ, 72 ч., 2013 г. 2) «Refresher Teacher Training Course», Lewis School of English, 36 ч., 2014 г. 3) «Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)», Елабужский институт (филиал) К(П)ФУ, 2015 г. 4) «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе, 23 ч., ФГБОУ ВПО ГГПИ, 2016 г 5) 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч.	1) «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ ВПО ГГПИ, 2015 г.
4	Лыскова Ирина Юрьевна, доцент кафедры ИЯ и УФ, к.ф.н., доцент	ГГПИ, Специальность – филология, квалификация – учитель немецкого и английского языка	1) ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс» Санкт-Петербург, 19.09-30.09.2016 Программа: «Организация образовательного процесса в вузе: компетентностный подход к реализации образовательных программ в логике образовательных и профессиональных стандартов» в объеме 72 часов	1) «Использование информационных технологий в педагогическом процессе ДОО в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 72 часов, ГГПИ, февраль 2016
5	Голубева Ирина Александров	ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,	1) Программа мультимедиа, Немецкий культурный	1) «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы

	на, ассистент кафедры	Учитель иностранных язык (английский, немецкий)	центр им. Гёте в России «Преподавание профессионально ориентированного немецкого языка на примере учебной фирмы», 28-30.01.2016, 24 часа	(ВЭБС) института в образовательном процессе» в объеме 23 часа) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», январь 2016 г.
6	Поторочина Галина Евгеньевна, доцент, к.п.н., доцент	Высшее, Удмуртский государственны й университет «Романо – германские языки и литература (немецкий язык)»	1) ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко, Ноябрь 2013 г. Дополнительное профессиональное образование Тема: «Модернизация обучения: пути решения» в объёме 20 часов. 2) ФГАОУ Дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» 01- 12.12.2014 Тема: «Организация развивающего воспитательного пространства ВУЗа» в объёме 72 часа. ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко, Октябрь 2015 г. 3) Дополнительное профессиональное образование Тема: «Развитие профессиональной ИКТ – компетентности преподавателя ВУЗа» в объёме 36 часов. 4) ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко Семинар по программе мультипликаторов Немецкий Культурный Центр им. Гёте в России По темам: «Учимся обучать немецкому. Молодёжные экзамены. Подготовка к ЕГЭ. Страноведение на уроке немецкого языка», 19- 21.02.2015 г. в объёме 24	1) ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко, октябрь 2015 г. Дополнительное профессиональное образование Тема: «Развитие профессиональной ИКТ – компетентности преподавателя ВУЗа» в объёме 36 часов. 2) «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» в объеме 23 часа) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.

			часов. 5) МБОУ «Лингвистический лицей №22 им. А.С.Пушкина», г. Ижевск Мобильный форум учителей и преподавателей немецкого языка Тема «Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка как иностранного», 10-11.04.2015 г. в объёме 16 часов. 6) БПОУ «Ижевский индустриальный техникум», г. Ижевск Семинар по программе мультипликаторов Немецкий Культурный Центр им. Гёте в России По теме: «Преподавание профессионально ориентированного немецкого языка на примере учебной фирмы», 28-30.01.2016 г. в объёме 24 часов. 7) ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко Дополнительное профессиональное образование Тема: «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», май 2016 г. в объёме 23 часа. 8) УдГУ – «Международная лаборатория с распределённым участием «Многоязычие и межкультурная коммуникация» по программе «Языковое и межкультурное образование в полиэтничном регионе», март 2016, в объёме 36 часов.	
--	--	--	---	--

7	Хватаева Наталия Петровна, доцент, к.ф.н.	ГОУ ВПО «Удмуртский государственны й университет»; английский и французский языки; филолог, преподаватель, переводчик английского и французского языков.	1) Auris Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH по программе «Redakteur der Veröffentlichung der wissenschaftlichen Text: das Manuskript Vorbereitung, Gestaltung, Prüfung, Veröffentlichung, Indizierung» (Редактор по публикации научного текста: подготовка рукописи, оформление, рецензирование, публикация, индексирование) в объеме 76 часов	1) Auris Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH по программе «Mit der Software automatisch Forschungsmaterialien Systeme Open Journal Systems herunterladen» (Работа с программным обеспечением системы автоматической загрузки научных материалов Открытые журнальные системы) в объеме 76 часов
8	Шамшурова М.Ю., доцент, к.п.н., доцент	Горьковский ГПИИЯ им. Добролюбова, «Учитель англ. и испанского языков» ГГПИ им. Короленко «Педагогика и психология дошкольная»		1) ГГПИ «Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза»- 36 часов, 30.10.2015 «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» в объеме 23 часа) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
9	Биянова Мария Вадимовна доцент, к.ф.н.	ГГПИ, Специальность – филология, квалификация – учитель немецкого и английского языка	1) Сдала международный экзамен по методике преподавания английского языка как иностранного «ТКТ Modules 1, 2, 3, 4» (2013 г.).	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза», в объеме 36 часов) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» сентябрь 2015 г. 2. Курсы повышения квалификации по программе «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» в объеме 23 часа) г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
10	Литвинова Екатерина Сергеевна,ст арший преподавате	ФГБОУ ВО ГГПИ, филология, учитель английского и	1) ДПО «Лингвистические основы коммуникации в поликультурном образовании (НОУ ВПО Российский новый	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетности преподавателя вуза» (ГГПИ, 2015, 36 ч.) «Использование ресурсов

	ль, к.ф.н.	немецкого языков	университет, Москва, 2013, 72 ч.	внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
11	Кропачева Марина Александров на, ст. преподавате ль, к.ф.н.	ФГБОУ ВО ГГПИ, филология, учитель английского и немецкого языков	1) ДПО «Лингвистические основы коммуникации в поликультурном образовании (НОУ ВПО Российский новый университет, Москва, 2013, 72 ч.	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетности преподавателя вуза» (ГГПИ, 2015, 36 ч.) «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» г. Глазов ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» январь 2016 г.
12	Калинина Екатерина Эдуардовна, доцент, к.ф.н., доцент	Глазовский государственны й педагогический институт им. В.Г. Короленко, Специальность «Филология», квалификация «Учитель немецкого и английского языков»	1. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Способы оценки знаний и контроль успешности обучения инострannому языку» (Москва), 2013, 72 часа 2. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Формирование и оценка профессиональных качеств современного педагога», 2014, 72 часа 3. Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 2014, 36 часов 4. Семинар «Berufssprache Deutsch am Beispiel der Übungsfirma», Гете- институт, 2016, 24 часа 5. 30.04.2016, КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ «Противодействие коррупции», 40 ч.	1) «Актуальные проблемы подготовки педагогических работников к организации учебного процесса в вузе: использование интерактивной доски в образовательной деятельности» (ГГПИ), 2013, 72 часа 2) Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ
13	Орехова Наталья Николаевна, профессор,	Воронежский государственны й университет, специальность		1) Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в

	д.ф.н., профессор	Филология, квалификация Преподаватель английского языка		образовательном процессе», 23 часа, 2016 г., ГГПИ
14	Ельцова Ольга Валерьевна, доцент, к.п.н., доцент	ГГПИ им.В.Г. Короленко, учитель русского языка, литературы и инострannого языка (немецкий)	1) «Заболевания пациентов детского возраста» (БОУ СПО «Глазовский медтехникум», справка №07 от 17.01.2014 г., в объеме 36 часов) 2) «Охрана труда», протокол заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников ФГБОУ ВПО ГГПИ от 18.04.2014 г., в объеме 40 часов) 3) «Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (удостоверение №1305, в объеме 72 часов) 4) «Маркетинг, технологии и формы привлечения обучающихся в вузы. Изменения в порядке приема на обучение по программам высшего образования и организации приемной кампании на 2015-2016 учебный год. Особенности приема иностранных граждан» (удостоверение №2631, в объеме 16 часов), 2015г.	1) «Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза» (удостоверение № 1234, в объеме 36 часов), 2016 г.

Необходимо отметить следующее:

Штат кафедры иностранных языков и удмуртской филологии полностью укомплектован, из 13 человек штатного состава кафедры 1 доктор наук (7,2%), 12 кандидатов наук (92,8%).

Возрастной состав преподавателей от 34 лет до 72 лет, средний возраст – 43 года.

5 преподавателей имеют опыт работы на производстве.

Требования ППС при избрании на вакантные должности:

Документы, представляемые претендентом для участия в конкурсном избрании, и порядок подготовки экспертного заключения

4.1. Претендент, не являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Справки об отсутствии (наличии) судимости;
2. Копии трудовой книжки, а также документов, позволяющих подтвердить научно-педагогический стаж;
3. Копии дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании;
4. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
5. Резюме, характеризующего научно-педагогическую работу с предыдущего места работы ;
6. Список опубликованных учебных изданий и научных работ за последние 5 лет.

Претендент, являющийся педагогическим работником Института, для участия в конкурсном избрании не позднее срока, указанного в объявлении о проведении конкурса, заполняет Заявление с приложением следующих документов:

1. Отчета о научно-педагогической работе за предыдущий срок избрания
2. Списка опубликованных учебных изданий и научных работ за предыдущий срок избрания
3. Копии документов о повышении квалификации (диплом, удостоверение, заверенный отчет о стажировке) за последние три года;
4. Справки об отсутствии (наличии) судимости.

5. Количество публикаций, необходимых для заявления, определяется требованиями к претендентам, установленных в Приложении 5 раздела III Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Для научной монографии, учебника или учебного пособия достаточным является представление титульного листа, а также страниц с составом авторов, содержанием (оглавлением) и выходными данными.

Все преподаватели прошли КПК (за последние 3 года), в том числе по ИКТ, 7 преподавателей английского языка, не имеющие профильных КПК за последние три года, в данный период проходят обучение на курсах повышения квалификации «Инновационные технологии обучения иностранному языку в контексте современной парадигмы иноязычного образования» (дистанционно) в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Выводы и задачи по разделу 5.

В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50 %. Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины превышает лицензионный показатель 70%.

К недостаткам можно отнести следующее: В реализации ООП не участвуют работники, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата.

Мероприятия по преодолению этих недостатков: привлечение работодателей для рецензирования ВКР, руководства производственной и летней педагогической практикой, участия в реализации сетевых форм сотрудничества, в рамках реализации плана базовой кафедры и инновационной площадки.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по иностранным языкам, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. В целом дисциплины, реализуемые кафедрой, обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Преподаватели и студенты обеспечены доступом через сайт научной библиотеки <http://lib.ggpi.org/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) <http://rucont.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/>

Национальная Электронная Библиотека <https://НЭБ.рф>

Англоязычные ресурсы:

Зарубежная база данных Springer <http://link.springer.com/>

Статистика посещений ЭБС «Знаниум» невысока, поскольку в ней практически отсутствует литература по профильным дисциплинам. В РПД преподавателями в рамках семинарских и практических занятий, КСР предусмотрены формы работы и задания с источниками ЭБС.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2012 г.) (с начала реализации ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Калинина Е.Э.	Формирование синтаксической нормы (структурный и социолингвистический аспект)	226	13,6	Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012
2	2012	Кропачева М.А.	Локальная вариативность молодежного жаргона: экспериментальное исследование: монография	200	8,49	Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 2012.
3	2012	Литвинова Е.С.	Иноязычное слово в коммуникативном пространстве Интернета (на материале подязыка любителей и разработчиков компьютерных игр): монография	100	9,65	Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 2012.
4	2012	Максимова М.В.	Немаркированные сложноподчиненные предложения. Генезис, категориальные особенности, специфика функционирования, типология	238	13,8	Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012
5	2016	Салтыкова М.В.	Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте	500	0,9	Чебоксары: ЦНС «Интеракт

			подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. –			ив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)
--	--	--	---	--	--	---

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2012г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр и ф	Тира ж/ Эл.из д.	Объе м, п.л.	Издатель
1	2012	Бурова Е.Г. Ельцова О.В. Салтыкова М.В.	Разные языки – единый мир=Viele Sprachen-eine Welt=Different Languages-One World		-	60	2,32	Глазов: Глазов.гос.пед.и н-т, 2012.
2	2012	Ельцова О.В. Первошикова Н.А.	Немецкая грамматика в упражнениях=Deutsch e Grammatik in Bbungen:		-	65	3,5	Глазов: Глазов.гос.пед.и н-т, 2012.
3	2012	Максимова М.В.	Проблемы образования в России и за рубежом = Problems of Education in Russia and Abroad		-	70	5,8	Глазов: Глазов.гос.пед.и н-т, 2012.
4	2012	Максимова М.В.	Норма английского языка: методический аспект = Do It Right!		-	50	5,8	Глазов: Глазов.гос.пед.и н-т, 2012.
5	2014	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю.	Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов: электронное издание.			Эл. изд. (46,1 МБ).	6,2	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2014.
6	2015	Салтыкова М.В.	A Guide To Stylistics: методическое пособие для семинарских занятий по стилистике английского языка.		40	Эл. изд. (46,1 МБ).	6,4	Глазов: ГГПИ, 2015. – 56 с. ISBN 978-5- 905538-26-1
7	2016	Салтыкова М.В.,	Методика преподавания и		13	Эл. изд.		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т,

		Поторочина Г.Е.	технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске]			(1,8 МБ).		2016. – 1,8 Мб. (ISBN 978-5-93008-215-9)
8	2016	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске]		13	Эл. изд. (1,8 МБ).		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016
9	2016	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю., Касимова О.Г.	Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей/Электронное издание на компакт-диске		13	Эл. изд. (1,25 МБ).		Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2016.—
10	2017	Биянова М.В,	Фоностилизация английского языка: учебно-методическое пособие. [Электронное учебное издание на компакт-диске]		8	Эл. Изд. (1,25 МБ)		

Вывод: преподавателями кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс по профильным дисциплинам

Ведущими преподавателями в рамках профильных дисциплин используются следующие образовательные информационные технологии:

1) по методическому назначению

– технологии:

1. Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
2. тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);
3. информационно-поисковая (использующаяся для сообщения сведений и с помощью которой формируют умения и навыки систематизации информации);
4. демонстрационная (с помощью которой визуализируют изучаемые объекты, явления и процессы с целью их изучения);

– оборудование:

1. Компьютеры,
2. интерактивные доски,
3. смартфоны,
4. телевизор,
5. звуковая аппаратура;

– программное обеспечение:

1. Операционные системы (Windows);
2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
4. браузеры;

2) инновационные:

–технологии:

1. технология создания учебных интернет-ресурсов;

– оборудование:

1. Компьютеры,
2. интерактивные доски,
3. смартфоны,
4. телевизор,
5. звуковая аппаратура;

– программное обеспечение:

1. Операционные системы (Windows);
2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
4. браузеры.

6.4. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПОП, размещены на официальном сайте ГГПИ или на сайте ИЛФ.

Основные документы, размещенные на сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»:

- ОПОП по ФГОС ВО;
- учебный план по ФГОС ВО;
- аннотации дисциплин;

- аннотации РПП;
 - численность обучающихся по ООП.
- Основные документы, размещенные на сайте ИЛф:
- методические материалы (на страницах преподавателей);
 - календарный учебный график;
 - расписание занятий;
 - перечень экзаменов и зачетов;
 - графики экзаменов и зачетов;
 - программа ГИА;
 - тематика ВКР и курсовых работ;
 - графики выполнения курсового исследования и ВКР;
 - тематика КПВ;
 - график контрольных мероприятий;
 - академический рейтинг;
 - график ликвидации академической задолженности.

Выводы и задачи по разделу 6.

Все необходимые основные документы представлены на сайте ГГПИ и сайте ИЛф. В связи с изменением требований необходимо разместить полнотекстовые РПД. Проанализировать возможность приобретения или создания электронных учебно-методических комплексов и систем дистанционного обучения.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Преподаватели кафедры ведут активную научно-методическую деятельность, внедряют результаты своих исследований в процесс преподавания, что положительно сказывается на качестве подготовки выпускников. Так, например, М.В. Салтыковой ведется активное внедрение в учебный процесс Сингапурской методики в рамках исследования методов интеграции иностранных студентов в образовательное пространство института.

На кафедре действует школа теоретической лингвистики под руководством д.ф.н., профессора Н.Н. Ореховой, проводятся теоретические семинары, на которых рассматриваются актуальные проблемы современного языкознания.

В 2016 году преподавателями кафедры не ведутся исследования в рамках госзаказа.

Д.ф.н., профессор Н.Н. Орехова является членом двух диссертационных советов, под ее руководством выполняется две кандидатские диссертации.

В августе 2016 г. был подготовлен отзыв о диссертации Е.Г. Никулиной «Функционирование эмоционально-оценочной лексики в аффективной диалогической интеракции (на материале англоязычной художественной литературы конца XX и начала XXI веков)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки (английский).

За 2016 год преподавателями кафедры выполнены следующие публикации, вошедшие в базу РИНЦ:

1. Биянова М.В. Специфика синтаксиса блога (на материале английского языка)/ М.В. Биянова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 34. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2016. – С. 138-144.
2. Биянова М.В. Синтаксические средства разговорности в дискурсе блога (на материале английского языка)/М.В. Биянова// Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур II Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 18-19 мая 2016 г.; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – С. 52- 57.

3. Голубева, И.А. Использование формы телевизионных передач при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] /И.А. Голубева// Проблемы лингвистики и лингводидактики: Сб. материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара. Научное электронное издание на компакт-диске.– ГГПИ.– Глазов, 2016.
4. Калинина Е.Э., Наговицына Е.Н., Заимствования как важный источник формирования молодежного сленга / Е.Н. Наговицына, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
5. Калинина Е.Э., Попова Е.С., Языковая игра в анекдоте (на материале немецкого, английского, русского языков) / Е.С. Попова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
6. Калинина Е.Э., Феофилактова А.С., Интеграция образовательных интернет-ресурсов в процесс обучения / А.С. Феофилактова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб.
7. Калинина, Е.Э. Интеграция образовательных интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку / Е.Э. Калинина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвузовский сборник научных трудов. – Тверь, 2016. – С. 54 – 59.
8. Кропачева М.А., Литвинова Е.С. Особенности изучения профессионального языка разработчиков компьютерных игр // Социо- и психолингвистические исследования. Вып. 4. Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь, 2016. – С. 59-62 (РИНЦ)
9. Максимова М.В. Эмотивный потенциал пунктуационно-графического оформления художественного текста/ Максимова М.В.// Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 34. С. 282-286.
10. Максимова М.В. Перевод как «зеркало» культурной картины мира языка оригинала/ Максимова М.В.//Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-6. С. 70-73.
11. Поторочина Г.Е. «К проблеме подготовки студентов педагогического вуза – будущих учителей иностранного языка к межкультурному взаимодействию». Вестник педагогического опыта, вып. 37, серия: иностранные языки и история, с. 62-68.
12. Поторочина Г.Е. Межкультурная адаптация студентов в иноязычном социуме //Сборник материалов 7-го регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по теме «Межкультурная адаптация студентов в иноязычном социуме». с. 42-47.
13. Салтыкова М.В. Проблема мотивации и роль музыки при обучении иностранному языку // Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. Д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: издательство «Перо», 2016. – С. 77-79 (РИНЦ)
14. Салтыкова М.В. Использование рефлексивно-пиктографических педагогических задач будущих учителей иностранного языка // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы III Международной научно-практической конференции (30 июня 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., профессор Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», - 2016. – С. 76-79 (ISBN 978-58-906883-63-6) (РИНЦ)
15. Салтыкова М.В. Роль грамматических и речевых ошибок в процессе коммуникации // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы III Международной научно-практической конференции (30 июня 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., профессор Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», - 2016. – С. 79-81 (ISBN 978-58-906883-63-6) (РИНЦ)

16. Салтыкова М.В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогических вузов посредством интерактивных методов обучения // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 4. С. 414-418 (БАК)
17. Салтыкова М.В. О современных способах повышения мотивации учения у студентов языкового факультета // *Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016.* – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.36-39 – ISBN 978-80-7526-129-8
18. Салтыкова М.В. К вопросу о формировании социокультурной компетенции при подготовке учителя иностранного языка // *Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016.* – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.74-75 – ISBN 978-80-7526-129-8
19. Салтыкова М.В. Использование сингапурской методики обучения иностранному языку студентов педагогического вуза в разноуровневой поликультурной группе // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 8. С. 189-194 (БАК)
20. Салтыкова М.В. О некоторых аспектах обучения письменной речевой деятельности на иностранном языке // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы 7 международной научно-практической конференции (19 сентября 2016 г.): Сборник научных трудов. Научный ред. Д.п.н., проф. Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Перо», 2016. - С. 97-101.
21. Салтыкова М.В. Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // *Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков.* – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141. – (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)
22. Салтыкова М.В., Хохрякова В.С. Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения // *Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016.* – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 13-15 – ISBN 978-80-7526-146-5
23. Смирнова М.Н. Актуальные проблемы перевода аутентичных произведений / *Наука сегодня: реальность и перспективы: материалы междунар. научн.-практ. конф., г. Вологда, 24 февраля 2016 г.* - Вологда: ООО "Маркер", 2016. - с. 127-129. 0.2 п.л. (РИНЦ).
24. Смирнова М.Н. Проблема передачи юмора и иронии при переводе англоязычных произведений / *Вопросы филологического анализа текста : сб. науч. ст. // Чуваш. гос.пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева.* – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – с. 234-237. 0.2 п.л. (РИНЦ).
25. Шамшурова М.Ю., Егорова А.В., Развитие творческого воображения младших школьников на уроках английского языка // *Роль технических наук в развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. Челябинск, - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С.17.*
26. Шамшурова М.Ю., Зорина А.А., Изучение английского языка с помощью операционной системы ANDROID // *Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2016 г., г. Курган). Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.165.*
27. Шамшурова М. Ю., Куншина Е.Д., Особенности обучения английскому языку детей с задержкой психического развития // *Новая наука: Проблемы и перспективы. Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 4 марта 2016 г., ч.2, Стерлитамак, РИЦ АМИ, 2016. - С.109.*
28. Шамшурова М.Ю., Малкова Т.А., Роль игры в процессе изучения английского языка в начальной школе // *Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. в 4-х частях. Часть 2., Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. - С.123.*
29. Шамшурова М.Ю., Снигирева П.В., Влияние иностранного языка на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. // *Международный научный журнал «Инновационная наука» № 3, Уфа «АЭТЕРНА», 2016. - С.189.*
30. Шамшурова М.Ю., Тепляшина Е.Н., Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку // *Инновационные процессы в научной среде: Сборник*

статей Международной научно-практической конференции 23 марта 2016 г., г. Киров, - МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. - С.283.

31. Шамшурова М.Ю. Порсева А.И., Компьютерные игры как способ изучения английского языка//Новая наука: Современное состояние и пути развития. Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 9 марта 2016 г., ч.1, Стерлитамак, Российская Федерация РИЦ АМИ, 2016. - С.36.

32. Khvataeva N. The Logic of Sense in Continental Philosophy// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 2, 262-268;

Khvataeva N. Axiological Paradigm in Pedagogical Discourse// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 6

33. Khvataeva N., Bitereva L. Axiological Aspects of Educational Texts// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 5, 133-137.

Салтыкова М.В.

Монография: Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: Современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133-141.

– (Серия «Научно-методическая библиотека», вып. IV)

Под руководством преподавателей кафедры и в соавторстве со студентами выполнены следующие публикации:

Публикации студентов 2016 год

1. Абзалова Л. М., Калинина Е. Э. Теория множественного интеллекта как эффективный метод обучения иностранному языку / Л.М. Абзалова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 4,0 Мб.

2. Абзалова, Л.М. Теория множественного интеллекта в обучении иностранным языкам/ Л.М. Абзалова // Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сб.тезисов 7 Всерос. науч.-практ. конф. для студентов. – Коломна, 2016. – С. 7 – 9.

3. Абзалова, Л.М. Теория множественного интеллекта в обучении иностранным языкам/ Л.М. Абзалова // Язык и языковое образование в современном мире: Сб.тезисов по материалам Международной научно-практической конференции 13 апреля 2016. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С. 137 – 139.

4. Абзалова, Л.М. Обучение иностранным языкам с позиций теории множественного интеллекта / Л.М. Абзалова // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

5. Абзалова, Л.М. Самое прекрасное и самое ужасное слово/ Л.М. Абзалова // Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 9 Мб.

6. Афонина М. развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов посредством интерактивных форм обучения иностранному языку // От идеи – к инновации: материалы XXIII Международной студ. науч.-практ.конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016.

7. Брыляков В.Д. Влияние пребывания студентов в стране изучаемого языка на совершенствование их иноязычной коммуникативной компетенции//От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

8. Васильева, П.И. Специфика обучения переводу в средней школе/ П.И. Васильева // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. –

310 с.

9. Ворончихина Е.В., Осотова Т.А. Обучение детей с ОВЗ английскому языку // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
10. Данилова О. В., 453 гр. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе использования СМИ на уроке иностранного языка» в рамках II международной научной конференции (12-13.10.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
11. Дмитриева Г. Элективный курс как один из этапов в подготовке к разделу «Говорение» ЕГЭ // От идеи – к инновации: материалы XXIII Международной студ. науч.-практ.конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016.
12. Ефремова Ю.А. «К вопросу об использовании учебных видеоматериалов на уроках немецкого языка». // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 4,0 Мб.
13. Касимова Р.А. Переводческие ошибки, причины, способы их предотвращения /Р.А. Касимова// Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. – Научное электронное издание на компакт-диске.- Глазов: ГГПИ, 2016.
14. Корепанова А.А. Особенности функционирования англоязычных заимствований в русском языке в тексте рекламы. /А.А. Корепанова // Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики. – Научное электронное издание на компакт-диске.- Глазов: ГГПИ, 2016.
15. Корепанова А.А. Мир через понимание // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
16. Косенков А.А., Салтыкова М.В., Использование виртуальных туров в развитии иноязычной коммуникативной компетенции // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 45-47 – ISBN 978-80-7526-146-5
17. Максимова М.Е. Диалекты немецкого языка. // Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики : Научное электронное издание на компакт-диске. – Глазов: ГГПИ, 2016.
18. Мерзлякова, А.Н. Использование метода проектов на уроке иностранного языка в классах ЗПР (на примере реализации проекта «Weihnachten»)/ А.Н. Мерзлякова // Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сб.тезисов 7 Всерос. науч.-практ. конф. для студентов. – Коломна, 2016. – С. 98 –100.
19. Мерзлякова, А.Н. Особенности обучения детей с ЗПР иностранному (немецкому) языку / А.Н. Мерзлякова // Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 9 Мб.
20. Мерзлякова, А.Н. Использование метода проектов и средств мультимедиа при обучении детей с задержкой психического развития иностранному языку / А.Н. Мерзлякова // Язык и языковое образование в современном мире: Сб.тезисов по материалам Международной научно-практической конференции 13 апреля 2016. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С. 220 – 222.
21. Мерзлякова, А.Н. Использование метода проектов и средств мультимедиа при обучении детей с ЗПР иностранному языку / А.Н. Мерзлякова // От идеи – к инновации : материалы XXIII

- Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
22. Мерзлякова А. Н., Калинина Е. Э. Применение метода проектов и мультимедиа-средств при обучении иностранному языку в классах ЗПР / А.Н. Мерзлякова, Е.Э. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 4,0 Мб.
23. Минчакова Ю.М., 443 гр., «Повышение мотивации к изучению иностранного языка в образовательной организации через информационно-коммуникационные технологии (на базе немецкого языка)» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
24. Мышкина А.С., 453 гр. «Формирование межкультурной компетенции обучающихся образовательной организации на основе создания учебных презентаций» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
25. Невоструева Н.М. Сокращенные речевые формулы, принятые в Интернет-общении, как новая тенденция в развитии языка // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им. И.П.Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
26. Овчинникова, К.А. Возможности интернет-технологий при обучении лексике иностранного языка в средней школе/ К.А. Овчинникова // Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сб тезисов 7 Всерос. науч.-практич. конф. для студентов. – Коломна, 2016. – С. 106 –108.
27. Овчинникова, К.А. Обучение в сотрудничестве / К.А. Овчинникова От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
28. Поздеева И.В. Обучение переводу в старших классах (на материале прессы) // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
29. Поздеева И. В., Максимова М. В. Обучение переводу как одному из способов развития межкультурной компетенции // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 4,0 Мб.
30. Поторочина Д.А. Медиатекст и его дидактических потенциал в свете современных технологий // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
31. Сабурова Я.С., 443 гр., «Профессионализм учителя в использовании сказки на уроках иностранного языка (в процессе работы со сказкой братьев Гримм «Гензель и Гретель»)» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
32. Соколова Е Н. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
33. Ушакова В.А., 443 гр., «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на основе использования игровых технологий» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-

80-7526-146-5, UDC 371.13.

34. Ципилева А.В. Элективный курс №«Неологизмы в сфере информационных технологий» на уроках иностранного языка. // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

35. Ципилева А. В., Максимова М. В. Развитие социокультурной компетенции на уроке иностранного языка в рамках электронного курса «Неологизмы в сфере информационных технологий» // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 4,0 Мб.

36. Широбокова Е.Г. Особенности молодежного жаргона и целесообразность изучения его единиц // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

37. Щепина Д.А. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка как способ формирования мотивации учащихся к самостоятельной работе // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

38. Яковлева М.С. Предпосылки использования видеоматериалов на уроках иностранного языка в начальной школе // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

Студенческая наука является важным показателем качества педагогической деятельности преподавателей кафедры. Ежегодно на кафедре проводится студенческая научная сессия, во время которой студенты не только представляют результаты своих научных исследований, но и принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие и оценку их компетенций в самых разных областях. Кроме того, в октябре 2016 года была проведена дистанционная олимпиада по иностранным языкам. В ноябре – II Всероссийский студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики. Студенты профиля активно участвуют во внешних олимпиадах и конкурсах.

На кафедре традиционно выпускается журнал «Вестник педагогического опыта. Серия Филология. История». Также выходит сборник материалов II Всероссийского студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики.

Все курсовые исследования и ВКР в обязательном порядке содержат научно-исследовательский раздел.

Наименование темы НИР. Основания для выполнения (план, заказ, договор и т.п.). Основные этапы года	Руководитель темы и исполнители	Планируемые на год результаты
«Инновационные технологии в системе педагогического образования» (вузовская)	Макимова М.В., Салтыкова М.В., Лыскова И.Ю., Калинина Е.Э., Поторочина Г.Е., Ельцова О.В., Биянова М.В., Никифорова О.П., Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю.	Публикации и доклады
Инклюзивное обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья	Макимова М.В., Салтыкова М.В.	Публикации и доклады по теме исследования. (грантовая заявка)
Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде Удмуртской	Салтыкова М.В., Макимова М.В.	Публикации и доклады по теме исследования. (грантовая

Республики		заявка)
Работа по гранту 15-04-00381 (социоллингвистика)	Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	
«Развитие профессиональных компетенций студентов в рамках образовательной программы направления подготовки "Педагогическое образование" посредством коммуникативного подхода дисциплины "Немецкий язык"»	Ельцова О.В., Поторочина Г.Е.)	Грантовая заявка
«Формирование гражданской идентичности ребенка старшего дошкольного возраста в детских садах Удмуртской Республики посредством изучения немецкого языка и культуры с использованием национально-регионального компонента в рамках инновационных технологий обучения»	Ельцова О.В., Поторочина Г.Е., Перовошикова Н.А.	Грантовая заявка
Проведение социоллингвистического исследования языков субкультур	Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	Публикация статей, выступления на конференциях
«Аксиологический аспект лингвистики»	Хватаева Н.П.	Публикация статей
Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде педагогического вуза	Салтыкова М.В.	Публикация статей
«Этнопедагогическая составляющая в поликультурном пространстве Удмуртии»	Е.Э. Калинина	Грантовая заявка
грантовая программа Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».	М.В. Максимова, М.В. Салтыкова	Грантовая заявка

На заседаниях кафедры регулярно обсуждаются вопросы учебно-методической работы: Содержание и качество рабочих программ дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также программ дополнительного образования, вопросы, связанные с введением профессионального стандарта «Педагог», новые тенденции в языковом образовании, новые модели управления в высшей школе (модель управления образовательной программой).

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2016			3	63	48	42	3
2017			2	6			

Выводы и задачи по разделу 7.

Преподаватели кафедры иностранных языков и методики преподавания ведут активную научно-исследовательскую работу. Студенты ОПОП «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» также активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

8. Сетевое сотрудничество

Кафедрой организовано сетевое сотрудничество с Удмуртским государственным университетом: д.ф.н., доцент, профессор УдГУ Т.И. Зайцева по совместительству работает на кафедре иностранных языков и удмуртской филологии. Зав. кафедрой М.В. Максимова руководит практикой магистрантки из УдГУ Ю.Н. Разиной. К.п.н., доцент кафедры М.В. Салтыкова является членом базовой кафедры педагогических инноваций. Преподавателями кафедры разрабатываются и реализуются программы для банка персонифицированных программ дополнительного образования. Кафедра тесно сотрудничает с городским и районным методическими объединениями учителей иностранного языка, проводит олимпиады (дистанционная – октябрь 2016 г., очная – март 2016 г.). В настоящее время разрабатывается совместный проект с МБОУ «СОШ № 3» по реализации перспективного плана Министерства образования и науки РФ о введении в качестве обязательного второго иностранного языка. Кроме того, все преподаватели кафедры участвуют в федеральных образовательных проектах (МОПСУ, КФУ, Рособнадзора). Все это позволяет усилить практикоориентированность подготовки выпускников, получить внешнюю оценку качества образовательных программ, уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Выводы и задачи по разделу 8.

Следует признать работу кафедры иностранных языков и удмуртской филологии в рамках сетевого взаимодействия удовлетворительной. В качестве дальнейшей перспективы можно предложить создание базовых кафедр за пределами МО «Город Глазов» с целью укрепления и расширения сфер сотрудничества с работодателями.

9. Международная деятельность

Студенты участвуют в грантовых программах ДААД. 3 студентки прошли обучение на летних вузовских курсах в ФРГ в 2016 году, 1 студента примет в них участие в июле 2017 года.

Кафедрой был организован II Всероссийский студенческий научно-практический семинар с международным участием, на пленарном заседании выступила лектор венгерского языка Жофия Сираки.

Студенты профиля участвуют в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» ежегодно. В марте студенты 1-5 курсов приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по английскому языку, организованной Мозырским педагогическим университетом. Студенты и преподаватели приняли участие в II Международной Церковно-исторической конференции «Островидовские чтения», Международной студенческой научно-практической конференции «Короленковские чтения».

Студентка 433 группы А. Кубасова и студентка 413 группы Д. Будина приняли участие в совместном российско-германском проекте «Волонтеры русского языка в Германии».

В рамках VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений» состоялась работа секции «Гетевские чтения», в работе которой принял участие лектор ДААД Ф. Хеберляйн.

М.В. Максимова и М.В. Салтыкова подготовили грантовую заявку по программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

Среди студентов профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» обучаются 6 студентов из стран СНГ. Иностранные студенты активно вовлечены в учебную и внеучебную

жизнь факультета и вуза. Не имеют задолженности по результатам сессий 5 студентов, в большинстве случаев они не пропускают занятия без уважительной причины.

Зарубежные публикации:

1. Абзалова, Л.М. Обучение иностранным языкам с позиций теории множественного интеллекта / Л.М. Абзалова // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
2. Афонина М. развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов посредством интерактивных форм обучения иностранному языку // От идеи – к инновации: материалы XXIII Международной студ. науч.-практ.конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016.
3. Брыляков В.Д. Влияние пребывания студентов в стране изучаемого языка на совершенствование их иноязычной коммуникативной компетенции//От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
4. Васильева, П.И. Специфика обучения переводу в средней школе/ П.И. Васильева // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
5. Ворончихина Е.В., Осотова Т.А. Обучение детей с ОВЗ английскому языку // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
6. Данилова О. В., 453 гр. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе использования СМИ на уроке иностранного языка» в рамках II международной научной конференции (12-13.10.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
7. Дмитриева Г. Элективный курс как один из этапов в подготовке к разделу «Говорение» ЕГЭ // От идеи – к инновации: материалы XXIII Международной студ. науч.-практ.конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016.
8. Корепанова А.А. Мир через понимание // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
9. Косенков А.А., Салтыкова М.В., Использование виртуальных туров в развитии иноязычной коммуникативной компетенции // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 45-47 – ISBN 978-80-7526-146-5
10. Максимова М.В. Современное состояние системы обращения в русской и английской культуре. / М.В. Максимова // Practice of communicative behavior as an object of social and humanitarian researches : materials of the VII international scientific conference on December 1–2, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.
11. Мерзлякова, А.Н. Использование метода проектов и средств мультимедиа при обучении детей с ЗПР иностранному языку / А.Н. Мерзлякова // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
12. Минчакова Ю.М., 443 гр., «Повышение мотивации к изучению иностранного языка в образовательной организации через информационно-коммуникационные технологии (на базе немецкого языка)» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.

13. Мышкина А.С., 453 гр. «Формирование межкультурной компетенции обучающихся образовательной организации на основе создания учебных презентаций» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
14. Невоструева Н.М. Сокращенные речевые формулы, принятые в Интернет-общении, как новая тенденция в развитии языка // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралеви́ч (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
15. Овчинникова, К.А. Обучение в сотрудничестве / К.А. Овчинникова От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
16. Поздеева И.В. Обучение переводу в старших классах (на материале прессы) // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
17. Поторочина Д.А. Медiateкст и его дидактических потенциал в свете современных технологий // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
18. Сабурова Я.С., 443 гр., «Профессионализм учителя в использовании сказки на уроках иностранного языка (в процессе работы со сказкой братьев Гримм «Гензель и Гретель»)» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
19. Салтыкова М.В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогических вузов посредством интерактивных методов обучения // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 4. С. 414-418 (БАК)
20. Салтыкова М.В. О современных способах повышения мотивации учения у студентов языкового факультета // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.36-39 – ISBN 978-80-7526-129-8
21. Салтыкова М.В. К вопросу о формировании социокультурной компетенции при подготовке учителя иностранного языка // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the IV international scientific conference on September 25–26, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – p.74-75 – ISBN 978-80-7526-129-8
22. Салтыкова М.В., Хохрякова В.С. Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 13-15 – ISBN 978-80-7526-146-5
23. Соколова Е.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
24. Ушакова В.А., 443 гр., «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на основе использования игровых технологий» в рамках II международной научной конференции (03-04.11.16.). Сборник издан в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ" (Прага) с чешскими номерами ISBN 978-80-7526-146-5, UDC 371.13.
25. Ципилева А.В. Элективный курс №Неологизмы в сфере информационных технологий» на уроках иностранного языка. // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.

26. Широбокова Е.Г. Особенности молодежного жаргона и целесообразность изучения его единиц // От идеи – к инновации: Материалы XXIII Междунар. Науч.-практ. Конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч 1-2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевиц (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
27. Щепина Д.А. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка как способ формирования мотивации учащихся к самостоятельной работе // От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.
31. Khvataeva N. The Logic of Sense in Continental Philosophy// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 2, 262-268;
Khvataeva N. Axiological Paradigm in Pedagogical Discourse// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 6
32. Khvataeva N., Bitereva L. Axiological Aspects of Educational Texts// Eastern-European Scientific Journal: Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, № 5, 133-137.

Выводы и задачи по разделу 9.

Признать работу кафедры в данном направлении удовлетворительной. Рекомендовать кафедре активизировать деятельность по расширению международного сетевого взаимодействия и привлечения абитуриентов из стран дальнего зарубежья. Рассмотреть возможности подготовки грантовой заявки для стажировки или проведения научного исследования за рубежом. В качестве перспектив развития международной деятельности можно назвать, дальнейшее сотрудничество с университетами Германии в рамках программы DAAD, работа в рамках общества Гете.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база располагает 1 компьютерным классом с выходом в Интернет (303 ауд. 3 уч.к.), кабинетом с интерактивной доской (308 ауд. 3 уч.к.), кабинетом со стационарным проектором и ноутбуком (310 ауд). Кроме того есть 2 аудитории, оснащенные телевизорами и видеомагнитофонами (308 и 304 ауд. 3 уч.к.), кассетные магнитофоны, MP3-проигрыватели, проектор. Однако для более качественной подготовки бакалавров по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» необходим специализированный современный лингафонный кабинет, необходим также ноутбук. Наличие материально-технической базы и уровень оснащенности в целом является достаточным для качественной подготовки специалиста. Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

В целях развития аудиторного фонда была проведена паспортизация аудиторий. Предполагается модернизация следующих аудиторий:

Аудитория 314- Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для создания качественной образовательной среды.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к деятельности преподавателей высшей школы, а также с учетом специфики подготовки и проведения занятий по языковым дисциплинам, существует необходимость оборудования помещения кафедры современными компьютерами. Подготовка к занятиям по иностранным языкам

требует бесперебойного доступа в Интернет к обучающим сайтам и базам данных. Кроме того, для эффективной работы и оперативного решения производственных задач заведующему кафедрой необходимо иметь отдельный ноутбук. Обновление и техническое оснащение помещения кафедры позволит создать благоприятные условия для работы, что повысит производительность труда преподавателей и заведующего кафедрой, создать материально-техническую базу для продуктивного творчества и ведения научной деятельности.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда оптимальных условий труда профессорско-преподавательского состава. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на подготовку к занятиям, оформление документации, ведение научной деятельности.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения оптимальных условий труда преподавателей;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- обновление помещения кафедры позволяет создать условия для творческой и научной деятельности преподавателей;
- модернизация оборудования позволяет заведующему кафедрой и преподавателям оперативно решать ежедневные производственные задачи;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;

Аудитория 311 – Кабинет межкультурной коммуникации

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур существует необходимость оборудования тематической аудитории. Проблема преодоления культурных барьеров, профилактики ксенофобии, повышения межкультурной компетенции особенно остро стоит сейчас, с учетом много национального студенческого коллектива. Актуализированное содержание аудитории позволит организовать эффективный процесс изучения межкультурной коммуникации, проведение тренингов и научных мероприятий.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования студентов.

Задачи:

- провести ремонт аудитории для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей и студентов.

Аудитория 301 – Кабинет английского языка и культуры

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык. Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудиторий, оборудованной необходимой мультимедийной техникой и компьютерами. Специфика дисциплины «Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу группам, парам, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебные аудитории для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;

- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 304 – Кабинет немецкого языка и культуры

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной техникой. Специфика дисциплины «Немецкий язык» предполагает, что обучение, в основном, строится на применении интерактивных методов. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу группам, парам, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудиторий позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей иностранным языком и навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.
- созданы условия для творческой и научной деятельности студентов и преподавателей.

Аудитория 303 – Кабинет интерактивных методов обучения

1. Наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2. Краткое описание проекта:

В рамках проекта предусмотрено усовершенствование аудиторного фонда для преподавания дисциплин профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволит создать качественную образовательную среду.

В условиях модернизации педагогического образования и повышающихся требований к качеству подготовки учителей, а также с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» для обеспечения оптимальных условий со-изучения языков и культур, а также в целях овладения студентами новейшими методами изучения языков, существует необходимость оборудования тематической аудитории, оборудованной компьютерами. Специфика профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык» предполагает, что обучающиеся имеют доступ к современным аутентичным материалам, образцам звучащей речи, видеоматериалам. Оборудованная должным образом аудитория позволит организовывать работу в группах, парах, индивидуально. Кроме того, данная аудитория позволит активно использовать современные методы обучения иностранным языкам: совместное обучение, Сингапурскую методику, проектный метод и пр.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: Модернизация аудиторного фонда для обеспечения качественного образования обучающихся. Усовершенствование научно-образовательного комплекса, комплектация компьютерной и мультимедийной техникой, что позволит более эффективно использовать учебное время, а также будет способствовать со-изучению языков и культур.

Задачи:

- провести ремонт аудиторного фонда для обеспечения качественного образования;
- провести актуализацию содержания аудитории с учетом специфики профилей «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык»;
- обеспечить соответствие аудиторного фонда современным санитарно-гигиеническим требованиям.
- модернизировать и обновить компьютерное оборудование;
- приобрести мультимедийную технику для групповой работы, организации научных мероприятий, курсов повышения квалификации;
- обеспечить аудиторию оборудованием для организации индивидуальной и групповой работы с использованием электронных ресурсов, ресурсов Интернет;
- оборудовать учебную аудиторию для образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- аудиторный фонд обеспечивает качественное образование по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Удмуртский язык и Английский язык», что позволяет строить образовательный процесс с учетом новых педагогических технологий;
- обновление аудитории позволяет создать образовательную среду, способствующую обучению и воспитанию толерантной творческой личности, владеющей навыками межкультурного общения;
- аудиторный фонд соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- аудиторный фонд позволяет использовать технологии интерактивного обучения;
- созданы условия для творческой и научной деятельности преподавателей.

Выводы и задачи по разделу 10.

В целом МТО следует признать удовлетворительной, однако нормы стандарта требуют обновления и совершенствования оборудования аудиторного фонда. Паспортизация аудиторного фонда – один из методов модернизации МТО.

11. Внеучебная работа

Воспитательная работа на факультете проводилась по традиционным направлениям в соответствии с общеинститутским и факультетским планами.

Основная задача факультета – организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности. Участие преподавателей и кафедр в организации и проведении внеучебной работы с обучающимися (планирование воспитательной работы в индивидуальных планах работ преподавателей, кафедры на учебный год)

Традиционно работа начинается с мероприятий, направленных на ознакомление первокурсников с вузом и факультетом. С этой целью в рамках общеинститутского мероприятия профбюро факультета провело для студентов экскурсию по институту, факультету; СНО организовало встречу с деканатом, преподавателями факультета. Провели беседу для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.

Частью адаптационной работы является проверка условий проживания в общежитиях. За данную работу отвечают кураторы академических групп: Т.Е. Щенина, Л.А. Лихачева, Г.Е. Поторочина, М.В. Биянова, А.И. Макурин, О.П. Никифорова, участвовали в отчётно-выборных собраниях общежитий №1 и №4.

Традицией историко-лингвистического факультета стало централизованное посещение первокурсниками библиотеки им. В.Г. Короленко. Библиотекари ознакомили с библиотекой, отделами, фондом, работниками. Специфика факультета требует детального ознакомления с отделом редких, ценных и краеведческих документов, поэтому изучению особенностей работы данного отдела отводится больше времени.

Работа с первокурсниками проведена, но каждый год происходит отсев студентов. В этом году по собственному желанию написали заявление 2 студента с профиля «Обществознание и география», «История». Возможно, эти студенты просто не успели адаптироваться на факультете.

На факультете хорошо поставлена научно-исследовательская деятельность. Работу курирует СНО. Руководитель Л.В. Чубукова, председатель – Могилева В. (443 гр.)

Благодаря слаженной работе членов, руководителя, проводится большая работа. Студенты активно занимаются проектированием, реализацией своих проектов, участвуют в конференциях, публикуют материалы. Тесный контакт СНО держит с кафедрами факультета. В этом году привлечено больше студентов профиля «Иностранный язык».

В течение 2016-2017 г.г. преподаватели совместно со студентами приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Прошло мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, был показан документальный фильм Вадима Цаликова «БЕСЛАН. ПАМЯТЬ» и с докладом выступила к.ю.н., доцент кафедры ИиСГД Щенина Татьяна Евгеньевна – «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде ВУЗа.
2. Участие со студентами 4 курса ИЛФ в открытом конкурсе мультимедийных презентаций и видеороликов «Отсутствие жестокости – признак цивилизованного общества» (подготовила презентации) ФГБОУ ВО «АмГПУ».
3. Проведен конкурс на лучшее эссе на тему «Моя педагогическая династия».
4. Фотовыставка, посвященная Дню государственности УР.
5. Конкурс стенных газет, посвященных празднованию католического рождества (Германии, Франции и Италии) и Нового Года в России.
6. Встреча с автором фильмов о Глазове В.С. Трониным и выпускницей ИЛФ Хайминой Екатериной, просмотр фильма «Электричество» и фильмов о Глазове с последующим обсуждением (1,2,4,5 курсы).
7. Посетили концерт, посвященный творчеству М. Таривердиеву.
8. Посещение музыкально – поэтической композиции Народного театра ДК Россия «Оты, последняя любовь...» 1 курс.
9. Проведен конкурс талантов «Минута славы» для первокурсников.
10. Акция «Сердечко другу» (почта), «Горько» ко Дню святого Валентина.
11. В связи с проведением «Месячника гражданской защиты и пожарной безопасности» студенты 1 курса историко-лингвистического факультета 412 группа побывали с экскурсией в 17 пожарной части Федерального государственного казенного учреждения «2 отряд Федеральной

противопожарной службы по Удмуртской Республике», где прослушали интереснейшую лекцию по профилактике пожарной безопасности (Федоров А.Н. СВПЧ -17).

11. В связи с проведением «Месячника гражданской защиты и пожарной безопасности» на факультете ИЛ со студентами 1 курса проведено собрание по профилактике пожарной безопасности, с приглашением Н.Г. Айб, Околитенко Н.В.- СВПЧ -17.

12. Проведено мероприятие с инспектором ДПС Н.В. Гвоздевой «Правила дорожного движения в действии!»

13. В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, на нашем факультете прошли следующие мероприятия:

1. Акция «Красная ленточка». Красная лента является символом сострадания, поддержки людей с положительным ВИЧ-статусом и надежды на будущее без СПИДа.

2. Распространение буклетов-памяток Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями «Выбери действие – выбери жизнь»!

3. Лекция со студентами по предупреждению и профилактики ВИЧ/СПИД, «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Диагностика, клиника и классификация».

4. Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД».

14. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.

15. Приняли участие в Интерактивной игре «На жизненном перепутье».

16. Участии в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ 2016».

17. Подготовка и проведение Дня знаний и Дня первокурсника: встреча студентов с руководством факультета, преподавателями; организация экскурсии по институту.

18. Организация беседы для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога.

19. Игра «Ночной дозор» для первокурсников.

20. Организация мероприятия «Посвящение в студенты».

21. Беседы для студентов 1 курса «Подготовка к первой сессии» с приглашением психолога.

22. Проведение католического рождества.

23. II Всероссийский (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики (ноябрь 2016).

На факультете проводится пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: показ фильма: «Профилактика наркомании в образовательной среде ВУЗа». Провели кураторские часы для студентов 1-2 курсов на тему: «Организация работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения террористических актов», «Правила дорожного движения в действии».

На факультете проходят и групповые мероприятия, направленные на адаптацию, сплочение групп, на грамотную подготовку к занятиям, экзаменам. Традиционно проводятся празднование Нового года, Февромарт, посещение психологического клуба.

Кураторы поддерживают связь и с родителями студентов. Но на сегодняшний день практикуется только связь с отстающими студентами. На факультете направление работы с родителями должно быть поставлено на должном уровне и проходить систематически, а не эпизодически. С этой целью в начале учебного года совместно с кураторами нужно продумать план работы с родителями студентов.

В воспитательной работе встречаются и трудности. Одним из сложных является привлечение студентов к посещению институтских мероприятий. Студенты часто ссылаются на учебную занятость, некоторые, помимо учёбы, работают. Но практика чаще показывает, что занимающийся внеучебной деятельностью студент имеет хорошие успехи и в учёбе. На историко-лингвистическом факультете среди таких студентов можно выделить В.В. Могилёву, Я.Ф. Сабурову, Шубину А. и др.

В проведении мероприятий в основном задействованы одни и те же студенты, следовательно, у этих студентов большая нагрузка. В этом плане студенческому самоуправлению следует улучшить работу и привлечь больше студентов. Привлечение большей частью видится через мероприятия, акции, рекламирующие деятельность органов самоуправления.

Трудность состоит и в организации субботника по уборке территории, утеплению аудиторий. Студенты считают, что данная работа должна быть выполнена студентами 1-2 курсов. По мнению

профбюро, кроме студентов 5 курса, должны быть задействованы все, поэтому каждый год проводится разъяснительная работа.

В работе большую помощь оказали кураторы академических групп, но студенты к помощи взрослых по личным вопросам обращаются не всегда, поэтому поставленное в институте тьюторское движение помогает в какой-то степени устранить данную проблему. Тьюторы Масленников К.Н, Сабурова Я.Ф., Харина О.В., под руководством председателя Шубиной А.В., заместителей Сакериной Ю.А., Широбокова О.С.

Культурно массовый сектор: Байкова Д.А., Харина О.В., Перевозчиков А.С.

Выводы и задачи по разделу 11.

Преподаватели кафедры иностранных языков и удмуртской филологии активно участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий кафедрального, факультетского и вузовского уровней. Студенты участвуют в научных, проектных, волонтерских и др. мероприятиях различного уровня, демонстрируя высокий уровень подготовки. На факультете работают в течение ряда лет творческие объединения (в том числе, межфакультетские) и проблемные группы. Следует отметить высокую публикационную активность студентов.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчете по самообследованию за 2015 год к числу основных проблем в подготовке специалистов по данной ОПОП были отнесены невозможность частого обновления фонда учебной и учебно-методической литературы и недостаточное программно-информационное обеспечение учебного процесса. На данный момент сложности в обновлении фонда учебной и учебно-методической литературы частично решены за счет публикаций трудов преподавателей кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

13. Заключение и задачи

К основным достижениям выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период следует отнести соответствие содержания ОПОП по профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» требованиям государственного образовательного стандарта ВО и высокое качество подготовки обучающихся. Обучающиеся показывают высокий уровень знаний в процессе освоения ОПОП, контроля остаточных знаний (тестирования). Условия реализации профессиональной образовательной программы удовлетворяют современным требованиям, однако в связи модернизацией высшего и среднего профессионального образования требуют своевременного обновления.

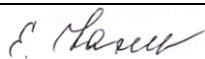
Основными задачами на предстоящий год являются:

1. Завершение подготовки РПД, РПП.
2. Разработка компетентностных ФОС.
3. Анализ обеспеченности ОПОП литературой, подготовка хрестоматий, учебных пособий для обеспечения учебного процесса.
4. Обучение всех преподавателей выпускающей кафедры на КПК по профильным дисциплинам и по ИКТ.
5. Привлечение к реализации ОПОП и внешней оценке качества работодателей.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» прошла самообследование и готова к внешней проверке.

Председатель комиссии

Декан



Калинина Е.Э.

Члены комиссии:

Зав. кафедрой истории и
социально-гуманитарных дисциплин



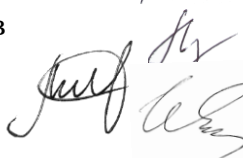
Логинов С.Л.

Зав. кафедрой иностранных языков
и удмуртской филологии



Максимова М.В.

Заместитель декана по УР



Кропачева М.А.

Заместитель декана по ВиСР

Щенина Т.Е.

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета историко-лингвистического факультета
"12"апреля 2017 г., протокол заседания № 7