

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

« 18 » апреля 2018 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили История и Обществознание

Уровень подготовки бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Глазов 2017

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	5
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	5
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	7
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	8
4	Качество подготовки	9
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	9
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	10
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	11
5	Кадровое обеспечение подготовки	14
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	15
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	15
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	16
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	17
6.4	Информационная открытость ОПОП	18
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	18
8	Сетевое сотрудничество	19
9	Международная деятельность	20
10	Материально-техническая база	20
11	Внеучебная работа	21
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	23
13	Заключение и задачи	23

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям История и Обществознание ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержден приказом от 09.02.2016 № 91.

Подготовка специалистов ведется на историко-лингвистическом факультете.

Декан факультета – Е.Э. Калинина, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии.

Выпускающей кафедрой является кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин.

Заведующий кафедрой – С.Л. Логинов, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.3. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин за 2016 год можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по данной ОПОП рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачётно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения учебных и педагогических практик, защиты курсовых работ, ВКР, государственных экзаменов, организуются методологические семинары.
2. Вопросы обновления содержания подготовки студентов по профилям «История и Обществознание» регулярно обсуждаются, вносятся предложения для совершенствования структуры ОПОП. Один раз в год проводится обсуждение и ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору и аннотации к ним. Разрабатываются РПД по новым дисциплинам и дисциплинам по выбору. Обновляются списки основной и дополнительной литературы в РПД пополняются новые источники.
3. На заседаниях кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются научные, учебно-методические издания, сборники материалов и документов архивов, научных конференций и трудов преподавателей кафедры.
4. Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В апреле утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год.
5. В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.
6. Вопросы кафедры, требующие одобрения Ученого совета факультета после обсуждения направляются в совет.
7. Ежегодно на кафедре перед избранием на должность заслушиваются отчёты преподавателей о проделанной работе, даются рекомендации к избранию.
8. В течение года организуется взаимопосещение занятий с обязательной фиксацией и рецензией в журнале взаимопосещений.

1.4. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	101	101	37						
2	в т.ч. бюджет	100	100	37						
3	в т.ч. платно	1	1	0						
4	Количество иностранных студентов	0	0	0						X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	0						X
6	Отчислено в 2016 году.	5	5	3						X

7	Выпуск в 2016г.	33	33	0					
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	24	24	19					
9	Конкурс (по заявлениям)		2,8	1,84	X			X	
10	Конкурс (по зачислению)		1,33	1,31					

Традиционно конкурс на профили «История и Обществознание» сохраняется в пределах 2-3 человек на место, несмотря на сложность подготовки к ЕГЭ и его успешного прохождения. Вместе с тем следует отметить, что у абитуриентов, поступающих на профили «История и Обществознание» высокий средний балл ЕГЭ и баллы ЕГЭ за профильный предмет.

Однако не все выпускники данного профиля трудоустраиваются, в том числе по специальности. Почти 80% зачисленных в 2016 году абитуриентов являются целевиками, что подчеркивает востребованность ОУ УР в специалистах данного профиля. Однако, в этом году заявок от работодателей УР на специалистов данного профиля немного. Хотя планировалось увеличение запроса в текущем году.

Студентов, обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение немного, что объясняется ценовой политикой государства в области образования и невысоким уровнем дохода семей абитуриентов, поскольку большинство их них (до 70%) поступают из сельской местности.

Несмотря на конкурс, уже на первом курсе происходит отчисление студентов по собственному желанию, поскольку не все могут справиться с объемом учебной нагрузки. Для сохранения контингента используются различные формы работы: рейтинговая система, академическое тьюторство, работа с родителями, адаптационная работа.

Выводы и задачи по разделу 1.

В целом работу кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин следует признать удовлетворительной, кафедра успешно участвует в реализации образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «История и Обществознание»: регулярно обновляется содержание подготовки студентов по данной образовательной программе, совершенствуется методическое обеспечение ОПОП. Вместе с тем, кафедре рекомендуется на уровне деканата проанализировать систему работы с неуспевающими студентами.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС (раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	255	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:				
5.1	Базовая часть		54	-	
5.2	Вариативная часть		201	-	
6	Общий объем учебной нагрузки	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)				
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10	9		
	3 курс	не более 10	8		
	4 курс	не более 10	6		
	5 курс	не более 10	6		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	11		
	3 курс	не более 12	11		
	4 курс	не более 12	10		
	5 курс	не более 12	5		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	8 1/3		
	2 курс	от 7 до 10	9		
	3 курс	от 7 до 10	8		
	4 курс	от 7 до 10	9		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		не менее 20%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	35,72	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	32	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	25 – 27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	50,2 – 54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

На кафедре истории и социально-гуманитарных дисциплин разработаны и разрабатываются рабочие программы дисциплин по профильным дисциплинам, а также аннотации и РПД к дисциплинам по выбору, положения и программы учебных и педагогических практик. Принцип построения РПД учитывает междисциплинарные связи и нацелен на формирование выпускника согласно требованиям профессионального стандарта педагога. РПД хранятся (в силу их объёма) на кафедре, в электронной форме. В 2017 году в результате внутренней проверки все РПД прошли обновление и проверку. Все они разрабатываются на основании требований ФГОС ВО. Пересмотр и обновление РПД производится ежегодно, списки обязательной и дополнительной литературы обновляются по мере появления новинок, но не реже чем один раз в год. В настоящее время ведётся работа по совершенствованию ФОС с привязкой их к матрице компетенций ВО.

Неотъемлемой составной частью РПД является блок организации самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы, что отражается в форме тестовых материалов, вопросов для контрольных работ, вопросами к зачету и экзамену.

В РПД особое внимание уделяется, согласно требованиям ФГОС, интерактивным методам в преподавании дисциплин профилей.

Все РПД нацелены на формирование у выпускника определённых стандартами знаний умений и навыков, являются современными, как по содержанию, так и по спискам основной и дополнительной литературы. В течение последних лет РПД перерабатывались и дополнялись четыре раза, сейчас ведётся работа по дополнению их обновлёнными ФОС, привязанными к матрице компетенций, позволяющими организовать детальный и глубокий анализ усвоения ОПОП.

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план ОПОП, соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

На данный момент обеспеченность РПД для 1-5 курсов составляет около 100%. Рабочие программы учебных практик разработаны, рабочие программы педагогических практик на стадии завершения. Все имеющиеся программы ежегодно рассматриваются на заседании кафедры, после чего утверждаются на совете историко-лингвистического факультета. Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Виды самостоятельной работы также разработаны в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в ФГОС ВО и Профессиональном стандарте педагога.

Фонд оценочных средств, материалы текущего контроля и государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с требованиями к знаниям и умениям обучающихся и выпускников.

Ряд программ прошел экспертизу представителей работодателя и имеет рецензии.

Объем практик по программам соответствует ФГОС ВО. Рабочие программы учебных практик разработаны и прошли экспертизу представителя работодателя. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы.

Количество баз практик достаточно для обеспечения всех обучающихся возможностью прохождения практики. Заключены договоры с администрацией МО «Город Глазов», образовательными учреждениями общего образования, музеями, архивами научно-исследовательскими организациями и индивидуальными предпринимателями.

В качестве форм контроля по учебным практикам предусмотрены, дневники, отчеты и отчетная конференция по учебным и педагогическим практикам, предусмотрены характеристики с места прохождения практики, отчеты обучающихся в виде технологических карт и сценариев уроков, сценариев воспитательных мероприятий, самоанализов проведенных уроков и мероприятий.

В ходе прохождения практики, обучающиеся активно используют информационные технологии. Также они поддерживают связь с методистами по электронной почте.

В 2016 г. на оплачиваемом рабочем месте проходили учебную практику 85 % студентов.

В 2016 году не проходили практику инвалиды и лица с ОВЗ.

Участие работодателя в оценке сформированности компетенций заключается в том, что общая оценка за практику выставляется руководителем практики с учетом оценки учителя-методиста, выставленной за зачетный урок, зачетное воспитательное мероприятие, а также его характеристики.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Таким образом, на кафедре истории и социально-гуманитарных дисциплин ведётся постоянная работа по подготовке и совершенствованию РПД. В течение года сформировалось постоянное место для прохождения учебной архивной практики в отделах Администрации МО «Город Глазов», заключён договор с ИП «К.Г. Карачаров» и «Уральской археологической экспедицией» на прохождение учебной археологической практики.

Выводы и задачи по разделу 2.

Структура и содержание ОПОП по профилям «История и Обществознание» соответствуют ФГОС ВО и нормативным документам. В целом ОПОП обеспечена на 95 % РПД и РПП: состояние рабочих программ дисциплин и практик на кафедре можно охарактеризовать как удовлетворительное. Необходимо обеспечить 100 % наличие программ, а также дополнить банк разработок занятий в интерактивной форме.

Однако, следует активнее привлекать представителей работодателей к оценке качества подготовки выпускников, рецензированию и разработке РПП и РПД в области методики и дидактики. Следует начать подготовку компетентностных ФОС.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Качество реализации содержания ОПОП «История и Обществознание», выявляется через организацию учебного процесса:

- расписание занятий соответствует учебным планам профилей «История и Обществознание» (количество учебных недель в семестре 17-18, соблюдены по срокам календарного графика учебного процесса сроки начала и окончания семестров, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации);

- аудиторная нагрузка (контактная работа) соответствует ФГОС ВО действующему расписанию занятий на историко-лингвистическом факультете (26-27 аудиторных часов в неделю);

- учебные дисциплины представлены в расписании последовательно и логично, расхождения с учебным планом отсутствуют;

- внутрисеместровая аттестация проводится согласно контрольным неделям (6, 12, и 16 недели семестра) балльно-рейтинговой системы на факультете;

- организация самостоятельной работы обучающихся на факультете осуществляется в различных формах: аудиторной, дистанционной, интерактивной. Аудиторная форма организации самостоятельной работы регламентируется расписанием учебных занятий.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин используются информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы Znanium, Руконт, eLibrary, Hrono, Hronos, Klio и др.

В учебном процессе применяются электронные, интерактивные (Deputat, Deputat-Kir, Вятская губерния в годы русско-японской войны (1904-1905 гг.), Общество и власть. Российская провинция) учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры. В разработке преподаватели ориентируются на достижения современных российских и зарубежных методистов. Тематические планы всех дисциплин в обязательном порядке включают занятия в интерактивной форме. Наиболее востребованными и эффективными являются следующие формы: круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, проектный метод, деловая игра, лекция-беседа, мини-лекция, лекция с запланированными ошибками, презентационные проекты, портфолио, групповая работа, контрольно-тестовые интерактивные занятия по курсу «История России».

В целом, необходимо отметить, что весь процесс обучения по профилям «История и Обществознание» представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также внутри группы и направлен, кроме приобретения конкретных фактологических данных, на гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучаемого, на основании любви к истории своей Родины.

Выводы и задачи по разделу 3.

Образовательный процесс по профилям «История и Обществознание» организован в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса в ГППИ и требованиями ФГОС ВО. Преподаватели активно используют в образовательном процессе информационные ресурсы Интернет, электронные библиотечные системы, инновационные формы проведения занятий. Вместе с тем, следует отметить, что ЭБС в большинстве случаев не могут обеспечить учебный процесс необходимыми по содержанию учебной дисциплины материалами, таким образом, преподавателям кафедры необходимо активизировать работу над созданием хрестоматий и учебных пособий с последующим их размещением на платформе Руконт.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2015 г.	2016 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	63	60
Фактический средний балл по ЕГЭ	66	72,67

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. К числу вступительных испытаний относятся результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку.

В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что большой процент поступающих - абитуриенты с целевыми направлениями. Поскольку в 2016 году почти на 80% бюджетных мест были зачислены абитуриенты по целевой контрактной подготовке, снизился минимальный проходной балл ЕГЭ.

Факультет и кафедра активно участвуют в профориентационной работе. Преподаватели регулярно участвуют в профориентационных поездках и Днях открытых дверей. Ведется работа по плану совместной деятельности с ГМО учителей истории, обществознания, права, экономики. С сентября 2016 года ежемесячно проводятся интеллектуальные «Исторические игры». Среди обязательных заданий по практике для студентов прописано проведение профориентационного мероприятия. Однако следует активизировать посещение родительских занятий преподавателями кафедры.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Количество и качество текущих форм контроля обучающихся достаточно и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля соответствует ФГОС ВО.

Студенты регулярно посещают занятия, количество пропусков незначительно, большинство из них по уважительной причине. Отдельные студенты пропускают занятия без уважительной причины (3 курса).

В целом студенты успевают по всем дисциплинам, но у некоторых студентов сохраняется академическая задолженность (3, 5 курс). Ведется работа по ликвидации задолженности (повторная сдача экзаменов и зачетов, беседы со студентами).

Учебный процесс сопровождается ведением рейтинга, по результатам которого выставляются зачеты и экзамены. Студенты получают баллы выше среднего. Проблемы с преодолением порогового уровня наблюдаются у студентов с низким уровнем посещения занятий (3,5 курсы).

Результаты внутривузовского и внешнего тестирования показывают, что студенты успешно освоили дисциплины, средняя отметка – хорошо.

По итогам летней сессии 2015/2016 учебного года успеваемость студентов составляет 71,6%. Количество неуспевающих студентов по группам: 411 – 8, 421 – 12, 431 – 2, 441 – 7, 451 – 0.

По итогам зимней сессии 2016/2017 учебного года успеваемость - 63,1%

Количество неуспевающих студентов по группам: 411 - 9, 421 – 10, 431 – 10, 441 – 2, 451 – 9.

При внешнем тестировании большинство обучающихся данной ОПОП демонстрируют 2 и 3 уровни обученности, что говорит об освоении дисциплин.

Студенты данных профилей принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места (Региональный форум гражданских инициатив «ФАСТ. Революция», конкурс «Педагогическое красноречие», конкурс «Дидактический анализ урока»).

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

ФИО студента	Тема курсовой работы	Научный руководитель	Оценка
Баранова Екатерина Дмитриевна	Кадровый состав предприятий г. Глазова в 20-30-е гг. XX в.	Королев М.А., к.и.н., доцент	Отлично
Ворончихина Снежанна Валерьевна	Образовательная деятельность отечественных школ в 1990-е годы: технологии, методики, условия работы (на материалах г. Глазова Удмуртии)	Касимова Д.Г., к.и.н., доцент	Отлично
Файзуллин Никита Владимирович	Личность Октавиана Августа в освещении античных авторов	Лихачева Л.А., к.и.н., доцент	Неудовлетворительно
Медведева Татьяна Петровна	Советские и партийные органы управления города Можгой 1924-1945 гг.	Логинов С.Л., к.и.н., доцент	Отлично
Перминова Ксения Николаевна	Эволюция политической платформы Х. Клинтон от президентских выборов 2008 до 2016 гг.	Макурин А.И., к.и.н., доцент	Отлично

Баранова Екатерина Дмитриевна	Кадровый состав предприятий г. Глазова в 20-30-е гг. XX в.	курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Выполнила курсовую работу на уровне, соответствующем первому опыту самостоятельной исследовательской деятельности. Студентка показала уверенное владение методикой сбора и анализа документов и материалов, способна логически анализировать и излагать письменную речь. Работа, в целом, самостоятельна, интерес представляет та её, где характеризуется кадровый состав предприятий Глазова.
Ворончихина Снежанна Валерьевна	Образовательная деятельность отечественных школ в 1990-е годы: технологии, методики, условия работы (на материалах г. Глазова Удмуртии)	работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе, структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя. Поставленная цель: показать деятельность школ в Удмуртии в 1990-е годы достигнута.

Файзуллин Никита Владимирович	Личность Октавиана Августа в освещении античных авторов	поставленные в работе задачи раскрыты поверхностно, слабо. Историография проблемы практически не представлена, нет полного представления об объекте и предмете исследования. Введенные источники пересказаны, нет анализа. поставленные в работе задачи раскрыты поверхностно. Историография проблемы практически не представлена, нет полного представления об объекте и предмете исследования. Введенные источники пересказаны, нет анализа.
Медведева Татьяна Петровна	Советские и партийные органы управления города Можгой 1924-1945 гг.	работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Студентка выполнила курсовую работу на высоком уровне. Работа выполнена самостоятельно; собран богатый архивный материал, в научный оборот введено множество новых исторических источников. Тема мало изучена особенно в части анализа персоналий. В целом курсовое исследование демонстрирует, что студентка овладела методикой научного исследования.
Перминова Ксения Николаевна	Эволюция политической платформы Х. Клинтон от президентских выборов 2008 до 2016 гг.	работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о курсовой работе. Структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие в целом о самостоятельности исследователя, но по некоторым моментам потребовалась помощь научного руководителя. Поставленные цели и задачи в основном выполнены.

Курсовые работы студентов четвертого курса свидетельствуют о том, что обучающиеся овладели навыками выполнения научных работ, грамотно используют источники, комплексы, историографию, методы анализа и изложения материалов исследования. Неудовлетворительная оценка Файзуллина Н.В. обоснована тем, что студент не сдал вовремя работу, а сданная работа отличается низким качеством. Все курсовые исследования проходят процедуру защиты либо на кафедре, либо в рамках студенческой научной конференции

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Работа государственной экзаменационной комиссии проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Федеральным законом от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Уставом института, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 1 от 28.08.2015, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», утвержденным на заседании Ученого совета института протокол № 3 от 30.09.2015.

- Перечень аттестационных испытаний

1. Итоговый междисциплинарный экзамен по истории и обществознанию

2. Защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственных экзаменов рассмотрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 3 от 18.11.2015) и утверждена на заседании Совета историко-лингвистического факультета (протокол № 5 от 09.12.2015). Билеты к государственным экзаменам утверждены на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 5 от 20.01.2016).

В перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену по истории и обществознанию включены вопросы по следующим блокам: история России, обществознание.

Содержание экзаменационных билетов позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников. Критерии оценивания при защите ВКР признаны объективными. ВКР имеют практикоориентированный характер, практическую ценность представляют результаты опытно-экспериментальной части исследования.

Приказом по ГГПИ от 06.05.2016 № 62 была утверждена ГЭК в 2016 году на дневном отделении историко-лингвистического факультета в следующем составе:

Председатель – Шутова Надежда Ивановна, д.и.н., профессор, ведущий научный сотрудник УИИЯЛ УрО РАН г. Ижевск),

Члены комиссии:

1) Пашкова Ирина Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин,

2) Леконцев Олег Николаевич, к.и.н., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин,

3) Ляпина Марина Владимировна, учитель истории и обществознания, высшей категории, МБОУ «Гимназия № 14», г. Глазов

4) Масленникова Елена Александровна, учитель истории и обществознания, зам. директора по учебной работе, МБОУ «СШ № 3», г. Глазов,

5) Кузнецова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания, высшей категории, МБОУ «СШ № 12», г. Глазов.

Секретарем комиссии для проведения государственных экзаменов назначена Лихачева Людмила Александровна к.и.н., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

100% руководителей и рецензентов ВКР имеют ученую степень и/или ученое звание.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы

Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Социокультурный облик современного сельского учителя: опыт антропологического описания	Щепина Марина Владимировна	Касимова Д.Г., к.и.н., доц.
История развития сельского хозяйства и социально-культурной сферы с. Октябрьский Глазовского района УР	Корепанова Елена Александровна	Леконцев О.Н., к.и.н., доц.
Советские и партийные руководители города Глазова в 1920-40-е годы	Бродникова Ксения Романовна	Логинов С.Л., к.и.н., доц.
Опыт применения инновационных методик преподавания истории в школах г. Глазова	Бикеев Марат Александрович	Лихачева Л.А., к.и.н., доц
История православного прихода г. Омутнинска Кировской области (методические материалы к краеведческому курсу)	Пыхтеева Виктория Аркадьевна	Макурина В.В., к.и.н., доц.

Социокультурный облик современного сельского учителя: опыт антропологического описания	Щепина Марина Владимировна	ВКР оформлена в соответствии с требованиями и положением о ВКР. Текст работы сопровождается иллюстративным материалом. В исследовательской работе были использованы и проанализированы разнообразные исторические источники, сделаны выводы по ним.
История развития сельского хозяйства и социально-культурной сферы с. Октябрьский Глазовского района УР	Корепанова Елена Александровна	работа выполнена в соответствии с требованиями и положением о ВКР, структура изложения и содержания логично выстроены, текст сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя.
Советские и партийные руководители города Глазова в 1920-40-е годы	Бродникова Ксения Романовна	систематизирован обширный комплекс исследовательской литературы, освещающий современное состояние историографии по советскому и партийному строительству, так же был собран уникальный архивный материал личных дел. Сделана попытка анализа сменяемости руководящих советских и партийных работников г. Глазова.
Опыт применения инновационных методик преподавания истории в школах г. Глазова	Бикеев Марат Александрович	высокая оценка обусловлена теоретической подготовкой автора в вопросе, а также самостоятельным аналитическим содержанием выводов по результатам полученных практических материалов. Кроме того, выполнение ВКР отличается качеством в оформлении и подготовке текста, а так же своевременностью предоставлением текущих и итогового отчета.
История православного прихода г. Омутнинска Кировской области (методические материалы к краеведческому курсу)	Пыхтеева Виктория Аркадьевна	ограниченны объём историографии, недостаточное количество исторических источников, должны были препятствовать проведению исследования, однако собранный полевой материал, с лихвою компенсировал их недостаток. ВКР выполнена и соответствует всем предъявляемым требованиям. Оформление научного аппарата работы полностью соответствует требованиям.

Вывод: Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Текст работ сопровождается иллюстративным материалы. В исследовательских работах были использованы и проанализированы разнообразные исторические источники, сделаны выводы по ним.

В ВКР систематизирован обширный комплекс исследовательской литературы, освещающий современное состояние историографии, так же был собран уникальный полевой материал.

Структура изложения и содержания логично выстроены, тексты сопровождается авторскими умозаключениями и выводами, свидетельствующие о самостоятельности исследователя.

Оформление научного аппарата работ выполнено правильно и полностью, и соответствует требованиям.

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	61%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	90%
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	42,4

Основными причинами отсутствия трудоустройства являются:

1. многие студенты немотивированы к работе в сфере образования,
2. невысокая заработная плата,
3. высокий уровень ответственности,
4. отсутствие в большинстве случаев финансовой поддержки молодых специалистов,

5. отсутствие желания работать в сельской местности, поскольку за годы учебы студенты активно привлекаются к общественной жизни, созданная в вузе социокультурная среда прививает эстетический вкус, интерес к культурной жизни. В большинстве случаев в сельских поселениях культурная сторона жизни практически отсутствует. Съездить в близлежащий город бывает проблематично.

6. Интересны для выпускников вакансии в г. Ижевске, однако отсутствие жилья и невысокая заработная плата становятся решающими аргументами в отказе от данных вакансий.

7. Количество заявок на выпускников профилей «История и Обществознание» невелико.

Выводы и задачи по разделу 4.

Структура и уровень выполнения выпускных квалификационных работ и компетенций выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Замечания председателя ГАК носят рекомендательный характер и легко устранимы в процессе подготовки материалов следующей ГИА.

Определенные сложности вызывает вопрос трудоустройства выпускников. Несмотря на наличие достаточного количества мест для последующего трудоустройства, не все выпускники устраиваются на работу по специальности, причины отмечены выше. В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1. Необходимо еще в конце 4 курса проводить встречу студентов с директорами школ, планируемыми подать заявку в нынешнем или следующем году, для того чтобы на 5 курсе студенты могли пройти педагогическую практику в потенциальном месте трудоустройства.

2. Разработать ЛНА по дуальной системе обучения, что обеспечит знакомство студента выпускного курса базой для дальнейшего трудоустройства, даст возможность ближе познакомиться с профессией педагога.

3. Необходимо решить вопрос с трудоустройством целевиков, т.к. с каждым годом их становится все больше, но выпускники-целевики часто не трудоустраиваются по целевой заявке, т.к. целевое направление в большинстве случаев просто фикция.

4. Развивать чувство ответственности за результаты трудоустройства, поскольку, как правило, окончив вуз, некоторые студенты более не заинтересованы в результатах мониторинга, показателей и др., влияющих на судьбу вуза.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по ОПОП обеспечивают 15 преподавателей, из них с учёной степенью доктора наук и учёным званием кандидата наук – 15 человек. Процент штатных ППС составляет 100 %.

Общая остепенённость по ОПОП составляет 100 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 6,6 %.

Штат кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин полностью укомплектован, из 15 человек штатного состава кафедры 1 доктор наук (6,6%), 14 кандидатов наук (93,4%). Возрастной состав преподавателей от 32 лет до 60 лет, средний возраст – 42 года, из них с учёной степенью в возрасте до 35 лет – 1 человек.

При избрании на вакантные должности преподаватель должен продемонстрировать соответствие должностным требованиям по направлениям: учебно-методическая, научная, воспитательная деятельность.

Все преподаватели прошли КПК (за последние 3 года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку, составляет 78,2%. Однако не все КПК пройдены по профильным дисциплинам.

Базовое образование и научная специальность преподавателей кафедры соответствует преподаваемым дисциплинам.

Выводы и задачи по разделу 5.

В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 50 %. Доля НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины превышает лицензионный показатель 70%.

К недостаткам можно отнести следующее: В реализации ОПОП не участвуют работники, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата. Мероприятия по преодолению этих недостатков: привлечение работодателей для рецензирования ВКР, руководства производственной и летней педагогической практикой.

У большинства преподавателей не пройдены КПК по профилю, необходимо активизировать работу по поиску КПК по профилю ОПОП.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Среди проблем необходимо отметить недостаточную обеспеченность современной литературой по истории и обществознанию, несоответствие литературы, представленной в ЭБС «Знаниум» содержанию дисциплин кафедры, а также тот факт, что многие учебные пособия, на которых основаны те или иные РПД, выходят из общего доступа. Определенную сложность представляют несоответствующие требованиям аккредитации пособия по анализу источников древнего мира и средних веков. Эти источники ценны, но нужно для аккредитации иметь более свежие издания. В целом дисциплины, реализуемые кафедрой, обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Преподаватели и студенты обеспечены доступом через сайт научной библиотеки <http://lib.ggpi.org/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГППИ) <http://rucont.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/>

Национальная Электронная Библиотека <https://НЭБ.рф>

Англоязычные ресурсы:

Зарубежная база данных Springer <http://link.springer.com/>

Статистика посещений ЭБС «Знаниум» невысока, поскольку в РПД практически отсутствует задания по работе с источниками ЭБС. В РПД преподавателями в рамках семинарских и практических занятий, КСР не всегда предусмотрены формы работы и задания с источниками ЭБС.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2012 г.) (с начала реализации ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Леконцев О.Н.	Деревня Вятской губернии накануне	100	26	Saarbrucken Palmarium Academic Publishing 2012. -

			и в годы «Нового курса» (1922-1925 годы)			612 с.
2	2012	Коллективная монография	Удмуртская Республика. Историко-этнографические очерки	250	26,4	Ижевск, 2012. 287 с.
3	2013	Макурин А.И.	США и Россия в начале XX века: общество и экономика в отражении российской и американской печати.		19	Saarbrücken Palmarium Academic Publishing, 2013. – 402 с. URL см.: https://www.palmarium-publishing.ru/catalog/search
4	2013	Щенина Т.Е.	Производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами			«Юрлитинформ» Москва 2013. 216 с.
5	2015	Леконцев О.Н.	На пороге перемен: государство и крестьянство в последние годы НЭПа (на материалах Вятской губернии и Вотской области)		18	Saarbrücken Palmarium Academic Publishing 2015. - 395 с.
6	2017	Щенина Т.Е.	Производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершённых женщинами			«Прометей». Москва

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2012г.)
(с начала реализации ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2014	Леконцев О.Н.	Курс лекций о послевоенной истории СССР (1945-1953)	Уч. пос	УМО ИЛФ	Эл.изд	3,75	Глазов
2	2015	Леконцев О.Н.,	Общество и власть.	Сборник документов.	УМО	100	30,8	Москва-Ижевск-

		Логинов С.Л. Рубанова И.В.	Российская провинция. Удмуртия в 1921 – середине 1930-х годов.		ИЛФ			Глазов «Аверс»
3	2015	Рубанова И.В., Волкова Л.А., Королев М.А., Логинов С.Л.	Вятская губерния в годы русско-японской войны (1904-1905 гг.)	Уч.пос		100	10	Глазов
4	2015	Щенина Т.Е.	«Уголовный процесс»	Учебное пособие с методическими рекомендациями по дисциплине		Печ	2	Глазов
5	2014	Щенина Т.Е.	Личность женщины-подозреваемой, обвиняемой в ходе судебной экспертизы	Учебное пособие.		Печ	2	LAP Lambert
6	2014	Щенина Т.Е.	«Трудовое право».	Семинарские занятия с методическими рекомендациями и задачами по дисциплине		Печ	1,5	Глазов. ГГПИ

Вывод: преподавателями кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс по профильным дисциплинам

Ведущими преподавателями в рамках профильных дисциплин используются следующие образовательные информационные технологии:

1) по методическому назначению

– технологии:

1. Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
2. тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);
3. информационно-поисковая (используемая для сообщения сведений и с помощью которой формируют умения и навыки систематизации информации);
4. демонстрационная (с помощью которой визуализируют изучаемые объекты, явления и процессы с целью их изучения);

– оборудование:

1. Компьютеры,
2. интерактивные доски,
3. смартфоны,
4. телевизор,
5. звуковая аппаратура;

– программное обеспечение:

1. Операционные системы (Windows);

2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
 3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
 4. браузеры;
- 2) инновационные:
- технологии:
 1. технология создания учебных интернет-ресурсов;
 - оборудование:
 1. Компьютеры,
 2. интерактивные доски,
 3. смартфоны,
 4. телевизор,
 5. звуковая аппаратура;
 - программное обеспечение:
 1. Операционные системы (Windows);
 2. пакеты офисных программ (Microsoft Office, OpenOffice, Google Документы);
 3. программы для интерактивных досок (SMART Notebook);
 4. браузеры.

6.4. Информационная открытость ОПОП

Основные документы, отражающие реализацию ОПОП, размещены на официальном сайте ГГПИ или на сайте ИЛф.

Основные документы, размещенные на сайте ГГПИ в разделе «Сведения об организации»:

- ОПОП по ФГОС ВО;
- учебный план по ФГОС ВО;
- аннотации дисциплин;
- аннотации РПП;
- численность обучающихся по ООП.

Основные документы, размещенные на сайте ИЛф:

- календарный учебный график;
- расписание занятий;
- перечень экзаменов и зачетов;
- графики экзаменов и зачетов;
- программа ГИА;
- тематика ВКР и курсовых работ;
- графики выполнения курсового исследования и ВКР;
- тематика КПВ;
- график контрольных мероприятий;
- академический рейтинг;
- график ликвидации академической задолженности.

Выводы и задачи по разделу 6.

Все необходимые основные документы представлены на сайте ГГПИ и сайте ИЛф. В связи с изменением требований необходимо разместить полнотекстовые РПД. Проанализировать возможность приобретения или создания электронных учебно-методических комплексов и систем дистанционного обучения.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

№	Название научного направления (научной школы)	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению		Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
			докторских	кандидатских				
1	Материальная духовная культура народов Урала и Поволжья. История и современность.	Касимова Д.Г., Леконцев О.Н., Логинов С.Л., Макурина В.В., Пашкова И.А., Рубанова И.В.		6	5		36	4
2	Островидовские чтения	Логинов С.Л., Макурина В.В., Пашкова И.А., Рубанова И.В., Кабирова И.А., Щенина Т.Е.						

В течение года преподавателями кафедры были оформлены пять заявок на гранты. Продлён договор на проведение научных археологических исследований с объёмом финансирования более 1 млн рублей.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2016			3	38	29	25	
2017			2	12			

Выводы и задачи по разделу 7.

Преподаватели кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ведут активную научно-исследовательскую работу. Студенты ОПОП «История и Обществознание» также активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

8. Сетевое сотрудничество

Преподавателями кафедры разрабатываются и реализуются программы для банка персонифицированных программ дополнительного образования. Кафедра тесно сотрудничает с городским и районным методическими объединениями учителей истории, обществознания, географии, проводит олимпиады, пробные ОГЭ и ЕГЭ, интеллектуальные игры для обучающихся школ «Исторические игры». Все это позволяет усилить практикоориентированность подготовки выпускников, получить внешнюю оценку качества образовательных программ, уровня сформированности компетенций у обучающихся. К.и.н., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин В.В. Макурина является членом базовой кафедры педагогических инноваций. Под руководством к.и.н., доцента кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин И.А. Пашковой подготовлен пакет документов для создания инновационной площадки на базе МБОУ «Гимназия № 8» г. Глазова.

Выводы и задачи по разделу 8.

Следует признать работу кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин в рамках сетевого взаимодействия удовлетворительной. В качестве дальнейшей перспективы можно предложить создание базовых кафедр за пределами МО «Город Глазов» с целью укрепления и расширения сфер сотрудничества с работодателями.

9. Международная деятельность

В мае 2016 г. преподаватели кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин приняли участие в совместном интерактивном видеомосте «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании». В декабре 2016 года состоялась работа II Международной Церковно-исторической конференции «Островидовские чтения».

Выводы и задачи по разделу 9.

Следует отметить невысокий уровень участия преподавателей кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин и студентов ОПОП «История и Обществознание» в реализации международной деятельности на факультете и в вузе.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база оснащена кабинетом с интерактивной доской (408 ауд. 3 уч.к.), конференц-залом (202 ауд. 3 уч.к.). Однако для более качественной подготовки бакалавров по профилям «История и Обществознание» необходим специализированный современный кабинет, оснащенный картами, наглядным материалом.

Имеющиеся в наличии технические средства активно используются в учебном процессе, информационное обеспечение учебного процесса своевременно обновляется. Выпускающая кафедра взаимодействует с общеобразовательными школами города и использует кадровый потенциал для подготовки специалистов.

Выводы и рекомендации по разделу 10. В целом МТО следует признать удовлетворительной, однако нормы стандарта требуют обновления и совершенствования оборудования аудиторного фонда.

11. Внеучебная работа

Воспитательная работа на факультете проводилась по традиционным направлениям в соответствии с общеинститутским и факультетским планами.

Основная задача факультета – организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности. Традиционно работа начинается с мероприятий, направленных на ознакомление первокурсников с вузом и факультетом. С этой целью в рамках общеинститутского мероприятия

профбюро факультета провело для студентов экскурсию по институту, факультету; СНО организовало встречу с деканатом, преподавателями факультета. Провели беседу для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.

Частью адаптационной работы является проверка условий проживания в общежитиях. За данную работу отвечают кураторы академических групп: Т.Е. Щенина, Л.А. Лихачева, Г.Е. Поторочина, М.В. Биянова, А.И. Макурин, О.П. Никифорова, участвовали в отчётно-выборных собраниях общежитий №1 и №4.

Традицией историко-лингвистического факультета стало централизованное посещение первокурсниками библиотеки им. В.Г. Короленко. Библиотекари ознакомили с библиотекой, отделами, фондом, работниками. Специфика ОПОП «История и Обществознание» требует детального ознакомления с отделом редких, ценных и краеведческих документов, поэтому изучению особенностей работы данного отдела отводится больше времени.

Работа с первокурсниками проведена, но каждый год происходит отсев студентов. В этом году по собственному желанию написали заявление 2 студента с профиля «Обществознание и география», «История». Возможно, эти студенты просто не успели адаптироваться на факультете.

На факультете хорошо поставлена научно-исследовательская деятельность. Работу курирует СНО. Руководитель Л.В. Чубукова, председатель – Могилева В. (443 гр.)

Благодаря слаженной работе членов, руководителя, проводится большая работа. Студенты активно занимаются проектированием, реализацией своих проектов, участвуют в конференциях, публикуют материалы. Тесный контакт СНО держит с кафедрами факультета.

В течение 2016-2017 гг. преподаватели совместно со студентами приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Прошло мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, был показан документальный фильм Вадима Цаликова «БЕСЛАН. ПАМЯТЬ» и с докладом выступила к.ю.н., доцент кафедры ИиСГД Щенина Татьяна Евгеньевна – «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде ВУЗа».
2. Участие со студентами 4 курса ИЛФ в открытом конкурсе мультимедийных презентаций и видеороликов «Отсутствие жестокости – признак цивилизованного общества».
3. Проведен конкурс на лучшее эссе на тему «Моя педагогическая династия».
4. Фотовыставка, посвященная Дню государственности УР.
5. Проведен конкурс талантов «Минута славы» для первокурсников.
6. Акция «Сердечко другу» (почта), «Горько» ко Дню святого Валентина.
7. В связи с проведением «Месячника гражданской защиты и пожарной безопасности» на факультете ИЛ со студентами 1 курса проведено собрание по профилактике пожарной безопасности, с приглашением Н.Г. Айб, Околитенко Н.В.- СВПЧ -17.
8. Проведено мероприятие с инспектором ДПС Н.В. Гвоздевой «Правила дорожного движения в действии!»
9. В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, на нашем факультете прошли следующие мероприятия:
 - 1) Акция «Красная ленточка». Красная лента является символом сострадания, поддержки людей с положительным ВИЧ-статусом и надежды на будущее без СПИДа.
 - 2) Распространение буклетов-памяток Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями «Выбери действие – выбери жизнь»!
 - 3) Лекция со студентами по предупреждению и профилактики ВИЧ/СПИД, «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Диагностика, клиника и классификация».
 - 4) Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД».
10. Посещение первокурсниками музея педагогического образования ГГПИ.
11. Участии в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ 2016».
12. Организация беседы для студентов 1 курса «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе» с приглашением психолога.
13. Игра «Ночной дозор» для первокурсников.
14. Организация мероприятия «Посвящение в студенты».
15. Беседы для студентов 1 курса «Подготовка к первой сессии» с приглашением психолога.

Организована совместная работа преподавателей и студентов в различных объединениях:

1. Студенческий отряд «Археолог». Руководитель: доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н. С.Л. Логинов. Руководителями объединения из состава студентов является Харина В.А. В течение отчётного периода проведена публикация отчётов по итогам археологической практики в социальных сетях, разработка сайта по археологии, подготовка учебного видеофильма по археологии «Археологические раскопки». Часть 1.

2. Клуб исторической реконструкции «ЭГАТ». Руководитель: доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н. М.А. Королев. Руководителями клуба из состава студентов являются: Мошкина Е., Бабурин М., Кутлыбаев К., Качин И., Зыкова Е., Кольцов В.

В течение отчётного периода проведён цикл занятий в детском саду №17 «Берёзка» (г. Глазов) «История для детей». Работа с детьми подготовительной группы. Изучение истории г. Глазова XIX – начала XX вв. Созданы макеты: 1. Вознесенско - Преображенский сбор на Соборной площади; 2. улица Кирова (Вятская улица).

3. Просветительский проект «Открытая Академия». Руководители проекта: доцент кафедры ИиСГД, к.э.н. Л.В. Чубукова.

Организация и проведение открытых лекций преподавателей Историко-лингвистического факультета. Проведены три открытых лекции.

4. Читательский кружок «Я люблю читать». Руководитель проекта из числа кружка Токмина М.В. в течение отчётного периода проведен цикл занятий в течение семестра на базе МБОУ «Гимназия № 8» в 6 «а» классе. Прочитана одна книга В.Г.Короленко «Слепой музыкант».

5. Активное участие студенты – историки приняли в проведении конференций, организованных кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин: «Островидовские чтения» и «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья».

На факультете проводится пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: показ фильма: «Профилактика наркомании в образовательной среде ВУЗа».Провели кураторские часы для студентов 1-2 курсов на тему: «Организация работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения террористических актов», «Правила дорожного движения в действии».

В учебный план студентов факультета включена музейно-архивная практика, поэтому кураторы уже с первого курса видят необходимость посещения музеев. В этом году студенты посетили краеведческий музей, историко-культурный музей-заповедник «Иднакар», музей педагогической славы ГГПИ (2-ой учебный корпус).

На факультете проходят и групповые мероприятия, направленные на адаптацию, сплочение групп, на грамотную подготовку к занятиям, экзаменам. Традиционно проводятся празднование Нового года, Февромарт, посещение психологического клуба.

Работа кураторов поставлена на хорошем уровне. Кураторы поддерживают связь и с родителями студентов. Но на сегодняшний день практикуется только связь с отстающими студентами. На факультете направление работы с родителями должно быть поставлено на должном уровне и проходить систематически, а не эпизодически. С этой целью в начале учебного года совместно с кураторами нужно продумать план работы с родителями студентов.

В воспитательной работе встречаются и трудности. Одним из сложных является привлечение студентов к посещению институтских мероприятий. Студенты часто ссылаются на учебную занятость, некоторые, помимо учёбы, работают. Но практика чаще показывает, что занимающийся внеучебной деятельностью студент имеет хорошие успехи и в учёбе. В проведении мероприятий в основном задействованы одни и те же студенты, следовательно, у этих студентов большая нагрузка. В этом плане студенческому самоуправлению следует улучшить работу и привлечь больше студентов. Привлечение большей частью видится через мероприятия, акции, рекламирующие деятельность органов самоуправления.

Трудность состоит и в организации субботника по уборке территории, утеплению аудиторий. Студенты считают, что данная работа должна быть выполнена студентами 1-2 курсов. По мнению профбюро, кроме студентов 5 курса, должны быть задействованы все, поэтому каждый год проводится разъяснительная работа.

В работе большую помощь оказали кураторы академических групп, но студенты к помощи взрослых по личным вопросам обращаются не всегда, поэтому поставленное в институте

тьюторское движение помогает в определенной степени устранить данную проблему. Тьюторы Масленников К.Н, Сабурова Я.Ф., Харина О.В., под руководством председателя Шубиной А.В., заместителей Сакериной Ю.А., Ширококовой О.С.

Культурно массовый сектор возглавляют Байкова Д.А., Харина О.В., Перевозчиков А.С.

Выводы и задачи по разделу 11.

Преподаватели кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин активно участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий кафедрального, факультетского и вузовского уровней. Студенты участвуют в научных, проектных, волонтерских и др. мероприятиях различного уровня, демонстрируя высокий уровень подготовки. На факультете работают в течение ряда лет творческие объединения (в том числе, межфакультетские) и проблемные группы. Следует отметить высокую публикационную активность студентов.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчете по самообследованию за 2015 год к числу основных проблем в подготовке специалистов по данной ОПОП были отнесены невозможность частого обновления фонда учебной и учебно-методической литературы и недостаточное программно-информационное обеспечение учебного процесса. На данный момент сложности в обновлении фонда учебной и учебно-методической литературы частично решены за счет расширения базы источников различных ЭБС.

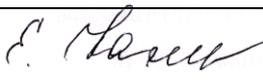
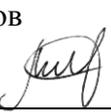
13. Заключение и задачи

К основным достижениям выпускающей кафедры при реализации образовательной программы за отчетный период следует отнести соответствие содержания ОПОП по профилям «История и Обществознание» требованиям государственного образовательного стандарта ВО и высокое качество подготовки обучающихся. Обучающиеся показывают высокий уровень знаний в процессе освоения ОПОП, контроля остаточных знаний (тестирования). Условия реализации профессиональной образовательной программы удовлетворяют современным требованиям, однако в связи модернизацией высшего и среднего профессионального образования требуют своевременного обновления.

Основными задачами на предстоящий год являются:

1. Завершение подготовки РПД, РПП.
2. Разработка компетентностных ФОС.
3. Анализ обеспеченности ОПОП литературой, подготовка хрестоматий, учебных пособий для обеспечения учебного процесса.
4. Обучение всех преподавателей выпускающей кафедры на КПК по профильным дисциплинам и по ИКТ.
5. Привлечение к реализации ОПОП и внешней оценке качества работодателей.
6. Модернизация и паспортизация аудиторного фонда.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям «История и Обществознание» прошла самообследование и готова к внешней проверке.

Председатель комиссии		Калинина Е.Э.
Декан		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин		Логинов С.Л.
Зав. кафедрой иностранных языков и удмуртской филологии		Максимова М.В.
Заместитель декана по УР		Кропачева М.А.

Заместитель декана по ВиСР



Щенина Т.Е.

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета историко-лингвистического факультета
"12"апреля 2017 г., протокол заседания № 7